

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большесалырская СШ»  
Ачинского района**

«Принято»  
Педагогический совет  
МКОУ «Большесалырская СШ»  
протокол № 1 от «24».08. 2021 г.



«Утверждаю»  
Приказ №45-ОД от 01.09.2021 г.  
Директор МКОУ «Большесалырская СШ»  
Т.Б. Токмакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»**  
**6 КЛАСС**  
**на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Федорова Светлана Геннадьевна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программой по биологии В.В.Пасечника к линии УМК В.В. Пасечника, линейный курс, (Пасечник В.В. Биология. Базовый уровень 5-9 классы: рабочая программа к УМК В.В. Пасечника: учебно-методическое пособие/ В.В. Пасечник - . М.: Дрофа, 2020г.), в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и учебным планом МКОУ «Большесалырская СШ» на 2021-2022 учебный год.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В соответствии с приказом Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся", приказа Министерства образования Московской области от 04.02.2020 №134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных

процедур качества подготовки обучающихся», с целью формирования функциональной грамотности школьников, проведена корректировка рабочей программы и внесены дополнения в пункте «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс 6класс: учебник / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2021. - 173, (3) с.(Линейный курс).

Программой предусмотрено проведение 15 лабораторных работ и 2 экскурсии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

**Учащийся научится:**

### ***Базовый уровень***

- определять основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;
- определять иерархию основных систематических категорий;
- использовать знания о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов; – использовать сравнительный метод, как важнейший метод научного познания (на примере биологии);
- осознавать роль бактерий в природе и жизни человека;
- определять строение и жизнедеятельность шляпочных грибов;
- определять роль грибов в природе и жизни человека;
- использовать основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;
- осознавать биосферную роль зеленых растений и фотосинтеза;
- определять особенности растительной клетки;
- определять основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- использовать знания о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;
- определять особенности жизни растений в воде и строении водорослей;
- определять роль водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека;
- определять роль лишайников в природе;
- использовать знания об особенностях жизни растений на суше;
- определять строение и жизненные циклы мхов, хвощей, плаунов, папоротников;

- определять роль мхов в жизни болота и леса;
- определять строение и жизненный цикл голосеменных;
- осознавать роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека;
- определять основные органы цветкового растения и их видоизменения;
- определять роль цветка в размножении растений;
- определять взаимоотношения насекомоопыляемых растений и их опылителей;
- определять жизненный цикл цветкового растения;
- определять характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- определять важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;
- определять ядовитые растения своей местности;
- определять способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;
- определять важнейшие охраняемые растения своей местности;
- определять роль растений в сообществах;
- определять взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- определять значения разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

#### ***Повышенный уровень***

- определять строение и жизнедеятельность бактерий;
- определять строение и жизнедеятельность основных групп водорослей;
- определять семейства цветковых растений (розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

#### ***Базовый уровень***

- различать основные царства живых организмов;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);
  - использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;
- различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;
- определять основные органы цветковых растений (по таблице);
- различать основные жизненные формы растений;
- различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;

- различать однодольные и двудольные растения;
- узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности; – выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.); – соблюдать правила поведения в природе;
- работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; – находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника; – использовать элементарные навыки сравнения и классификации.
- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагает пути решения;
- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### ***Повышенный уровень***

- пользоваться дихотомическим ключом для определения растений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с сельскохозяйственными науками. Ботаника и техника — бионика.

Признаки растений. Уровни организации растительного организма: одноклеточные, колониальные и многоклеточные. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Части растительной клетки и их функции. Жизнедеятельность растительной клетки. Рост растительной клетки.

Растительные ткани. Основные типы растительных тканей. Особенности строения и функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Корневая и побеговая системы.

Питание растения. Питание почвенное (минеральное) и воздушное.

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Особенности внешнего и внутреннего строения корня. Поглощение корнем воды и минеральных солей. Плодородие почвы. Удобрения.

Лист — орган воздушного питания. Особенности внешнего и внутреннего строения листа. Фотосинтез. Глюкоза как источник энергии для растений. Листорасположение и листовая мозаика. Влияние окружающих условий на интенсивность фотосинтеза и урожай растений. Значение фотосинтеза в природе и для человека.

Транспорт веществ в растении. Неорганические и органические вещества растения. Вода, минеральные соли, белки, углеводы, жиры, витамины. Роль стебля в передвижении веществ в растении. Особенности строения стебля растения в связи с его функцией. Восходящий ток минеральных веществ и воды. Испарение (транспирация) воды листьями, зависимость интенсивности испарения от условий среды. Транспорт органических веществ по растению. Запасы органических веществ. Видоизмененные запасающие органы растений: корнеплоды, корневые шишки, корневище, клубень, луковица.

Дыхание растения. Значение дыхания в жизни растений. Газообмен при дыхании. Дыхание корня и побега. Лист — основной орган дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза.

Рост и движение растений. Неограниченный рост растений. Точки роста растения. Конус нарастания побега и корня. Развитие побега из почки. Верхушечный и вставочный рост. Ветвление побегов. Рост стебля и корня в толщину. Применение знаний о росте растений в сельском хозяйстве.

Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений. Естественное и искусственное вегетативное размножение и их хозяйственное значение. Семенное размножение. Цветок. Соцветия. Опыление. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов. Строение семян двудольных и однодольных растений. Условия прорастания семян.

Развитие растения. Жизненный цикл цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество			
		Количество уроков	Лабораторных работ	Контрольных работ	Экскурсий
1	Растение — живой организм	8	2	1	0
2	Строение покрытосеменных растений	14	12	1	0
3	Жизнь покрытосеменных растений	12	1	2	2
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Учебник (УМК В.В.Пасечника) Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс  
6класс

2021-2022г.

34 часа 1 час в неделю.6 класс

№ п/п	№ в теме	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечания
		<b>Растение — живой организм (8 часов )</b>			
1	1	Введение. Разнообразие, распространение, значение растений	01.09 - 03.09		

2	2	Строение клетки. Лабораторная работа №1. Строение клеток кожицы чешуи лука	06.09 - 10.09		
3	3	Строение клетки. Лабораторная работа №2. Пластиды в клетках листа элодеи	13.09-17.09		
4	4	Химический состав клетки	20.09 - 24.09		
5	5	Жизнедеятельность клетки, её деление и рост	27.09-01.10		
6	6	Ткани растений	04.10 - 08.10		
7	7	Органы растения	11.10-15.10		
8	8	<b>Контрольная работа №1 «Растение — живой организм»</b>	18.10 - 22.10		
		<b>Строение покрытосеменных растений (14 часов)</b>			
9	1	Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа № 3. Изучение строения семян двудольных растений	02.11 - 06.11		
10	2	Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа № 4. Изучение строения семян однодольных растений	09.11 - 13.11		
11	3	Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа № 5. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	16.11-20.11		
12	4	Зоны (участки корня). Лабораторная работа № 6. Корневой чехлик и корневые волоски	23.11-27.11		

13	5	Условия произрастания и видоизменения корней	30.11-04.12		
14	6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Лабораторная работа № 7. Строение почек. Расположение почек на стебле	07.12-11.12		
15	7	Внешнее строение листа. Лабораторная работа № 8. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	14.12–18.12		
16	8	Клеточное строение листа. Лабораторная работа № 9. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа	21.12 – 25.12		
17	9	Строение стебля. Многообразие стеблей Лабораторная работа № 10. Внутреннее строение ветки дерева	11.01-15.01		
18	10	Видоизменение побегов. Лабораторная работа № 11. Изучение видоизмененных побегов	18.01- 22.01		
19	11	Цветок и его строение. Лабораторная работа № 12. Изучение строения цветка	25.01- 29.01		
20	12	Соцветия. Лабораторная работа № 13. Ознакомление с различными видами соцветий	01.02-05.02		
21	13	Плоды и их классификация. Лабораторная работа № 14. Ознакомление с сухими и сочными плодами	08.02-12.02		

22	14	Распространение плодов и семян <b>Контрольная работа №2 по теме: «Строение покрытосеменных растений»</b>	15.02-19.02		
		<b>Жизнь покрытосеменных растений (12 часов)</b>			
23	1	Минеральное питание растений	22.02-26.02		
24	2	Фотосинтез	01.03-05.03		
25	3	Дыхание растений	08.03-12.03		
26	4	Испарение воды растениями. Листопад <b>Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»</b>	15.03-19.03		
27	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа № 15. Передвижение веществ по побегу растения	31.03 -02.04		
28	6	Прорастание семян	05.04-09.04		
29	7	Способы размножения растений	12.04-16.04		
30	8	Размножение споровых растений	19.04-23.04		
31	9	Размножение голосеменных растений.	26.04-30.04		
32	10	Размножение покрытосеменных растений <b>Промежуточная аттестация.</b>	03.05-07.05		
33	11	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	10.05-14.05		

		<b>Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Жизнь покрытосеменных растений»</b>			
34	12	Весенние явления в природе. Экскурсия	17.05-22.05		

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Учебно-методический комплект

- 1 Учебник (УМК В.В.Пасечника) Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс бкласс2020г.
2. Пасечник В.В. Биология. Базовый уровень 5-9 классы: рабочая программа к УМК В.В. Пасечника: учебно-методическое пособие/ В.В. Пасечник - . М.: Дрофа, 2020г.
3. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. :рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.-78, (2) с.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение

7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»Трайтак Д.И. «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники.» 6 кл. Пособие для учащихся. Издательство МнемозинаЭлектронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой  
- 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
8. <http://www.livt.net>  
*Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»*  
<http://www.zooclub.ru/>
9. <http://www.floranimal.ru/>  
*Портал о растениях и животных*
10. <http://www.plant.geoman.ru/>  
*Занимательно о ботанике. Жизнь растений*

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
2. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит -материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
- 4.Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128.: 6 ил. – (Дидактические материалы);
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
6. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.
7. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа:  
[http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=415827](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827)

8. Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
9. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.
10. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии для учащихся школы, лицеев, гимназий, колледжей, студентов вузов. Версия 2.6. Физикон
11. Пономарёва И.Н., О, А. Корнилова, В. С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. – М.; Вентана – Граф, 2005;.
12. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде // Биология в школе. - 2011. - № 6.
13. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
14. <http://www.lift.net>  
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
15. <http://www.floranimal.ru/>  
Портал о растениях и животных
16. <http://www.plant.geoman.ru/>  
Занимательно о ботанике. Жизнь растений.

### **Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по химии**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

#### **Оценка устного ответа**

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Оценка письменных работ**

##### **Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Оценка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Оценка «4»:** работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

**Оценка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

##### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

**Оценка «5»:** план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Оценка «4»:** план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

**Оценка «3»:** план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Оценка «2»:** допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

##### **Оценка умений решать расчетные задачи**

**Оценка «5»:** в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Оценка «2»:** работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

**Оценка письменных комбинированных контрольных работ**

**Оценка «5»:** 88-100% выполнения

**Оценка «4»:** 62-86% выполнения

**Оценка «3»:** 36-60% выполнения

**Оценка «2»:** 0-34% выполнения