

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района

Принято
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
Протокол № 1 от 24.08.2021 г.



«Утверждаю»
Приказ № 4/5-ОД от 01.09.2021 г
директора МКОУ «Большесалырская СШ»
Т.Б.Токмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»
5 КЛАСС
на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Колмогорова Ольга Геннадьевна

Тематическое планирование (170 часов)

№ п/п	Тема урока (стр. учебника , тетради)	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата прове- дения	Домаш- нее задание
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личност- ные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)							
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровье сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Язык. Речь. Единицы языка. Общение.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		§ 1,2,3 упр. 7 Индивидуальное задание: подготовить небольшое сообщение о Юлии Цезаре, имя которого встречается в упр. 11.
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст,	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изу-	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска,	Формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и этнических		Упр 12

	Урок «открытия» нового знания.	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	чающее чтение. Виды слушания.	навыки языкового анализа.	в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.		
3.	3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 Урок общечеловеческой направленности.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		§ 5, упр. 13, 17 — подготовить выразительное чтение текста.

			этикета.						
Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.)									
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии</i> .	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		§ 24. ⁶ , упр.
5.	2. Орфограмма. Место	Здоровье-сбережения, компьютерн	Формирование у учащихся деятельностных	Орфограмма.	Научиться определять орфограмму	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации		§ 24. ⁷ (знать, что такое орфо-

	орфограмм в словах. §7 <i>Урок общетематической направленности.</i>	ого урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.		по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	вазии к исследовательской деятельности (анализу).		грамма, уметь находить орфограммы в морфемах и обозначать их). Упр. 28; уточнить по словарю значение слова <i>капот</i> .
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общетематической направленности.</i>	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляют ударения	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		§ 8. Упр. 33.

			и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.						
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок общешкольной направленности.</i>	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.	Проверяемая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		§ 8. Упр. 36.
8.	5. Правописание	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Непроверяемая	Научиться определять	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки	Формирование		§8 Упр. 39 — подгото-

	ание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии</i>.	развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	безударная гласная в корне слова.	орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	товка к диктанту. Придумать по два предложения со словами, которые содержат корни -дал(ь)-, -дол-.
9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии</i>.	Здоровьесбережения, Информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Проверяемая согласная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим слова-	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§ 9. Упр. 41, 42.

			выставленных оценок.		рём.				
10.	7. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова. §10 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Непроверяемая и произносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		§ 9,10 Индивидуальное задание: узнать о происхождении слов <i>хоккей, матч</i>. Упр. 49 (подготовка к диктанту). Рабочая тетрадь: задания 13—18 (с. 9—10).
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		§ 11 Упр. 53.

			диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.	Разделительные Ъ и Ь.		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		§ 12. Упр. 57, 58 - подготовка к диктанту.
13.	10. Раздельное написание	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Орфограмма-пробел.		<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование устойчивой мотивации к		§ 6—13 - повторить. Упр. 61.

	предлогов с другими словами. §13 <i>Урок общетематической направленности.</i>	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельностью.		
14.	11. Р/р. Текст. §14 <i>Урок общетематической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Текст.		<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса.		§ 14. Упр. 70 — подготовка к изложению по памятке на с. 169 (устно). Работа над ошибками в проверочной работе.

			выставленных оценок.						
15.	12. Р/р. Обучающе изложение (подробно, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Подробное изложение.		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		Упр. — 71 устные определения известных частей речи.
16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15 <i>Урок «открытия» нового</i>	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания,	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		§ 15. Упр. 78 — письменно. § 16. Упр. 83.

	знания.	проектов и др.	комментирование выставленных оценок.						
17	15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии</i> .	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	Орфограмма-буква.		<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		§ 17. Упр. 85.
18.	16. Р/р. Тема текста. §18 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отно-	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		Написать сочинение о воскресной прогулке (по заданиям упр. 87).

						шения, выявляемые в ходе исследования текста.			
19.	17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 <i>Урок общедидической направленности.</i>	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного	Личное окончание глагола.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		§ 16—19 — повторить. Упр. 92.
20.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. §19 Проверочная работа <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания,	Орфограмма-пробел.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		§19 с44 правило учить § 20 - материал для самостоятельных наблюдений. Упр. 93.

		проектов и др.	комментирование выставленных оценок.						
21.	18. Имя существительное: склонение , род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.	Имя существительное: склонение , род, число, падеж.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		§ 20. Упр. 100,102 Работа над ошибками в проверочной работе.
22.	19. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического	Имя прилагательное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения		§ 21. Упр. 103. Упр. 106.

	окончаниях прилагательных. §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	метод проектов и др.	описания имени прилагательного.		прилагательных.	формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	общей задачи.		
23.	20. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сочинение по впечатлениям по картине.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.		§ 21. Упр. 109 — письменное описание картины А. Пластова. Упр. 110 — подготовка к диктанту.
24.	21. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22	Здоровьесбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проекти-	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской		§ 22. Упр. 114.

	Урок «открытая» нового знания.	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			ровать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	деятельности.		
25.	22. Р/р. Основная мысль текста. §23 Урок общешкольной направленности.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		Упр. 118 — сочинение. Контрольные вопросы и задания (с. 55).
26.	23. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Рабочая тетрадь; задание 27 (с. 15).

	по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Урок развивающего контроля.	самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного диктанта с грамматическим заданием.			самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
27.	24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с тестами. Урок рефлексии.		Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

[illegible]

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26ч. + 7 ч.)

28.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		§ 24, 25. Упр. 125.
29.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		§ 26. Упр. 132. Упр. 133 — подготовка к диктанту.

30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности и.		§ 26. Упр. 136. Упр. 138 - выполнение заданий (устно).
31.	4. Разбор словосочетания. §27 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.		§ 26—27. Упр. 140.
32.	5. Предложение. Простое предложение.	Здоровьесбережения, информации-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Предложение. Простое предложение	Научиться определять границы предложений.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков составления алгоритма		§ 28. Упр. 143. Упр. 144 — прочитать

	жение. §28 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	онно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	ние.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	выполнения задачи.		текст, озаглавить его. Рабочая тетрадь: прочитав материал на с. 27, выполнить задание 49.
33.	6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		§ 28. Придумать по три предложения, в которых грамматическая основа состоит из двух главных членов, из одного главного члена. .
34.	7. Виды простых предложений	Здоровьесбережения, информации-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Повествовательные, побуди-	Научиться определять вид предложения по це-	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проекти-	Формирование навыков составления алгоритма		§ 29. Упр. 149. Упр. 150 — подготовить

	по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	онно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	тельные, вопросительные предложения.	ли высказывания, правильно произносить эти предложения.	ровать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	выполнения задачи.		выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой.
35.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		§ 30. Упр. 156, 157 — подготовка к сочинению: написать в черновике.
36.	9. Р/р. Обучающее сочинение-		Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, ал-	Сочинение-повествование.	Научиться составлять план сочинения-	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование интереса к творческой дея-		-§ 30. 2. Выписать из хрестоматии по

	повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154). <i>Урок общеметодической направленности.</i>		горитма написания сочинений.	Устный отзыв о сочинении и товарища.	повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	<u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	тельности.		литературе различные по цели высказывания и интонации предложения (по два на каждый случай).
37.	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		§ 31, 32. Упр. 162.
38.	11. Главные члены предложения. Сказуе-	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осозна-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в		§ 33. Упр. 168 — подготовка к изложению.

	мое. §33 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.			вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	составе группы.		
39.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Пунктограмма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		§ 34. Упр. 173, 174.
40.	13. Нераспространённые и распространённые предложения.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Нераспространённые и распространённые предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения		§ 35. Упр. 177, 178. Рабочая тетрадь: задание 38 (с. 21).

	§35 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	ния умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	метного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.			ных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	задачи		
41.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выражаемое существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		§ 36, 37. Упр. 183. Упр. 185 — подготовка к диктанту. Рабочая тетрадь: задание 33 (с. 18).

42.	15. Определение. §38 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		§ 38. Упр. 188. Упр. 189.
43.	16. Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микро-тем текста.	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		§ 36—39 — повторить. Упр. 196. Упр. 198 - подготовка к контрольной работе (тесту) по теме «Второстепенные члены предложения».
44.	17. Предложения с	Здоровье-сбереже-	Формирование у учащихся способно-	Однородные члены	Научиться находить од-	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные	Формирование устой-		Опережающее задание:

	однородными членами, связанными союзами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>	ния, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	предложения.	нородные члены предложения.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	чивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	подготовить чтение предложений 1-6 (§ 40, с. 90-91) с соблюдением интонации перечисления.
45.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Пунктограмма.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§ 41. Упр. 207, 208. Рабочая тетрадь: задания 43, 44 (с. 24).

46.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма.		§ 41. Упр. 212 — подготовка к диктанту.
47.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		§ 42. Упр. 216,220. Работа над ошибками.
48.	21. Р/р. Письмо как одна	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению кон-	Письмо.	Научиться писать и оформлять	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудниче-	Формирование устойчивого ин-		§43. Упр. 225 или 226

	из разновидностей текста. §43 <i>Урок развивающего контроля.</i>	развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.		письма.	ство с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .	тереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		(на выбор).
49.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		§ 44—45. Упр. 231 — выполнение заданий (устно). Упр. 229 — описание картины Ф. Решетникова «Мальчишки».
50.	23. Простые и сложные предложения	Здоровьесбережения, развиваю-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-	Простые и сложные предложе	Научиться применять правило постановки	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование устойчивой мотивации к		§ 46. Упр. 233 устно. Упр. 235.

	жения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	щего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	ния.	запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	индивидуальной деятельностью и по самостоятельно составленному плану.	Рабочая тетрадь: задание 54 (с. 30—31).
51.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 <i>Урок об-</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельностью и по самостоятельно составленному плану.	§46. Упр. 240, 241.

	щеметодической направленности.								
52.	25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		§ 47 — самостоятельное изучение. Упр. 244 — подготовка к диктанту.
53.	26. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		§ 48 — самостоятельное изучение. Упр. 245

		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
54.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с тестами. <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
55.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков кон-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.		§ 48. Упр. 247. Упр. 249 (предложения 2-7). Работа над ошибками.

	§48 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	структурирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				ции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.			
56.	29. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.		§ 46—49 — повторить. Упр. 255.
57.	30. Проверочная работа по темам «Простые и сложные пред-	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса.		§ 24—49 - повторить. Контрольные вопросы и задания

	ложения», «Прямая речь» <i>Урок развивающего контроля.</i>	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	написания изложения: индивидуальная работа проектирования домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.			(с. 119). Упр. 257 — подготовка к диктанту (устно). Рабочая тетрадь: задание 61 (с. 35—36).
58.	31. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Работа с тестами. <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Рабочая тетрадь: задание 63 (с. 36-37). Подготовиться к контрольному диктанту.
59.	32. Контрольный диктант №3	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;		Научиться воспроизводить приобретённые	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование навыков самоанализа и		Повторить тему «Звуки речи» (§

	с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок развивающего контроля.</i>	навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		знания, навыки в конкретной деятельности.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	самоконтроль я.		50).
60.	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен-		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Повторить тему «Звуки речи» (§ 50).

				ных оценок.			работы над ошибками.		
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10 ч. + 5 ч.)							
61.	1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Фонетика. Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		§ 51. Упр. 266, 267. Работа над ошибками.
62.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проек-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего зада-	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		§ 52. Упр. 274. Рабочая тетрадь: задание 64 (с. 37—38).

		тирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ния, комментирование выставленных оценок.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
63.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		§ 53, 54. Упр. 280. Дополнительно: дать устную характеристику согласных по твердости/мягкости. Прочитать тексты § 55 (подготовка к изложению).
64.	4. Р/р. Подготовка к подробному обучающему изложению по-	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элемен-	Подробное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыраже		

	вествова- тельного текста (К. Паустов- ский «Шкатул- ка»). §55 Упр.282- 283 <i>Урок об- щемето- дической направ- ленности.</i>	тельских навыков, развитие ум- ственных действий и творческих способно- стей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме- тод проектов и др.	тами описания.			ных совместных решений; управлять своим поведе- нием. <u>Регулятивные:</u> проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.	нию.		
65.	5. Р/р. Написа- ние по- дробного обучаю- щего изложе- ния по- вествова- тельного текста (К. Паустов- ский «Шкатул- ка»). §55 Упр.282- 283 <i>Урок контроля</i>	Здору- вьесбереже- ния, развиваю- щего обучения, развития исследова- тельских навыков, развитие ум- ственных действий и творческих способно- стей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме- тод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению кон- трольной функции; контроль и самокон- троль изученных по- нятий; написание изложения с элемен- тами описания.	Подроб- ное обу- чающее изложени е повествов ательного текста.	Научиться последова- тельно излагать текст, сохра- няя его стиле- вые особен- ности.	<u>Коммуникативные:</u> ис- пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре- чевых высказываний с це- лью составления и выпол- нения алгоритма, творче- ского задания. <u>Регулятивные:</u> проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к кон- струирова- нию, твор- ческому самовыраже- нию.		§ 56.

66.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§ 56. Упр. 286 — подготовить выразительное чтение стихотворения, выяснить роль художественных средств.
67.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и, взаимопроверки.	§ 57, 58. Упр. 288. Упр. 300. Прочитать задание упр. 302, выбрать вещь, предмет для описания.

	Урок обще-методической направленности.	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.							
68.	8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	Формирование познавательного интереса.		§ 59. Упр. 302 — написать сочинение — описание предмета.
69.	9. Обо-значение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		§ 60. Упр. 307. Рабочая тетрадь: задание 68 (с. 39-40).

		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.			
70.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.	Формирование навыков анализа.		§61. Упр. 314.
71.	11. Орфоэпия. Произносительные	Здоровьесбережения, развитие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-	Орфоэпия. Произноситель-	Научиться производить орфоэпический анализ	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование познавательного		§62. Упр. 319 - выполнение зада-

	нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §62 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	ные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	интереса.		ний (письменно).
72.	12. Фонетический разбор слова. §63 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.		§ 50—63 (подготовиться к контрольной работе). Контрольные вопросы и задания (с. 147). Упр. 321. Упр. 322 - подготовка к диктанту.
73.	13. Р/р.	Здоровьесбережения,	Формирование у	Описание	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирова-		Повто-

	Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	всёбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.	Предметов.	создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	ние устойчивой мотивации к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	ритель изученное по теме «Лексика». § 50—63 (подготовиться к контрольной работе).
74.	14. Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр. 325 — подготовка к словарному диктанту. Работа над ошибками.

75.	15. Работа над ошибками. Тест по теме «Фонетика» <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
Лексика. Культура речи (6 ч. + 5 ч.)									
76.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 <i>Урок общеметодической направ-</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа.		§ 64. Упр. 332 — составление кроссворда. Упр. 336.

	ленности.								
77.	2. Одно-значные и много-значные слова. §65 Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.	Одно-значные и много-значные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		§ 65. Упр. 345 - сочинение-рассуждение. Сделать юмористические рисунки, в которых обыгрываются значения многозначных слов (по желанию).
78.	3. Прямое и переносное значение слов. §66 Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.		§ 66. Упр. 352.

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.			
79.	4. Омонимы. §67 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Формирование познавательного интереса.		§ 67. Найти в толковом словаре омонимы (2—3), составить с ними предложения, чтобы было ясно их значение. Придумать слова-омоформы и слова-омофоны.
80.	5. Синонимы. §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверк		§ 68. Упр. 363. Упр. 367.

		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	и, взаимопроверки.		
81.	6. Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		Написать сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». На черновик
82.	7. Р/р. Контрольное сочинение №1. Написа-	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выпол-	Формирование интереса к творческой деятельности.		

	ние сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображения на картине. Упр. 358. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	матизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.			нения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
83.	8. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

						та.			
84.	9. Антонимы. Толковые словари. §69 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.		§ 69. Упр. 372 — выполнение заданий (письменно). Упр. 375 — подготовка к изложению (устно).
85.	10. Р/р. Подготовка к подробному изложению и написанию подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег») <i>Упр.367. Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.		§ 64—69. Контрольные вопросы и задания (с. 167). Упр. 374 — подготовка сообщений о словарях (работа по группам: 1 — словари омонимов; 2 — словари синонимов; 3 — словари антонимов).
86.	11. Кон-	Здоровьесбережения,	Формирование у		Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование		Составить

	троль-ный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи». <i>Урок развивающего контроля.</i>	всесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	ние устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		тестовое задание по теме «Лексика».	
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч. + 5 ч.)

87.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		§ 70—71. Упр. 378.	
-----	--	--	---	--	--	---	--	--	---------------------------	--

88.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 Урок общеметодической направленности.	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		-§ 72-73 Упр. 384, 385. -§ 73. 390 — подготовка к сочинению (составление плана, подготовка устного сочинения).
89.	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378 Урок общеметодической направленности.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.	Сочинение по личным Впечатлениям в форме письма-повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности.		Закончить сочинение-письмо.

90.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	§ 74, Упр. 393. Упр. 396 или 397 (на выбор). Рабочая тетрадь: задание 100 (с. 53).
91.	5. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждения, формулировать тезис рассуждения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	§ 75. Упр. 402. Узнать с помощью толкового или этимологического словаря происхождение слов суббота, воскресенье (по желанию).

92.	6. Суффикс, его назначение в слове. §76 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 76. Упр. 413. Составить таблицу «Значения суффиксов прилагательных». Для желающих: нарисовать глобус куздру и других героев J1. Щербы (упр. 414).
93.	7. Приставка, её назначение в слове. §77 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Приставка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	§ 77. Упр. 419. Рабочая тетрадь: прочитать об исключении как способе сокращения текста (с. 32), задание 57 (с. 33).

94.	8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	Формирование творческих способностей и через активные формы деятельности.		Повторить § 74, 76, 77. Упр. 418.
95.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и от-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.		§ 78. Упр. 422. § 79. Упр. 430 — сочинить продолжение сказки.

						ношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.			
96.	10. Варианты морфем. §80 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		§ 80, 81 (самостоятельно). Выписать из фрагмента стихотворения А.Н. Плещеева «Весна» слова с вариантами морфем, подобрать к ним слова с чередованием; обозначить морфемы с чередованием:
97.	11. Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Морфемный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 81. Упр. 416 — устный и письменный разбор оставшихся слов.

		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			основу слова.	ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.			
98.	12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.		§ 82. Упр. 434. Работа над ошибками
99.	13. Буквы З и С на конце приставок. §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.		§ 83. Упр. 441,442. Рабочая тетрадь: задание 105 (с. 54-56).

		тод проектов и др.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
100.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.		§ 83. 2. Упр. 446 (письменно), 444 (устно, подготовка к диктанту).
101.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		§ 84. Упр. 450

		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				го правила.			
102.	16. Правписание чередующихся гласных О-А в корнях - РОС-/-РАСТ-. §85 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		§ 85. Упр. 454 (письменно), 456 (устно).
103.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86 <i>Урок «открытия» нового</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		§ 86. Упр. 460 — составить словарный диктант.

	знания.	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
104.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		§70—87 (повторение). Упр. 463. Контрольные вопросы и задания (с. 41).
105.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проведочная работа.	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		§70—87 (повторение). Упр. 469.

	Урок ре-флексии.	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
106.	20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.	Описание картины с элементами рассуждения .	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Написать (дописать) сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Подготовиться к контрольному диктанту
107.	21. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррек-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		Рабочая тетрадь: задание 120 (с. 61).

	Урок развивающего Контроля.	ции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				тельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
108.	22. Работа над ошибками. Работа с тестами. Урок рефлексии.	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Рабочая тетрадь: задание 120 (с. 62).
Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.) Имя существительное (14 ч. + 5 ч.)									
109.	1. Имя существительное	Здоровьесбережения	Формирование у учащихся деятель-	Имя существительное	Научиться определять	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки	Формирование навыков		§ 88. Упр. 474,

	тельное как часть речи. §88 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	тельное.	постоянные и непостоянные признаки существительного.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	476. На выбор Упр 480
110.	2. Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §89, упр.477 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 89. Упр. 484 — написать сочинение-рассуждение.
111.	3. Имена существи-	Здоровьесбереже-	Формирование у учащихся умений	Имена суще-	Научиться различать	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные	Формирование устой-	§ 90. Упр. 487.

	тельные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §90 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	ствительные одушевлённые и неодушевлённые.	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	чивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		
112.	4. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §91 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		§ 91. Упр. 491. Упр. 494 или 501 (на выбор). Индивидуальное задание: подготовить сообщение о названиях улиц, площадей в честь знаменитых людей (по

									упр. 499).
113.	5. Род имён существительных. §92 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка.	Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		§ 92. Упр. 505, 507 (2-й и 3-й отрывки).
114.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §93 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 93. Упр. 512. Индивидуальное задание: найти на географической карте своего края (своей области) топонимы (географические названия), которые

		игровые, метод проектов и др.				ходе исследования имён существительных.			имеют форму только мн. ч.; составить с ними предложения.
115.	7. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.	Сжатое изложение- Повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		Написать чистовик сжатого изложения. Рабочая тетрадь: задание 125 (с. 65).
116.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса.		§94. Упр. 517. Рабочая тетрадь: задание 124 (с. 64).

	Урок общеметодической направленности.					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
117.	9. Три склонения имён существительных. §95 Урок общеметодической направленности.	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		§ 95. Упр. 520 - определить тип склонения, дополнить пятью-шестью примерами. Упр. 518 — подготовка к диктанту (устно).
118.	10. Падеж имён существительных. §96 Урок общеметодической направленности.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.		§ 96. Упр. 528. Упр. 531 или 532 (на выбор).

		игровые, метод проектов и др.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
119.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 97 (с. 67, 68). Упр. 534, 537.
120.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §97 <i>Урок об-</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 97 (с. 69). Упр. 540.

	<i>щеметодической направленности.</i>	игровые, метод проектов и др.				существительных.			
121.	13. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		Упр. 546.
122.	14. Множественное число имён существительных. §98 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		§ 98. Упр. 551 или 555

123.	15. Провописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §99 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 99. Упр. 559 — подготовка к диктанту. Контрольные вопросы и задания (с. 78).
124.	16. Морфологический разбор имени существительного. §100 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование навыков комплексного анализа.	§ 88—100 - повторить (подготовка к контрольной работе).

		и др.							
125.	17. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
126.	18. Работа над ошибками. Работа с тестами. <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Упр. 563 — подготовить устный рассказ по картине.

127.	19. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). Упр. 546. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться создавать текст-описание.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Написать отзыв на устное сочинение по картине. Работа над ошибками по тестам.	
Имя прилагательное (10 ч. + 4 ч.)										
128.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §101 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 101. Упр. 570.	
129.	2. Имя прилагательное	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся деятельностных	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков анализа,		§101. Упр. 573, 574 —	

	как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §101 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.		имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	работы в парах по алгоритму.		описать пасмурный день. Упр. 576 — подготовить рассказ об имени прилагательном.
130.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §102 <i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		§ 102. Упр. 581.
131.	4.Правописание гласных в падежных окон-	Здоровьесбережения, дифференцированного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к самосоверше		§ 102. Упр. 584 — подготовка к диктанту

	чаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 <i>Урок рефлексии</i>	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.		окончаниях имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	нствованию.		(устно). Упр. 586 - пересказ текста. Подготовить небольшой устный рассказ на тему «Мое любимое животное».
132.	5. Р/р. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Юю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической направ-</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.		Устное изложение упр 585

	<i>ленности.</i>								
133.	6. Р/р. Кон-трольное сочине-ние № 2. Написа-ние сочи-нения-описания животного-го. Сочине-ние с описани-ем живот-ного в рассказе (по пла-ну). (А. Куп-рин «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок об-щемето-дической направ-ленности.</i>	Здоро-вьесбереже-ния, развития исследова-тельских навыков, самодиагно-стики и са-мокоррек-ции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме-тод проектов и др.	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и систе-матизации изучае-мого предметного содержания: написа-ние изложения по алгоритму.	Описание животно-го.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, со-ставлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды дея-тельности и формы со-трудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и от-ношения, выявляемые входе создания текста-описания.	Формирова-ние устой-чивой мотивации к самосо-вершенствованию, творческой инициа-тивности.		Написать неболь-шое со-чинение — описа-ние жи-вотного. Рабочая тетрадь: задание 130.
134.	7. Работа над ошибка-ми. Работа с тестами <i>Урок ре-флексии.</i>	Здоро-вьесбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, коррекции и самокоррек-ции, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способно-стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, до-пущенных в кон-трольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализи-ровать допу-щенные ошибки, вы-полнять рабо-ту по их пре-дупрежде-нию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу свое-го научения, свою способ-ность к преодолению пре-пятствий и самокоррек-	Формирова-ние устой-чивой мотивации к самосоверше-нствованию.		Повто-рять §102

		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				ции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
135.	8. Прилагательные полные и краткие. §104 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.		§ 104. Упр. 590. Рабочая тетрадь: задание 131.
136.	9. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.		§ 104. Рабочая тетрадь: задание 132. Упр. 597, 598 (устно).

	дической направленности.	обучение, игровые, метод проектов и др.			да, использовать их в речи.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
137.	10. Р/р. Описание животного на основе изображения. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. Урок общеметодической направленности.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание животного на основе изображения.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		Написать сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Рабочая тетрадь: задание 134.
138.	11. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 Урок ре-	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.		§ 105. Контрольные вопросы и задания (с. 96). Упр. 601 - подготовка к дик-

	<i>флексии.</i>	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				пятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			танту.
139.	12. Повторение темы «Имя прилагательное» <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфология		<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		§ 101—105 — повторение, подготовка к контрольной работе.
140.	13. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающе-</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

	20 кон-троля.	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
141.	14. Работа над ошибками. Работа с тестами. <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		§106, упр.603 устно Вспомнить все о глаголе

		Глагол (20 ч. + 8 ч.)							
142.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §106 <i>Урок об-</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодо-	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению,		§ 106. Упр. 607.

	ицеметодической направленности.	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа.			ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
143.	2. НЕ с глаголами. §107 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		§ 107. Упр. 616 — выполнение заданий (устно). Упр. 611, 613 — выполнение заданий (письменно).
144.	3. Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему послови-	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		Упр. 617 — подготовка к диктанту. Упр. 619 — подготовить устные рассказы. Задание для же-

	цы. §109 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	ния умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				ции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			ляющих: нарисовать рассказ в картинках.
145.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование навыков анализа.		§ 109. Упр. 623.
146.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ)	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование навыков анализа.		§ 109 Упр. 626, 628.

	– ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §109 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
147.	6. Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.634. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.	Устное изложение.	Научиться подробно пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		§ 110. Рабочая тетрадь: задание 141 (с. 72).
148.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструиров		§ 110. Упр. 634.

	(повторение). §110 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания:			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	ания, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
149.	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Формирование навыков анализа.		§ 110 Упр. 637. Рабочая тетрадь: задание 139 (с. 71).
150.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистиче-	Виды глагола. Совершенный и несовершенный	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проекти-	Формирование навыков конструирования по образцу.		§ 111. Упр. 640.

	вид глагола. §111 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ское конструирование.	вид глагола.		ровать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
151.	10. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §111 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Формирование навыков конструирования по образцу.		§ 111- Упр. 644.
152.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-гир,	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		§ 112. Упр. 649.

	стил-стил) §112 <i>Урок «откры- тия» нового знания.</i>	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме- тод проектов и др.				тельности и формы со- трудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
153.	12. Р/р. Невыду- манный рассказ о себе. §113. <i>Урок раз- вивающе- го контроля.</i>	Здору- вьебереже- ния, развития исследова- тельских навыков, развиваю- щего обуче- ния, самодиагно- стики и са- мокоррек- ции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме- тод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению кон- трольной функции	Невыдума нный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о се- бе, использо- вать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и плани- ровать учебное сотрудни- чество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осозна- вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе создания невыду- манного рассказа о себе.	Формирован ие навыков выполнения задания по образцу.		Упр. 652 — подго- товить устный рассказ. Рабочая тетрадь: задание 145 (с. 75).
154.	13. Время глагола. Прошед- шее время глагола. §114	Здору- вьебереже- ния, развития исследова- тельских навыков,	Формирование у учащихся умений построения и реали- зации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная ра-	Время глагола. Прошед- шее время глагола.	Научиться образовывать форму про- шедшего вре- мени глагола, определять его непосто-	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре- чевых высказываний с це- лью составления и выпол- нения алгоритма, творче-	Формирова- ние устой- чивой мотивации к самосо- вершенство- ванию.		§ 114, Упр. 657.

	Урок «открытия» нового знания.	коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	бота с орфограммами.		янные признаки.	ского задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
155.	14. Настоящее время глагола. §115 Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	Формирование познавательного интереса.		§ 115 Упр. 658.
156.	15. Будущее время глагола. §117	Здоровьесбережения, развития исследовательского	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная ра-	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, ис-	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование познавательного интереса.		§ 117. Упр. 663, 666.

	Урок «открытия» нового знания.	тельских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	бота с дидактическим материалом.		пользовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.			
157.	16. Спряжение глаголов. §118 Урок общеметодической направленности.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.		§ 118,119. Упр. 669. Проспрягать глаголы учиться и отдыхать .
158.	17. Как определить спряжение глагола с	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-	Спряжение глаголов.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проекти-	Формирование познавательного интереса.		§ 119. Упр. 673, 674 - устно.

	безударным личным окончанием. §119 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	матизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.			ровать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.			
159.	18. Правписание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.		§ 119. Упр. 677, 678 — подготовка выразительного чтения стихотворения.
160.	19. Правписание безударных личных окончаний глаголов (продол-	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование познавательного интереса.		§ 119. Упр. 683, 686 — подготовка к диктанту.

	жение). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	по алгоритму.			новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
161.	20. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.	Формирование навыков анализа.		§ 120. Упр. 684. Рабочая тетрадь: задание 137 (с. 71).
162.	21. Морфологический разбор глагола. §120 <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		§ 120. Упр. 687. Упр. 688 — подготовить выразительное чтение текста по ролям.

		обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.			
163.	22. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Упр. 689.
164.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выпол-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		§ 121. Упр. 693. Рабочая тетрадь: задание 141 (с.

	2-м лице един- ственного числа §121 <i>Урок об- щмето- дической направ- ленности.</i>	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме- тод проектов и др.	матизации изучае- мого предметного содержания: ком- плексное повторе- ние.			нения алгоритма, творче- ского задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе- ние в новые виды дея- тельности и формы со- трудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			72).
165.	24.Употре- бление времён. §122 <i>Урок об- щмето- дической направ- ленности.</i>	Здоро- вьесбереже- ния, развиваю- щего обучения, формирова- ния умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме- тод проектов и др.	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и спо- собностей к структу- рированию и систе- матизации изучае- мого предметного содержания: фрон- тальный опрос, ра- бота в парах.	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глаго- ла.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе- ние в новые виды дея- тельности и формы со- трудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов раз- личных времён на практи- ке.	Формирован ие навыков анализа, конспектиро вания.		§ 122. Упр. 696.
166.	25. Р/р. Употреб- ление «живо- писного настояще-	Здоровье- сбережения, развиваю- щего обучения, развитие	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и спо- собностей к структу- рированию и систе-	Время глагола.	Научиться составлять рассказы с использо- ванием глаго- лов настояще-	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие навыков выполнения задания по образцу.		Кон- трольные вопросы и задания по теме «Глагол»

	го» в повест- вовании. <i>Урок об- щмето- дической направ- ленности.</i>	умственных действий и творческих способно- стей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме- тод проектов и др.	матизации изучае- мого предметного содержания: состав- ление рассказа с ис- пользованием глаго- лов настоящего вре- мени.		го времени.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе- ние в новые виды дея- тельности и формы со- трудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоя- щим».			(с. 135). Упр. 698,701
167.	26. Р/р. Обучаю- щее сочи- нение- рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбал- ку»)). Упр.713. <i>Урок об- щмето- дической направ- ленности</i>	Здоровьесбереже- ния, развития исследова- тель- ских навы- ков, развитие умственных действий и творческих способно- стей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, ме- тод проектов и др.	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и спо- собностей к структу- рированию и систе- матизации изучае- мого предметного содержания: написа- ние сочинения- рассказа по рисунку.	Сочине- ние- рассказ по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст- повествова- ние.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное со- трудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осозна- вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе создания сочинения- рассказа по рисунку.	Формирова- ние устой- чивой мотивации к самосоверше- нствованию.		§106-122 (повто- рить). Упр. 703 - подготов- ка к дик- танту.
168.	27. Про- межуточ- ная атте- стация <i>Урок</i>	Здоровьесбереже- ния, развития исследова-	Формирование у учащихся умений к осуществлению кон- трольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирова- ние самоан- ализа и самоконтрол я.		Упр. 702 — вы- полнение заданий (пись-

	<i>развивающего контроля.</i>	тельских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			менно).
169.	28. Работа над ошибками. Работа с тестами. Обобщение по теме «Глагол» <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (1 ч.)									
170.	3. Орфограммы в	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способно-	Орфограммы в	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и	Формирование устой-		Упр. 720 — подго-

	приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. <i>Урок рефлексии.</i>	развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	приставка х, в корнях и окончаниях.	правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	чивой мотивации к самосовершенствованию.	товка к диктанту. На выбор: Упр. 722. Упр. 724 — подготовка к диктанту.
--	--	--	---	--	--	--	---	--