

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

зам. директора по УВР

« 28 » 08 2018 г

2018Г

(О.М. Ефимова)



Составила Марченко Елена Анатольевна
учитель технологии

2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология, Обслуживающий труд», в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М.2008)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;

Цели и задачи:

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Учебно-методический комплект.

Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с.: ил.

Программа предусматривает 35 часов в год, 1 ч. в неделю

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Должны знать:

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- основы бизнес-планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов.

Должны уметь:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Условные обозначения:

– уровни освоения:

П – продуктивный;

Р – репродуктивный;

И – исследовательский;

Т – творческий;

ПО – поисковый;

– надпредметные компетенции:

* – коммуникативная;

■ – рефлексивная;

□ – личностное саморазвитие;

□ – ценностно-ориентационная;

◇ – смыслопоисковая;

□ – профессионально-трудовой выбор.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Система уроков	Кол-во часов	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение	Планируемый результат и уровень освоения	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	
I	Домашняя экономика ДМО – объяснительно-иллюстративная, поисковая, проектная	9				Становление и формирование социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций учащихся	
1	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи. <u>Практика</u> : описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления	1	Лекция с элементами беседы. Практикум	Групповая, индивидуальная	Плакаты, пакет задач	Знать понятия <i>домашняя экономика, технология, семья</i> (Р, ■, *). Уметь : – определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве (П, *, ◇); – успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления (П, ■)	
2	Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи.	1	Лекция с элементами	Групповая, индивидуальная	Плакаты, распечатки правил	Знать понятия <i>бизнес, предпринимательская деятельность</i> ,	

	Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Предпринимательская деятельность.		беседы. Практикум	ая	игры «Падение самолета»	<i>благополучие семьи</i> (Р, ■, *). Уметь улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике (ПО, *)	
	<u>Практика</u> : игра-диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся «Падение самолета»						
3	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. <u>Практика</u> : социоматрица, тест на выявление уровня самооценки и притязаний	1	Беседа с элементами дискуссии	Групповая, индивидуальная	Компьютерные распечатки тестов и социоматрицы	Знать понятия <i>потребности семьи, материальные и духовные потребности</i> (Р, ■, *). Уметь : – классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу (П, *, ■); – верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы (Т, *)	
4	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. <u>Практика</u> : пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения затрат	1	Беседа. Решение экономических задач. Лабораторная работа	Групповая, индивидуальная	Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги, плакаты	Знать понятия <i>бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги</i> (Р, ■, *). Уметь : – определять структуру семейного бюджета (П, ■); – рассчитывать плату за коммунальные услуги (П, *)	

	на коммунальные услуги						
5	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы.	1	Беседа. Практическая работа	Групповая, индивидуальная	Плакаты, таблица	Знать понятия <i>накопления, сбережения</i> (Р, ■, *). Уметь: – разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы (П, *);	

	<u>Практика:</u> создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы»					– самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов (Т, *, ■)	
6	Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи. <u>Практика:</u> тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности	1	Беседа. Тестирование. Диагностика	Групповая, индивидуальная	Плакаты, пакет тестов	Знать понятия <i>труд, права, обязанности членов семьи</i> (Р, ■, *). Уметь: – различать права и обязанности человека (П, *, •, ◇); – в различных жизненных ситуациях определять свои права и пользоваться ими (Т, *, ∧, •)	
7	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ. Ассортимент товаров общественного питания. <u>Практика:</u> 1. Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки. 2. Оценка стоимости питания учащегося за неделю	1	Беседа. Лабораторная работа	Групповая, индивидуальная	Таблица калорийности продуктов, плакаты, калькулятор, муляжи некоторых видов продуктов	Знать: – требования к рациональному питанию; – значение пищевых веществ в жизни человека (Р, ■, *). Уметь: – ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания (П, *); – правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю (П, ■)	
8	Информационные технологии в домашней экономике. Электронные	1	Беседа. Практикум на ПК	Групповая, индивидуальная	Компьютерная программа Microsoft Excel,	Иметь общие представления о работе за компьютером (запуск Windows, открытие необходимой программы, сохранение	

	таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов				принтер, карточки с заданиями по заполнению	результатов работы на жесткий диск) (Р, ■, *).	
	и расходов в виртуальном варианте. Техника безопасности при работе за компьютером. <u>Практика:</u> 1. Запуск электронной таблицы Microsoft Excel и заполнение ее следующими продуктами: хлебом, картофелем, молоком, бананами, колбасой, творогом. Подсчет общей стоимости всех продуктов. 2. Распечатка на принтере результатов подсчета				электронной таблицы, дискеты	Уметь: – запускать Microsoft Excel с последующим заполнением (П, *, ^); – подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере (Т, *, ■, ^)	
9	Коммуникации в домашней экономике. Устные, печатные и технические средства передачи информации. <u>Практика:</u> 1. Составить текст делового письма в комиссию по защите прав потребителей на некачественную приобретенную продукцию. 2. Рефераты на тему: «Телефон (телевидение, радио, компьютер, видео-фотокамера) как источник информации в современном мире и в моей жизни»	1	Беседа. Решение ситуационных задач. Практическая творческая работа	Групповая, индивидуальная	Рефераты учащихся, журналы, газеты, цифровой фотоаппарат	Уметь: – определять устные, печатные и технические средства передачи информации (Р, ■, *); – составлять тексты деловых писем на примере письма в комиссию по защите прав потребителей (П, *); – самостоятельно готовить рефераты на заданные темы (ПО, ■, *)	

. II	Профессиональное самоопределение. <i>ДМО – поисковая, проектная, объяснительно-иллюстративная</i>	8				<i>Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся</i>	
10	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности	1	Лекция с элементами дискуссии. Работа с книгой	Групповая, индивидуальная	Реферат	Знать определения понятий <i>профессия, профессиональная деятельность, сфера, отрасль</i> (Р, ■, *). Уметь формулировать процесс профессиональной деятельности (П, *)	
11	<i>Практика.</i> Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	1	Практическая творческая работа	Групповая, индивидуальная	Компьютер	Уметь: – проводить разделение профессии на специализации (П, ■); – сформулировать цели будущего проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (Т, *)	
12	<i>Практика.</i> Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала	1	Практическая работа	Индивидуальная	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет	Знать условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта (Р, ■, *). Уметь делать выбор и проводить обоснование творческого проекта (Т, *, ●, ◇)	
13	<i>Практика.</i> Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете	1	Выполнение практической работы: составление и анализ проекта, эскизы	Индивидуальная	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет	Знать алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта (Р, ■, *). Уметь: – обрабатывать собранную информацию;	
						– составлять план поэтапного выполнения творческого проекта (П, *)	
14	<i>Практика.</i> Выполнение необходимых эскизных работ в цвете	1	Практикум: работа с эскизами	Индивидуальная	Варианты художественного оформления	Уметь выбрать варианты художественно-эстетического оформления эскизов в цвете	

					эскизов		
15	<u>Практика.</u> Доработка проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Справочно-информационные материалы по теме творческого проекта, отчетная документация о проекте	Уметь анализировать структуру, содержание собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал	
16	<u>Практика.</u> Подготовка к защите проекта	1	Практикум	Индивидуальная			
17	<u>Практика.</u> Презентация проектов	1	Практикум	Индивидуальная		Уметь представить творческий проект на этапе его защиты	
III	Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика. <i>ДМО – объяснительно-иллюстративная, проектная, проблемное изложение</i>	13				Становление и формирование межкультурной, социально-трудовой компетенций учащихся	
18	Слайд-лекция «Из истории лоскутков»	1	Лекция с использованием мультимедийных материалов	Групповая	Компьютер, образцы изделий	Знать и уметь в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики (Р, ■, *). Знать виды лоскутных техник (П, ■, *). Уметь выполнять схематичное описание лоскутных техник (П, *)	
19	Лоскутная пластика. Русский стиль	1	Беседа. Иллюстрированный рассказ	Групповая	Компьютер, ситцевые лоскуты, иглы, тетради	Знать принцип изготовления «треугольников» (Р, ■, *). Уметь: – в схематичной форме описывать ход выполнения «треугольников» (П, ■); – выполнять «треугольники» (П, *)	
20	Изготовление прихватки в технике «треугольники»	1	Практикум	Индивидуальная	Лоскуты, схемы прихваток, набор инструментов для ручных швейных работ	Уметь: – выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу (Р, ■, *); – выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов (П, ■);	

						– выполнять проектирование других изделий из текстиля в технике «треугольники», а также реализовывать задуманные проекты (Т, *)	
21	Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка	1	Иллюстрированный рассказ. Работа с наглядным материалом и пособиями	Групповая, индивидуальная	Компьютер, лоскуты, схемы, журналы, набор инструментов для ручных швейных работ	Уметь: – излагать в свободной форме основные сведения о технике «пэчворк» (Р, ■, *); – выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя (П, *). Владеть приемами работы в технике «пэчворк» (П, ■)	
22	Техника «подушечки». Разработка проекта пуфа для стула в технике «подушечки»	1	Иллюстрированный рассказ. Практическая работа	Групповая	Образцы изделий, выполненных в технике «подушечки», шаблоны, инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ	Знать основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, *). Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек» (Р, *); – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■)	
23	Выполнение проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ	Знать основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, *). Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек» (Р, *); – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■)	
24	Доработка проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Инструкционно-технологические карты, набор	Знать основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, *). Уметь:	

					инструментов для ручных швейных работ	– читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек» (Р, *); – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■)	
25	Презентация творческого проекта «Пуф для стула»	1	Практикум. Смотр знаний, умений, навыков	Индивидуальная	Фотоаппарат, экспертные листы	Уметь: – презентовать проект, используя описание изделия и его назначение (Р, *); – презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке (П, *, ■); – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др. (Т, *, ■)	

26	Аппликация. Технология выполнения аппликации	1	Иллюстрированный рассказ. Работа с наглядными пособиями, образцами изделий	Индивидуальная	Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологическая карта	Уметь: – в свободной форме излагать основные сведения о понятиях <i>аппликация, виды аппликации</i> (П, *); – выполнять аппликацию из ткани по образцу, используя помощь учителя (Р, *, ■); – выполнять собственный художественный замысел в форме аппликации, используя инструкционно-технологическую карту (Т, *)	
27	Объемная аппликация. Разработка группового творческого проекта «Настенное панно»	1	Практическая работа	Индивидуальная	Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ	Знать основные требования к выполнению объемных аппликаций (Р, ■, *). Уметь: – выполнять объемные аппликации по образцу при помощи учителя (Р, ■, *); – читать инструкционно-технологичес-	

						кую карту выполнения объемной аппликации, а также составлять аппликацию самостоятельно (П)	
28	Выполнение творческого проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологические карты	Знать основные этапы выполнения объемной аппликации (Р, ■, *). Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации (Р, ■, *); – выполнять объемную аппликацию без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, *)	
29	Доработка проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологические карты	Знать основные этапы выполнения объемной аппликации (Р, ■, *). Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации (Р, ■, *); – выполнять объемную аппликацию без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, *)	
30	Презентация творческого проекта	1	Практикум. Смотр знаний, умений, навыков	Индивидуальная	Компьютер, фотоаппарат	Уметь: – презентовать проект, используя описание изделия и его назначение (П, *); – презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке (П, *, ■); – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие,	

						мультимедийный проект и др. (Т, *, ■, ^)	
IV	Электротехника. <i>ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</i>	4				Становление и формирование социально-трудовой компетенций учащихся	
31	Электрический ток и его использование	1	Лекция с элементами дискуссии. Работа со схемами,	Групповая	Компьютер, пакет заданий для игры	Уметь: – в устной форме излагать основные сведения о понятиях <i>электрический ток, электричество</i> (Р, ■, *);	

			таблицами, наглядными пособиями			– дать определение понятиям <i>электричество, электрический ток</i> (П, *); – в схематичной форме объяснять принцип действия электрического тока (П, ■)	
32	Правила безопасности при работе с электроприборами	1	Инструктаж. Работа в тетради, по таблицам, схемам	Групповая	Бытовые электроприборы: миксер, тостер, фен, магнитофон	Уметь: – в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов (П, *); – визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов (ПО, *); – оказывать первую помощь человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог (П, *)	
33	<u>Лабораторная работа.</u> Бытовые электронагревательные приборы	1	Практическая работа	Групповая	Бытовые электронагревательные приборы: чайник, СВЧ-печь, кофеварка, щипцы для моделирования волос	Знать – правила использования электронагревательных электроприборов (Р, ■, *); – основной принцип работы большинства электронагревательных приборов (П, ■). Уметь в устной форме проводить отличительное сравнение нагревательных	

						электроприборов и других бытовых электроприборов (П, *)	
34	Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений, навыков	Индивидуальная	Пакет тестовых заданий	Уметь самостоятельно выполнить задания итоговой контрольной работы	
35	Резерв						