

Согласовано на заседании управляющего Совета
и утверждена решением педагогического Совета

08.11.2010г протокол №2

Директор школы: О.М.Ефимова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного образовательного учреждения
Большесалырская средняя общеобразовательной школы**

с.Большая Салырь

Паспорт школьной целевой Программы развития на 2011 – 2015 годы.

Наименование Программы	«Школа – образовательный и социокультурный центр села Большая Салырь»
Основание для разработки Программы (наименование, номер и дата правового акта)	➤ Закон РФ «Об образовании» с учетом редакции ФЗ № 122 от 22.08.2004г.; ➤ Закон Красноярского края «Об образовании» № 12 – 2674 от 03.12.2004 г.; ➤ Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) до 2010 года; ➤ Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131 – ФЗ от 06.03.2003 г.; ➤ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; ➤ Президентская программа «Дети России»; ➤ Федеральная целевая программа «Культура России 2006-2010 гг.» ➤ Целевая программа развития образования Ачинского района 2010г
Заказчик программы	Управляющий совет школы.
Основные разработчики программы	Администрация школы. Представители органов местного самоуправления. Творческая команда педагогов МКОУ Большесалырской СОШ.
Объёмы и источники финансирования	Среднее годовое содержание школы из средств федерального и местного бюджетов из расчёта социального норматива на одного учащегося. Привлечение внебюджетных средств. Участие в целевых программах, проектах, конкурсах. Спонсорская и шефская поддержка.
Цель программы	Обеспечение доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения и самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху через реализацию модели «Школа – образовательный и социокультурный центр».
Задачи программы	Для достижения цели, определенной программой, будут решаться следующие задачи: - обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала; - повышение образовательного уровня, общей культуры школьников и обеспечение позитивной социализации выпускников;

	- обеспечение безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - интеграция различных компонентов образовательной среды и организация эффективной работы в структурных модулях: блок школьных наук, информационно-компьютерный блок, спортивно-оздоровительный блок, профессионально-технологический блок, блок дополнительного образования; - создание условий для работы с детьми, требующими особых условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации, приобретения ими навыков независимой жизни; - реализация программы компьютеризации школы с достижением полной ИКТ-компетенции участников образовательного процесса; - создание эффективной системы общественно-государственного управления школой (Управляющий совет); - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы и сроки реализации программы	01.01. 2011 – 31.12.2015г. I этап – 2011 – 2012 г. – корректирующий этап. Определение, утверждение и разработка стратегических направлений развития школьного коллектива. Моделирование нового качественного состояния структуры образовательного учреждения. Разработка программ общего и дополнительного образования и проектов, обеспечивающих цели и решение задач Программы развития школы. Создание условий для активного участия коллектива в проекте ФГОС НОО и ООО. Аудит нормативно-правовой базы учреждения. II этап – 2012 – 2014г. – основной этап. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. Внедрение современных образовательных технологий. Реализация блока программ дополнительного образования. Реализация образовательных проектов. Расширение информационного поля школы для увеличения социокультурного пространства и сферы общения участников образовательного процесса. Развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния школы. Отслеживание процессов, анализ состояния.

	Представление данных о результатах образовательного процесса в открытый доступ. Обновление учебно-материальной базы школы, укрепление самостоятельно-финансовой деятельности. III этап – октябрь – декабрь 2014-2015г. – обобщающе-ориентировочный этап. Аудит состояния образовательного процесса и подготовка аналитического отчёта. Обобщение и распространение инновационного опыта работы. Закрепление положительного опыта в локальных нормативных актах, внесение изменений в Устав школы. Прогнозирование вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. Определение перспектив развития школы на 2015 – 2020 годы.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса: - сотрудники школы, - учащиеся и их родители, - социальные партнёры.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- создание структурированного открытого воспитывающего пространства в модели «Школа – образовательный и социокультурный центр села Большая Салырь»; - реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий; - достижение результатов образования школьников выше принятых на территории средних показателей; - полная компьютеризация школы; - создание системы для обучения и психолого-медико-педагогической поддержки детей с проблемами здоровья в условиях общеобразовательной школы; - оптимизация кадров и управления; - модернизация методической службы школы; - повышение престижа школы; - сохранение контингента учащихся; - качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы. - Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты с сентября 2011г
Системы организации контроля за исполнением программы	Контроль осуществляют: Управляющий совет школы, администрация школы, родительский комитет. Директор ежегодно представляет публичный отчёт о

	работе МКОУ Большесалырской СОШ участникам общешкольной конференции и в СМИ. Общешкольная конференция участников образовательного процесса принимает решение по вопросам жизнедеятельности школы. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке основных мер в ведении Управляющего совета школы. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ состояния дел в школе осуществляет администрация школы с делегированием полномочий другим сотрудникам.
--	--

Современное состояние образовательного учреждения.

Школа основана 11 января 1969 года, ей - 41 год. Здание кирпичное, одноэтажное, благоустроенное, имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, кабинет информационных технологий, столовая, спортивная площадка, пришкольный участок. Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 11 классов.

Режим работы школы:

- работа в одну смену;
- 5-дневная рабочая неделя в 1 классе;
- 6-дневная учебная неделя во 2-11 классах;
- продолжительность урока 45 минут.

В связи с отсутствием на селе детского сада на базе школы организована работа «Школы раннего развития», которая способствует подготовке неорганизованных детей к школе. С 2006-2007 учебного года организован и работает при школе физкультурно-спортивный клуб «Крепкий орешек», целью которого является создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении с привлечением жителей села.

За последние три года и по результатам демографического прогноза до 2013 года количество обучающихся будет варьироваться от 123 до 140 учащихся.

Всего учителей – 17 человек. Из них:

- 5 педагогов награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 9 учителей - награждены Грамотами Министерства образования Российской Федерации;
- высшую квалификационную категорию (по должности «Руководитель ОУ») имеют 2 человека;
- высшую квалификационную категорию (по должности «Учитель») имеют 8 человек;

- первую квалификационную категорию имеют 7 учителей;
- молодых перспективных специалистов 2 человека.
- 5 учителей являются победителями национального проекта «Образование» (Суппе Н.А., Федотова Е.Л., Гук А.И., Колмогорова О.Г., Пантюхина Н.В.); 2 учителей – призеры проекта «Образование» (Ивченко Л.М., Малькович В.А.);
- два педагога победили в федеральном конкурсе «Мои инновации в образовании» (Пантюхина Н.В., Колмогорова О.Г.);
- два победителя краевого конкурса «Лучший работник дополнительного образования Красноярского края» (Архипова А.А., Колмогорова О.Г.);
- трое учителей стали финалистами Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», 2008 г. (Гук А.И., Пантюхина Н.В., Колмогорова О.Г.);
- в 2008, 2009 годах молодой специалист Шубкина Т.Б. одержала две победы в районных конкурсах: конкурс молодых специалистов «Позитив» (3 место), конкурс организаторов внеклассной внешкольной воспитательной работы «Позитив» (2 место);
- Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок - 2009»-одержала победу Ефимова Т.Б. –учитель истории;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок - 2009» (Ефимова Т.Б.)

Коллектив стабильный. Более 50 % учителей работают в нашей школе с момента основания, нет текучести кадров, растет профессиональный уровень коллектива

- школа является образовательным и социокультурным центром села Большая Салырь (разработана, утверждена и реализуется программа развития ОУ «Школа - образовательный и социокультурный центр села Большая Салырь»);
- успешность деятельности школы обусловлена введением государственной общественной составляющей в управлении ОУ через создание Управляющего совета;
- успешно действует «Школа раннего развития»;
- на базе школы работает физкультурно-спортивный клуб «Крепкий орешек»;
- модернизированы кабинеты физики, химии, биологии в рамках современных требований; все кабинеты оснащены современными наглядными пособиями, методическими комплексами, справочной и учебной литературой;
- 2007 год – Диплом победителя конкурса приоритетного национального проекта «Образование» общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края (грант 500 тысяч);

- 2008 года – Диплом приоритетного национального проекта «Образование» Министерства образования и науки Российской Федерации (победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008г № 146 г.Москва) (грант 1 млн. рублей)

Анализ результатов реализации предшествующей программы развития.

Основные результаты по блоку «Обеспечение качества базового образования».

За последние три года наметилась устойчивая тенденция сохранения, а в отдельных случаях и роста качества знаний при переходе школьников из класса в класс. Это стало результатом усиления индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися. В целом повысилось качество творческих самостоятельных работ школьников, что в определенной степени связано с повышением компетентности учителей.

Успешно выполнена I часть инновационной программы «Школа – образовательный центр села Большая Салырь».

Приобретены:

- компьютеры в кабинет информатики;
- лабораторное оборудование для кабинетов физики и химии;
- мебель для кабинетов начальных классов, физики, химии;
- оборудование по технологии (мальчики, девочки);
- спортивное оборудование в спортивный зал.

В результате этого повысилась мотивация учащихся к обучению за счёт обеспечения условий для развития познавательных возможностей. Появился шанс открыть 2-ой кабинет информационных технологий, что позволит использовать ИКТ в учебной деятельности учителей-предметников, а также расширение работы с разными источниками информации.

Основные результаты по блоку «Использование современных образовательных технологий»

Анализ результатов по блоку показал, что данная подпрограмма успешно выполняется:

- была обеспечена работа постоянно действующего семинара по информатизации, что позволило всем учителям школы овладеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- на базе ИММЦ Ачинского педагогического колледжа были организованы курсы «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника». В результате большинство педагогов стали систематически использовать информационные технологии в своей практической деятельности;
- активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование». Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами

Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад;

- идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам;
- база данных по отслеживанию результатов обучения;
- база данных по всеобучу;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- социологический мониторинг;
- социальный паспорт школы;
- предметные презентации (математика, физика, химия, биология, география, русский язык, иностранный язык, электронные дидактические материалы по предметам);
- создан электронный учебник «Туризм в Красноярском крае»;
- созданы Web – страницы сайта школы;
- учебные проекты;
- презентации по административной работе.

Основные результаты по блоку

«Здоровье и отношение к здоровому образу жизни»

На 12% уменьшилось количество школьников с отклонением здоровья. Это было достигнуто благодаря уменьшению количества учащихся, которые имели вредные привычки, увеличению количества обучающихся, занимающихся спортом в спортивных секциях, улучшению организации питания, стабилизации температурного режима, более качественному выполнению санитарно-гигиенических норм.

За счёт победы в конкурсах «100 классных проектов», организованных компанией РУСАЛ, проектов «В здоровом теле - здоровый дух» (2006 года) и «Дети взрослым - взрослые детям» (2007 год) частично реализована II часть инновационной программы «Школа – образовательный и социокультурный центр села Большая Салырь». Приобретены стройматериалы для строительства ледового катка, спортивный инвентарь (лыжи, коньки, батуты, дартс). Приобретено туристическое снаряжение для организации походов выходного дня.

Основные результаты по блоку

«Обеспечение взаимодействия с семьей»

Сохранился высокий уровень интереса родителей к учебной, внеурочной и хозяйственной деятельности, повысилась роль школьного родительского совета и родительских комитетов классов в организации и планировании работы ОУ. Реализация проекта «Взрослые детям – дети взрослым» способствовала развитию общения между семьями нашего села, формированию дружеских отношений и здорового образа жизни.

Основные результаты по блоку
«Обеспечение комфортных условий обучения и воспитания»

Школа успешно организует досуг учащихся. Это связано, прежде всего, с устоявшимся кругом календарных дел, в которые ежегодно вносятся новые формы работы, наполняемые новым содержанием на фоне развития школьного самоуправления.

Аналитическая справка о результативности программы

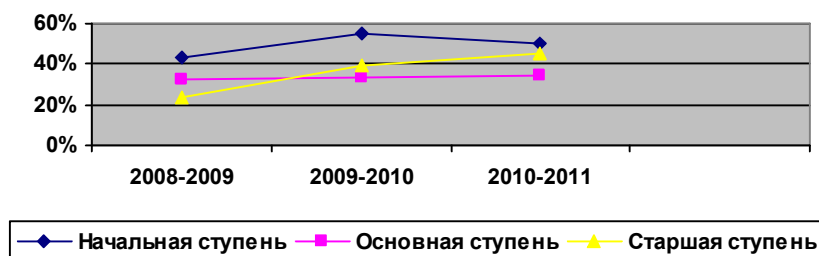
Качество обучения и воспитания:

- за последние 5 лет 100 % выпускников получили аттестаты об окончании основной и средней школы;
- успеваемость и качество знаний:

Успеваемость и качество знаний за последние 5 лет

		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Начальная ступень	% успев.	100%	100%	100%	100%	100%
	% качества	45%	47%	50%	61%	41%
Основная ступень	% успев.	100%	100%	100%	100%	100%
	% качества	34%	41%	45%	47%	50%
Старшая ступень	% успев.	100%	100%	100%	100%	93%
	% качества	24%	15%	38%	42%	33%
По школе	% успев.	100%	100%	100%	100%	99,2%
	% качества	34%	39,4%	44%	50%	45,3%

Динамика качества обучающихся по ступеням.



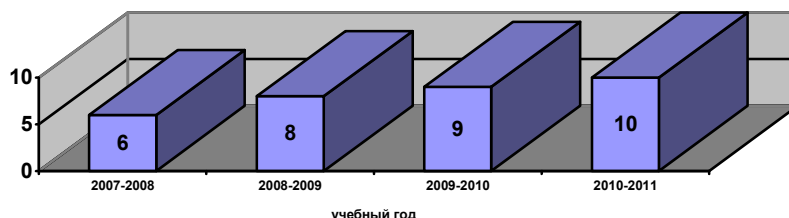
- за период 2000 -2011 годов 1 ученик получил золотую медаль и 7 учеников получили серебряные медали;
- 2003 – 20 годы 26 учеников награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении;
- премиями Главы администрации Ачинского района за 2003 – 2011 учебные годы награждены 11 учащихся и 2 молодых специалиста;

➤ процент выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы и ССУЗы:

Поступили	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011
в ВУЗы	55 %	50 %	55 %
в ССУЗы	45 %	50 %	45 %

За последние три года 10 учащихся поступили и успешно обучаются на бюджетной основе в различных Вузах города Красноярска, Томска, Новосибирска

Количество победителей в районных олимпиадах



Итоги районных олимпиад

2007 – 2008 учебный год – III общекомандное место,
 2008 – 2009 учебный год – I общекомандное место,
 2009 – 2010 учебный год – I общекомандное место,
 2010 – 2011 учебный год – I общекомандное место.

Участники краевых олимпиад

2007 – 2008 учебный год – 1 участник,
 2008 – 2009 учебный год – 1 участник,
 2009 – 2010 учебный год – 1 участник,
 2010 – 2011 учебный год – 3 участника.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения – обязательное условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2002 года методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – «сертификат безопасности для здоровья» - совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведённых исследований сделаны следующие выводы:

- 87% учителей владеет информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 70 % используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;

- 85 % учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Параметры исследования эффективности методической работы

Критерии	Исследуемые аспекты	Показатели (мониторинг инновационной деятельности)
1. Мера влияния методической работы на творческую составляющую ценностных ориентаций педагогов	Создание условий для творческой самореализации в процессе методической работы	10 учителей(53%) исследователей, экспериментаторов
2. Степень зависимости профессионального мастерства педагогов от участия в методической работе	Условия для повышения: - профессионального уровня учителей;	- Возможность выбора проблем и форм обучения (в ВУЗах, ИУУ, ОУ) путем самообразования, участия в научно-исследовательской работе, путем изучения передового опыта (17 учителей (89,7%)) - предоставление условий для повышения квалификации (методические дни), расписание уроков, четкость проведения совещаний; - повышение квалификации учителей, взаимодействие преподавателей ВУЗов, Ачинского педагогического колледжа 13 учителей (68%); - развитие аналитико-диагностической системы и мониторинга; - стимулирование творческой деятельности педагогов (5 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 5 Почетных грамот (Мин. Обр. РФ) (52%).
	- результативности деятельности;	- разработка и применение в практике новых научных идей, концепций, теорий (8 учителей (42%); - разработка и освоение новых программ 9 учителей(47%); технологий, оформление рефератов, печатных публикаций, мультимедийных пособий, выступление на научно-практических конференциях (7 учителей (37%), - участие в конкурсах профессионального

		мастерства (8 учителей (42%); - повысили квалификационную категорию по итогам аттестации (7 человек (36,8%); - подтвердили квалификационную категорию (8 человек (42,1%). Итого: 15 человек (78,9%).
--	--	--

Использование педагогических технологий в ОУ

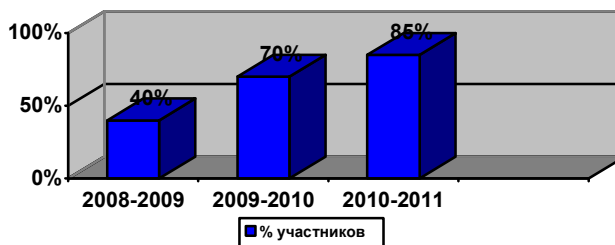
Технологии	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010-2011гг.
• развивающее обучение	32%	42%	61%
• проблемное обучение	26%	44%	70%
• разноуровневое обучение	23%	39%	64%
• исследовательские методы в обучении	28%	46%	74%
• проектные методы обучения	20%	42%	77%
• модульное обучение	35%	48%	80%
• лекционно-семинарско-зачетная система обучения	19%	43%	75%
• технология использования в обучении игровых методов	34%	61%	85%
• обучение в сотрудничестве	43%	67%	89%
• информационно-коммуникационные технологии	17%	37%	86%
• здоровьесберегающие технологии	34%	68%	92%
• система инновационной оценки «портфолио»	18%	46%	74%

Динамика повышения квалификации педагогических кадров

№ п\п	Место прохождения курсов	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010-2011гг.
1	г. Красноярск ИПК	2	4	3
2	г. Ачинск ИПК РО при АПК	9	8	13
3	Заочное отделение	2	2	1

4	Другие	-	2	-
5	Всего	13	16	17

**Участие учителей школы в районной методической работе
(семинары, мастер-классы, творческие отчёты,
круглые столы, и т. д.).**



Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в настоящее время педагогический коллектив школы характеризуется:

1. стабильностью;
2. уровнем профессиональной компетентности, достаточным для развития школы:
 - положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов;
 - возможность «внешней учебы»- повышение своей квалификации;
 - сложившаяся система работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Реализация деятельности предпрофильного обучения.

Предпрофильное образование:

- анализ исходного состояния объекта, образовательного пространства школы;
- информационное;
- предпрофильная подготовка учащихся 8 класса;
- разработка образовательных карт предмета;
- презентация;
- апробация элективных и специальных курсов;
- рефлексия;
- построение образовательного рейтинга ученика;
- муниципальный экзамен;
- выход за рамки школы.

Профильное обучение.

Учебный план 3 ступени образования имеет гибкую систему профильного обучения, предусмотрена возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками. Спецкурсы носят универсальный характер, что дает возможность перехода из группы одного профиля в групповое обучение другого профиля.

Структура плана включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- спецкурсы по выбору учащихся, сформированные с целью расширения базовых знаний для реализации профильных потребностей;
- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по предмету на профильном уровне.

Учебная неделя рассчитана на шесть учебных дней. Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся спецкурсы и элективные курсы, формирующие профиль, вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариативной части учебного плана и его вариативной составляющей – 60 минут.

Учебный план составлен с учетом возможности формирования двух направлений обучения: гуманитарного и естественно-технического. Инвариативная часть учебного плана представляет возможность выбора профиля обучения за счет дополнения учебного плана курсами по выбору.

Деятельность органов самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности. На основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утверждённой в школе нормативно-правовой базе.

Общее собрание трудового коллектива проводится 3-4 раза в году. Интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет школы. В соответствии с ТК – РФ заключён Коллективный договор.

Общешкольная конференция принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы. Проводится ежегодно. Директор школы предоставляет на конференции публичный отчёт о работе школы. Управляющий совет школы избирается на конференции и организует выполнение решений конференции.

Родительский совет представляет интересы родителей учащихся и содействует созданию оптимальных условий для обучения и воспитания, по укреплению их здоровья, организации питания, укреплению материально-технической базы школы.

Педагогический совет школы обсуждает вопросы содержания образования школьников, организационно-педагогических условий школы, результатов

образования, образовательной деятельности и принимает коллегиальное решение по обеспечению жизнедеятельности школы.

На добровольной основе развивается система ученического самоуправления.

Сохранение здоровья учащихся

В основе работы школы в оздоровительном направлении лежит программа «Здоровые дети – здоровое село, здоровое село – здоровая нация».

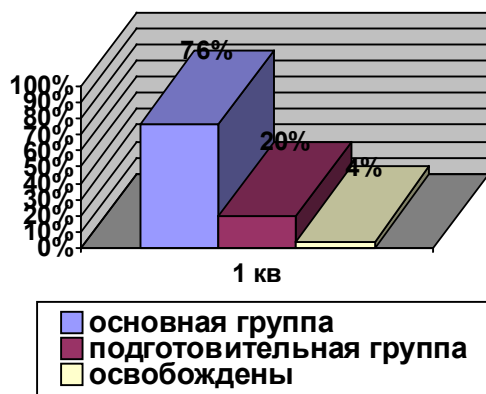
Цель программы:

повышение уровня здоровья детей, педагогов, молодёжи, жителей села, закрепление и сохранение его, улучшение качества жизни детей как залога успешности.

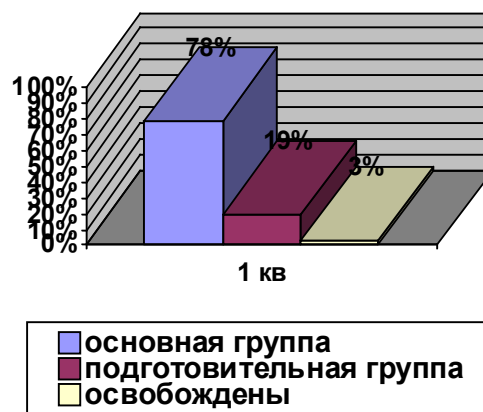
С 2005 года по результатам диспансеризации детей была выполнена большая работа по улучшению гигиенических условий, внедрению здоровьесберегающих технологий и практик, переоснащению и развитию УМБ и содержанию здания школы. По согласованию с ЦСЭН выполняется план производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима и выполнению требований СанПиН.

Анализ состояния здоровья позволяет отметить показатели здоровья школьников и соответствие районным показателям. Отмечается относительно благополучный уровень здоровья ребят 1-4 классов. Гарантия нормирования учебного труда школьника обеспечивается соблюдением: годового календарного графика, режима работы школы в одну смену, СанПиН при организации учебных занятий и внеурочной деятельности школьника и при пользовании компьютерами. Осуществляется контроль за дозировкой домашнего задания, выполнением практической части учебных программ. В полном объеме проводится медицинское обслуживание школьников.

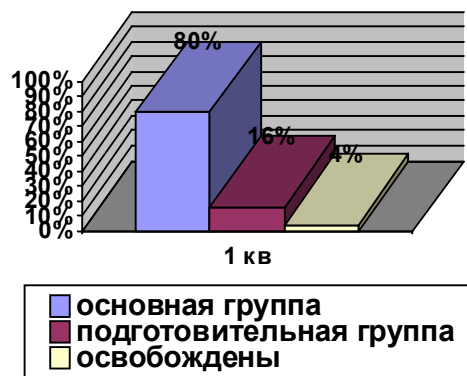
**Состояние здоровья учащихся за
2008 - 2009 гг.**



**Состояние здоровья учащихся за
2009 - 2010 гг.**



**Состояние здоровья учащихся
за 2010 - 2011 гг.**



1. Диспансеризация школьников, углубленный медосмотр юношей допризывного возраста.
2. Определяются группы здоровья и уровень физической подготовки школьников, ведутся медицинские карточки и листы здоровья.
3. Проводится постоянный мониторинг здоровья школьников на основе медстатистики.
4. Выполняются профилактические и противоэпидемические мероприятия.
5. Контролируется соблюдение санитарно-гигиенических условий и правильное размещение учащихся за партами.
6. Организовано горячее питание школьников и сотрудников на 80 посадочных мест. В течение трех лет проведена замена кухонного оборудования и мебели. Осуществляется ежедневный контроль за качеством питания. Бесплатное питание получает 105 учащихся.

Осуществление программы здоровья предусматривает годовые срезы состояния здоровья учащихся, что позволяет отслеживать изменения в состоянии здоровья и в соответствии с этим принимать меры.

Отношение родителей, выпускников и местного общества к школе

Ежегодно среди родителей проводится исследования уровня удовлетворенности работой школой. Материалы обобщаются, обсуждаются Советом школы и принимаются решения. Выбор школы семьями учащихся определяется достаточно высоким уровнем образовательной подготовки выпускников и их успешной социализацией; интеграцией общего и дополнительного образования; уровнем внутришкольной культуры и ее традициями; личным опытом семьи. В течение многих лет от родителей не поступало жалоб о работе школы. Социальная поддержка оказывается каждой семье из категорий: малообеспеченные; многодетные; семьи опекаемых детей.

Родители участвуют в обсуждении проблем и принятии решений: классные родительские комитеты (3 человека); общешкольный родительский комитет (11 человек); 5 родителей участвуют в работе Управляющего совета школы. В школе организовано консультирование по программам: «Здоровье наших детей», «Профессиональное самоопределение», Учеба родительских комитетов, индивидуальные консультации. По инициативе родительских комитетов проводится косметический ремонт классных комнат. Ежегодно родители участвуют в краевой акции «Помоги пойти учиться». Родители участвуют в делах классных коллективов и в общешкольных мероприятиях. В реализации проектов: «В здоровом теле – здоровый дух»; «Дети взрослым – взрослые детям». Стали традиционными семейные праздники: День Матери, День пожилого человека, Рождество, Масленица. Проводятся спортивные семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дружная семейка», «Веселый кулинар», «Читающая семья», походы, экскурсии.

Вместе с тем, активность участия родителей в делах школы неоднородна и снижается при взрослении детей. Это проблема будет решаться в процессе развития и укрепления государственно-общественного управления школой.

Традиционно в январе проходит вечер школьных друзей, организатор – Совет старшеклассников. В нем принимают участие более двухсот выпускников. Отслеживаются судьбы выпускников и проводится чествование юбилейных выпусков. В Ачинском районе и в г. Ачинске хорошо известны ряд выпускников, которые успешно реализовали себя в социальной среде: С.Гаврин, Т.Кампур, Е.Гольцман, А.Лалетин, Д.Лалетин, А.Суппе, М.Суппе, О.Чеботарева и др. Школа своего рода кузница педагогических кадров, поскольку многие выпускники возвращаются в педагогическую сферу и продолжают дело своих учителей (Н.Мизгарь, Т.Прокопьева, А.Ваккер, Н.Лычковская, Е.Гобелева, Т.Шубкина, Н.Романенко, С.Яковлева, Т.Коваленко, М.Болдышевская, Л.Мошко, Е.Федотова). Многие родители, которые учились в нашей школе а сейчас живут в городе, приводят обучаться своих детей в Большесалырскую школу.

Лучшим доказательством положительного отношения к МКОУ Большесалырской СОШ могут служить благодарности, вынесенные школе, отзывы родителей, выпускников, публикации в СМИ и т.п.

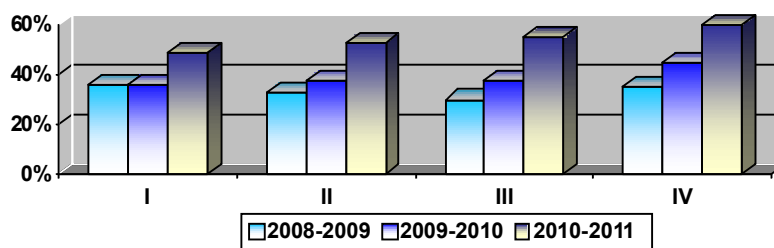
Отзывы родителей, выпускников, жителей села о деятельности школы.

Третье поколение нашей семьи обучается в МКОУ Большесалырской школе. С начала моя мама, я, мой брат и моя сестра, а теперь и дочь, Ивченко Карина. Несмотря на смену места жительства, вопрос, куда пойдёт учиться в 1 класс моя дочь, не стоял. Только в МКОУ Большесалырскую! Аргументы для этого решения веские: стабильный учительский коллектив, все предметы ведутся в школе учителями-специалистами, которые знают все радости и беды не только ребёнка, но и его семьи, и поэтому дифференцированно относятся к каждому. Здесь не борются с недостатками, а развивают достоинства и способности. Все

члены нашей семьи после окончания школы поступили в ВУЗы, получили высшее образование, что говорит о качестве преподавания в Большесалырской школе.

Ивченко Владимир

Участие родителей в жизни школы



Вышеуказанная диаграмма показывает положительную динамику участия родителей в общественной жизни школы.

Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в Учреждении.

Для обеспечения безопасности выполняется мероприятие по следующим направлениям: укрепление и развитие УМБ, обеспечение качественного преподавания ОБЖ и внеурочной деятельности, выполнение плана ГО, ЧС, ТБ.

В течение трех лет полностью выполняется программа ОБЖ. Оформлена наглядная агитация: стенды безопасности по ПДД, противопожарной безопасности, планы эвакуации, инструкции. Случаев травматизма в последние годы не было. Разработана документация: планы, приказы, журналы учета инструктажей, должностные инструкции, инструкции по ТБ, памятки, схемы, акты, правила, методические рекомендации.

1. Сотрудничество образовательного учреждения правоохранительными органами.

Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений. При организации досуговых мероприятий регулярно проводится беседа с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ГАИ. Участковый инспектор совместно с членами родительского комитета дежурит по вечерам.

Школа оборудована в 2006 году системой противопожарной безопасности, установлена тревожная кнопка, система оповещения по ГО и ЧС, в кабинете информационных технологий установлена охранная сигнализация.

В соответствии со статьёй 32 закона РФ «Об образовании» управленческой командой школы совместно ГО и ЧС и управление внутренних дел разработаны планы действий и конкретные мероприятия по предотвращению и снижению риска возможных чрезвычайных ситуаций.

Преподавателем основ безопасности жизнедеятельности составлен Паспорт безопасности образовательного учреждения по разделам:

- общие сведения о школе;
- возможные критические и чрезвычайные ситуации;
- сведения о персонале образовательного учреждения;
- силы и средства охраны образовательного учреждения.

Разработан план-схема земельного участка школы, на котором указаны пути эвакуации. Разработан и утверждён план обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий.

2. Тренировочные мероприятия и практические занятия на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Систематически (4 раза в год) проводятся практические занятия и 1 раз в год тренировочные занятия. Согласно плану работы школы ежегодно проводятся классные часы, специальные уроки, разъяснительные беседы. Учащиеся школы являются постоянными участниками и победителями районных пожарных учений, проводимых в формате спортивно-туристического фестиваля «Золотая осень». Ребята самостоятельно, на время, проводят боевое развертывание и участвуют в пожарной эстафете, где занимают призовые места.

3. Результаты мониторинга данных обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№ п/п	Результаты мониторинга	Учебный год		
		2008/09	2009/10	2010/11
1.	Травматизм, несущий последствия, опасны для жизни	нет	нет	нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	нет	нет	нет
3.	Пожары, затопления, обрушения	нет	нет	нет
4.	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет
5.	Система водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
6.	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%
7.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях ЧС.	100%	100%	100%
8.	Журналы, инструкции по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

1. Силами школьников активно организуются и проводятся на селе социальные мероприятия: «Весенняя неделя добра», «Чистая улица – красивое село», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
2. Приняли участие в краевых акциях: «Помоги пойти учиться», «Мир, в котором мы живём», «Здоровая молодежь Сибири», «Обелиск»;
3. Участвовали во Всероссийских акциях: «Солдатский платок», «Куликово поле - 2005»;
4. Являемся победителями и активными участниками районного спортивно-туристического фестиваля «Золотая осень», компьютерного фестиваля «Визитка школы»;
5. Принимали участие в зональном смотре-конкурсе краевого фестиваля народного творчества «Пою тебя, мой край родной», посвящённом 70-летию Красноярского края, медиа-фестивале «Нам завещана память и слава», посвящённом 60-летию Победы в Великой Отечественной войне;
6. Суппе Алексей - участник I и II Всероссийских конкурсов исторических исследовательских работ для старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век», лауреат стипендии имени А. П. Степанова за достижения в области гуманитарных наук. Усков Алексей - победитель Краевой предметной олимпиады по географии, участник Всероссийской олимпиады по географии. Кабанова Полина (11 класс) - победитель Всероссийского фестиваля «Детский телебум» в номинации «Репортёр»;
7. Мы - участники и организаторы праздников, конкурсов и смотров художественной самодеятельности на селе: «Уголок России или поклон Ачинской земле», посвящённый 80-летию Ачинского района, «Уходил на войну сибиряк», посвящённый 60-летию Победы в Великой Отечественной войне; семейных праздников, посвящённых Международному дню Матери, Дню семьи, «Дружная семейка», «Папа, мама, я – здоровая семья!», «Проводы зимы».

Разработка и реализация проектов, научно-исследовательских работ.

1. На муниципальном уровне написаны научно-исследовательские работы, очерки: «Экологические проблемы речки Салырки», очерк «Орденосеи села Большая Салырь – Черных Валентина Петровна», «Моя малая Родина», «Исследование сортов плодово-ягодных культур, наиболее приспособленных



к суровым климатическим условиям Восточной Сибири», «Женщины Красноярья в годы Великой Отечественной войны».

2. Научно-исследовательские работы на Российском уровне: «Автомототехника в годы Великой Отечественной войны», «История села Большая Салырь»

3. Разработан ряд проектов: «Сделаем нашу речку Салырку чистой», «Изучи и сделай лучше», 6 класс школы награждён Дипломом за победу в конкурсе общественно-полезных инициатив школьников «100 классных проектов» компании РУСАЛ за проект «В здоровом теле – здоровый дух», «Дети взрослым – взрослые детям» (2007 год).

4. Ребята школы, принимая активное участие во всех районных мероприятиях за 2009-2010 учебный год, зарекомендовали себя как чемпионы и призёры в следующих видах спорта:

- III место в спортивно-туристическом фестивале «Золотая осень 2007»,
- I место в соревнованиях по пионерболу,
- III место в соревнованиях по теннису,
- II место среди девушек в соревнованиях по баскетболу,
- II место – лыжные гонки,
- I место в соревнованиях по мини-футболу,

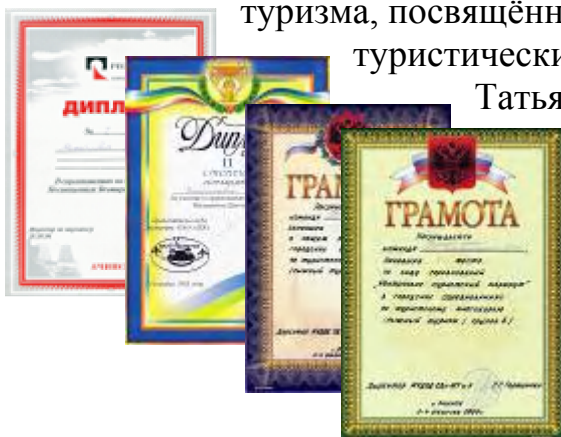
Результатом спартакиады 2009-2010 учебного года явилось III место.

С 2004 года в школе широкое распространение получили занятия по туризму. В соревнованиях по технике горного туризма в апреле 2004 года команда школы заняла III место. В городских соревнованиях по технике пешего туризма - I место (сентябрь 2004). 20 марта 2005 года команда школы под руководством Елены Леонидовны становится серебряным призёром соревнований по технике лыжного туризма, посвящённых пятилетию РУСАЛА. В соревнованиях по технике пешего туризма, посвящённых всемирному дню туризма и проводимых туристическим клубом ОАО «АГК», Никишонкова

Татьяна заняла II место. В течение двух лет команда школы удерживает титул чемпиона в Первенстве г. Ачинска по технике лыжного туризма. Команда в течение 2 лет принимает участие в краевых соревнованиях по технике лыжного туризма.



настольному



**Внеурочная деятельность обучающихся и организация
дополнительного образования.**

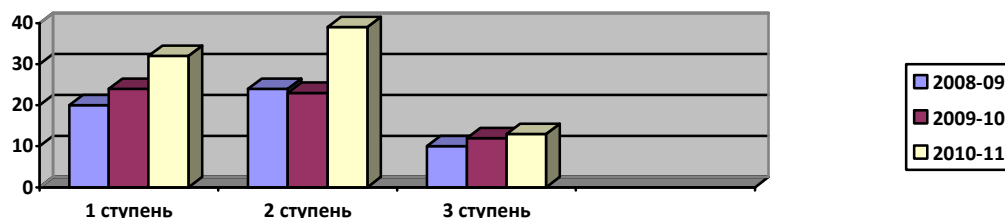
**Динамика востребованности кружков блока дополнительного
образования по направлениям**

№ п/ п	Направленность дополнительног о образования	Учебный год					
		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
		кол-во кружк ов	кол-во учащих ся	кол-во кружк ов	кол-во учащих ся	кол-во кружк ов	кол-во учащих ся
1.	Физкультурно-спортивная	1	18	2	25	3	42
2.	Туристско-краеведческая	1	20	1	20	1	15
3.	Эколого-биологическая	1	15	1	12	1	15
4.	Социально-педагогическая	1	10	2	15	2	17
5.	Культурологическая	1	10	1	10	1	13
6.	Художественно-эстетическая	1	10	1	10	1	15
	Всего	6	83	8	92	9	117

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся в ДО	Процентный состав
2008-2009	123	83	67%
2009-2010	122	92	75%
2010-2011	125	117	93%

**Показатели охвата учащихся в блоке дополнительного
образования по возрастам**

Учебный год	I ступень		II ступень		III ступень	
	Всего учащихся	Занятых в ДО	Всего учащихся	Занятых в ДО	Всего учащихся	Занятых в ДО
2008-2009	48	22	46	18	29	10
2009-2010	50	24	52	23	20	10
2010-2011	44	32	68	39	13	13

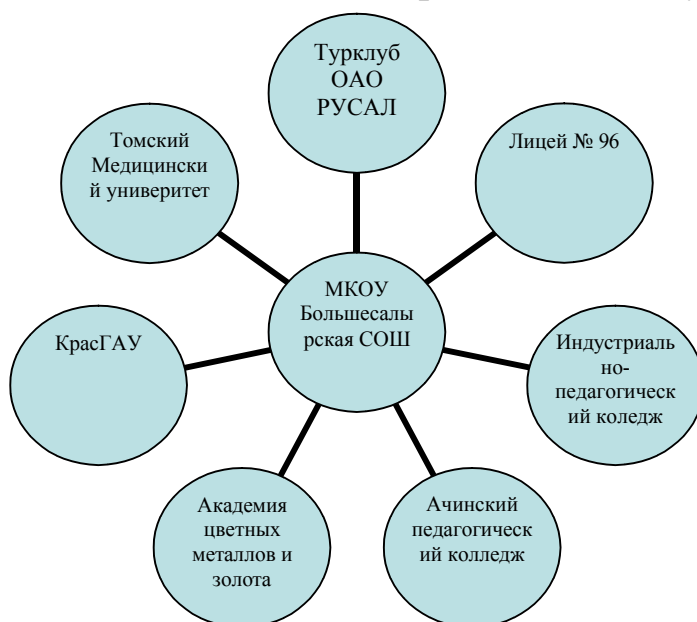


Выводы

Исходя из статистических данных, можно сделать следующие выводы.

- Блок дополнительного образования удовлетворяет социально-образовательный заказ в полном объёме.
- Динамика охвата учащихся школы кружками блока дополнительного образования стабильна.
- Результативность презентации итогов кружковой работы высока.

Наличие информационного пространства о возможностях получения детьми дополнительных образовательных услуг в школе, районе, крае.



Включение детей в социально-значимую деятельность

Результаты включения детей в социально-значимую деятельность

В воспитательной системе школы действует ученическое самоуправление. 20% школьников активно проявляют лидерские качества, являются организаторами социально-значимых дел. Наши ученики являются активными участниками слётов районного клуба «Лидер» лидеров детских организаций Ачинского района, на которых разрабатывают акции и реализуют их в школе, в своём селе такие как: «Мы помним, мы гордимся», «День народного единства», «Знай свои права – управляй своим будущим» и др. В марте на районном конкурсе «Я –Лидер!» выступали Пантюхина Анна и Буркова Алина.

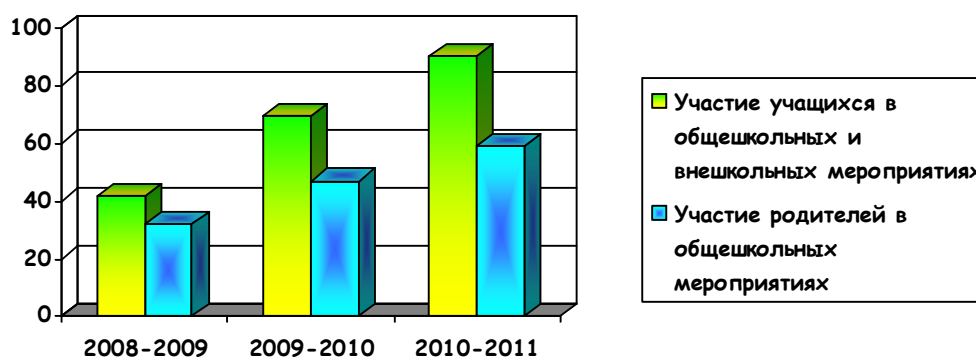
Самодетельные детские движения в школе стали системообразующими факторами. За три года активность участия в них школьников возросла от 5 до 20 %. В детских, молодежных, общественных объединениях Ачинского района участвуют от 2 до 15 % ребят. Макарова Анастасия и Лабадин Игорь входят в состав Молодежного общественного Совета (МОС) при Главе Ачинского района. Кипа Наталья, Алексеева Наталья, Ключева Диана являются тьюторами районного клуба «Лидер. Весной 2011 года тьюторы принимали участие в краевой медиа –школе «Новый взгляд» в г. Красноярске. Были активными участниками районной интенсивной фотошколы «Мой взгляд» на которой Алексеева Наталья и Кипа Наталья были награждены дипломами за лучшую фотографию в номинации «Репортажная съемка».

На протяжении трех лет в нашей школе существует детская организация «Звездочки», целями которой являются:
развитие социальной активности учащихся, включение учеников 1-11 классов в новые формы воспитательной системы.

Направления деятельности органов самоуправления различны:

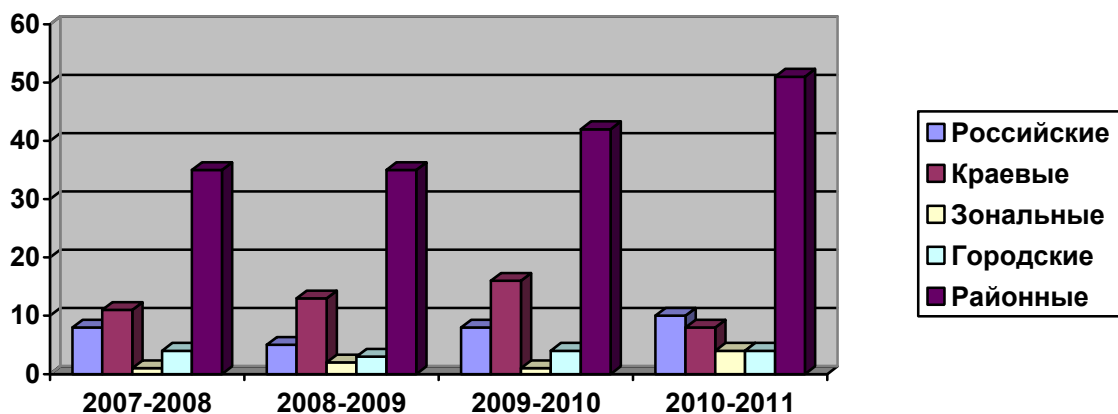
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- информационное;
- познавательное;
- шефское.

Показатели результативности детской организации



Участие в различных конкурсах за четыре учебных года.

Конкурсы	2007-2008	2008 - 2009	2009-2010	2010-2011
Российские	8	5	8	10
Краевые	11	13	16	8
Зональные	1	2	1	4
Городские	4	3	4	4
Районные	35	35	42	51



Выявленные проблемы, требующие изменений

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для разрешения их в модели «Школа – образовательный и социокультурный центр села Большая Салырь».

- Недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, организационно-педагогических условий.
- Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса.
- Недостаточная подготовка педагогов для работы в ИКТ – насыщенной среде.
- Уровень знаний учащихся основной и средней школы по ряду предметов ниже средних значений по школе.
- При стабильности состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, заболевания нервной системы).
- Не изжиты негативные проявления в детской и подростковой среде.
- Недостаточно эффективна психолого-медико-педагогическая поддержка школьников.
- УМБ специализированных учебных кабинетов, школьных мастерских недостаточно укомплектованных современным оборудованием.

Цели и задачи программы

Цель программы. Обеспечение доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределение, самореализация, поддержки каждого на пути к жизненному успеху в модели «Школа – образовательный и социокультурный центр села Большая Салырь».

Задачи программы.

- Обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала.
- Повышение образовательного уровня, общей культуры школьников и обеспечение позитивной социализации выпускников.

- Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Интеграция различных компонентов образовательной среды и организация эффективной работы в структурных модулях: блок школьных наук; информационно-компьютерный блок; спортивно-оздоровительный блок; профессионально-технологичный блок; блок дополнительного образования.
- Создание условий для работы с детьми, требующими особых условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации, приобретения ими навыков независимой жизни.
- Реализация программы компьютеризации школы с достижением полной ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.
- Отработка моделей воспитательной системы и ученического самоуправления.
- Повышение социального статуса педагога.
- Создание эффективной системы общественно-государственного управления школой.
- Модернизация материально-технической базы школы.

Направления реализации школьной целевой программы «Школа – образовательный и социокультурный центр села Большая Салырь».

- I. Обновление содержания образования и повышение качества образования.
 - 1.1. Обеспечение адаптации школьного коллектива к изменениям, происходящим в модернизируемой системе образования.
 - 1.2. Обеспечение доступного качественного общего и среднего (полного) образования.
 - 1.3. Дополнительное образование школьников.
- II. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- III. Использование современных образовательных технологий.
- IV. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
- V. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.
- VI. Инновационная деятельность участников образовательного процесса.
- VII. Информатизация школы.
- VIII. Обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки школьников и членов их семей.
- IX. Взаимодействие школы с семьями школьников и социумом.
- X. Развитие системы общественно-государственного управления школой.
- XI. Развитие учебно-материальной базы школы и организация финансово-хозяйственной деятельности.

Механизм реализации программы.

Разработка и принятие нормативно-правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации.

- Аудит нормативно-правовой базы учреждения.
- Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества образования для оценки состояния образовательного процесса.
- Разработка и утверждение образовательных программ общего образования, блока дополнительного образования.
- Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил, инструкций и др.) для организации работы внутришкольных блоков.
- Закрепление положительных результатов и опыта работы школы в локальных нормативных актах.
- Внесение изменений и дополнений в Устав школы, другие локальные акты.
- Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.

Обновление структуры управления.

Моделирование нового качественного состояния структуры образовательного учреждения путем оптимизации управления и ресурсов:

- активизация деятельности Управляющего совета школы; оптимизация штатов; создание службы информации и мониторинговых исследований; создание сервисной службы по обслуживанию специализированных кабинетов, лаборатории;
- модернизация методической службы школы;
- отработка моделей ученического самоуправления.

Обновление содержания образования и воспитания.

Участие в переходе на предпрофильное и профильное учение школьников.

Внедрение ФГОС на начальной ступени обучения, основного общего образования, среднего (полного) образования

Интеграция компонентов образовательной среды и организация эффективной работы в структурных модулях – внутришкольных блоках.

Создание условий для введения программ дистанционного обучения.

Внедрение современных педагогических технологий: ИКТ с использованием цифровых образовательных ресурсов и учебных инструментов нового поколения; введение модульного и блочно-модульного обучения.

Отработка модели воспитательной системы.

Лицензирование блока программ дополнительного образования.

Развитие социального партнерства с учреждениями в сферах образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты.

Адаптация передового периодического опыта страны в условиях школы.

Создание системы образовательного мониторинга состояния ОП, результатов образования школьников и образовательной деятельности.

Информационное сопровождение.

Изучение, обработка информации о развитии системы образования в России.

Развитие школьной службы информации мониторинговых исследований.

Представление данных о результатах образовательного процесса в открытый доступ: публичные отчеты перед сообществом; работа школьных СМИ; подготовка публикаций, телепередач, сообщений для Интернет – сети о работе школы.

Ресурсное обеспечение программы.

○ Финансово-экономические ресурсы

Среднегодовое содержание школы из федерального и местного бюджетов (из расчета социального норматива на 1 учащегося).

Привлечение внебюджетных средств.

Участие в целевых программах, грантовых конкурсах.

Привлечение спонсорской и шефской поддержки.

○ Кадровые ресурсы

Введение новой системы оплаты труда сотрудников.

Создание комфортных гигиенических и психологических условий для работы сотрудников.

Развитие информационно-компьютерного центра – модернизация двух компьютерных классов, создание медиатеки, обеспечение ОП электронными пособиями, оснащение 8 АРМ для 19 сотрудников, активное использование школьниками высокоскоростного выхода в Интернет, создание локальной сети учреждения.

Модернизация блока школьных наук: укрепление библиотечных фондов до 80% обеспеченности учебными пособиями; оснащение ТСО; обновление лабораторного оборудования специализированных кабинетов; 100% замена учебной мебели и рабочих мест педагогов; плановые ремонты помещений.

Развитие спортивно-оздоровительного блока, замена спортоборудования, модернизация спортивной площадки.

Обеспечение кадрами для реализации программ дополнительного образования.

Создание профессионально-технологического блока: капитальный ремонт помещений и станков, замена оборудования мастерских, организация кабинета профориентации.

○ Научно-методические ресурсы

Качественное обновление системы самообразования педагога (накопительная система повышения квалификации, участие в инновациях, дистанционное обучение и др.).

Проведение конференций, мастер-классов, семинаров и др.

Организация сотрудничества с другими учреждениями образования всех уровней.

Приобретение учебной и учебно-методической литературы.

Подписка на специализированные периодические издания.

Обновленное содержание образования, повышение качества и доступности.

Создание структурированного открытого воспитывающего пространства в модели **«Школа – образовательный и социокультурный центр села Большая Салырь»**.

Риски, препятствующие достижению целей программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния.

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	Среди участвующих в реализации программы часть детей и родителей проживают на территории села, часть родителей работают за пределами данного села (в г.Ачинске)	- мероприятия по закреплению социального статуса школы: дни открытых дверей; встреча выпускников; общешкольные родительские собрания; - публикации материалов о школе в СМИ, создание школьных СМИ; - построение воспитательной работы на основе разновозрастных сообществ.
2.	Разрозненность и разобщенность жителей села, отсутствие объединяющего их центра	- реализация программы «Школа – центр социокультурного развития села»; - координация деятельности по реализации программы администрацией села, депутатским корпусом, администрацией школы
3.	Отсутствие позитивной динамики в развитии демографической ситуации в селе Большая Салырь	- пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности; - пропаганда здорового образа жизни
4.	Недостаточность финансирования	- привлечение внебюджетных средств
5.	Недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания	- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию; - курсы повышения квалификации; - внутришкольные курсы для педагогов по основам социальных наук и современной педагогики
6.	Школьники представляют семьи, представляющие различные	- тематические классные часы совместно с родителями по

	социальные группы и являющиеся носителями различных социальных ценностей	формированию единого ценностного пространства; - работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных специальностей
--	--	--

Ожидаемые конечные результаты.

В результате реализации программы развития должны произойти:

- повышение успеваемости школьников до 100% и повышение качества знаний до 50%;
- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей села занятиями физической культурой;
- вовлечение родителей школьников и жителей села в разработку и проведение элективных курсов;
- повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся их родителей и жителей села по направлениям: «Удовлетворенность здоровьем», «Удовлетворенность социальным статусом»;
- построение и отработка системы привлечения внебюджетных средств к развитию социокультурной образовательной среды;
- открытие школьной медиатеки;

В результате реализации подпрограммы «Управление качеством образования» будет создана система мониторинга качества образования в школе. На базе данных, предоставленных по результатам мониторинга, будут приниматься оперативные управленческие решения. Также пройдут апробацию и внедрение формы Портфолио для одаренных, средне – и слабоуспевающих школьников.

Прогнозируемые позитивные последствия реализации программы

Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведет к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребенка с опорой на индивидуальную успешность.

Создание компьютерной базы мониторинга качества образования будет способствовать формированию объективной картины промежуточного состояния развития ОУ и реализации программы, открытости доступа всех заинтересованных лиц к информации о состоянии образовательной системы школы в конкретный момент времени.

Повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей и жителей села позволит создать положительный эмоциональный фон, способствующий их самореализации.

Вовлечение родителей и жителей села в разработку и проведение элективных курсов приведет к развитию всех форм творчества, создаст условия для необходимой социализации школьников.

Открытие школьной медиатеки будет способствовать развитию индивидуальных способностей обучающихся и педагогов, расширит формы учебной деятельности, а реализация медиапродукции обеспечит финансовую поддержку выполнению программы.

Увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей села занятиями физической культурой повлечет за собой формирование потребности в здоровом образе жизни, снижение заболеваемости.

Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворенности жизнью на селе.

Расширение волонтерского движения повлечет за собой развитие коммуникативных навыков обучающихся и педагогов и жителей села, повышение их культурного уровня, пропаганду позитивного отношения к бескорыстному социально значимому труду.

План реализации программы.

№	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации	Примечание
1.	Аудит нормативно-правовой базы школы.	Соответствие нормативно-правовой базы цели и задачам программы	2011г	Управляющий совет школы, администрация
2.	Разработка нового учебного плана	Переход к 2011 году 1 класса на новый учебный план	2011г	Администрация школы и метод. совет
3.	Разработка системы мониторинговых исследований	Мониторинги «Результативность нововведений»	2010г	Метод. совет
4.	Подготовка дошкольников к обучению в школе	«Школа раннего развития»	Постоянно	Учителя, зам.дир по УВР
5.	Совершенствование системы аттестации школьников	Независимая оценка образовательных результатов	2010г	Экспертная группа учителей
6.	Проведение большого концерта школы	Повышение престижа школы	ежегодно	Организационный комитет
7.	Разработка вариативных систем в воспитании школьников	Разнообразие воспитательных систем в детских коллективах	2010-2015г	Зам.дир по ВР

8.	Организация исследовательской и проектной деятельности участников ОП	Повышение продуктивности обучения	В течение всего периода	Совет школы
9.	Реализация целевой программы «Здоровые дети – здоровое село, здоровое село – здоровая нация»	Укрепления здоровья участников ОП	Постоянно	Коллектив школы
10.	Введение новой оплаты труда сотрудникам	Оптимизация кадров	Сентябрь 2011г	Администрация школы, профком
11.	Модернизация методической службы	Программы саморазвития	Постоянно	Метод. Совет
12.	Реализация программы «Информатизация школы»	Полная компьютеризация школы	С 2010г-2015	Рабочая группа проекта
13.	Внедрение автоматизированной системы управления школой	Оптимизация управления	С 2010г	Администрация школы
14.	Развитие семейных форм досуга детей и взрослых	Клуб «Династия», «Семейные мастерские» и др.	ежегодно	Зам. дир по ВР, кл.руководители
15.	Отработка системы обратной связи с семьями учащихся	Публичный отчет школы	Ежегодно, сайт школы	Администрация школы, педагоги
16.	Приобретение учебно-наглядных пособий в рамках ФГОС	Развитие внутришкольной культуры	С 2011г – 2015г	Администрация, зав.кабинетами

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В результате реализации программы должно произойти:

- повышение успеваемости до 100% и качества знаний до 50%;

Эффективность реализации программы развития оценивается по следующим направлениям:

1. повышение качества школьного образования:
 - выравнивание возможностей учащихся (увеличение количества детей в возрасте 5-6 лет, получающих дошкольное образование, увеличение количества детей, обучающихся на «4» и «5»);
 - повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы (рост уровня техники чтения, математической грамотности, естественно - научной грамотности учащихся);
2. улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства получения образования:
 - переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты
 - снижение различий между городским и сельским образованием (по результатам Единого государственного экзамена).
3. повышение творческой активности при участии в конкурсах различного вида;
4. совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения её эффективности;
5. рост педагогической компетентности кадров, способных работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
6. положительная динамика мониторинга по работе программ, направленных на развитие дошкольников;
7. расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
8. увеличение количества молодежи села, занятой в культурной сфере;
9. повышение уровня здоровья в дошкольном и школьном возрасте в результате реализации программы здоровья.