

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

Согласовано

зам. директора по УВР

Шубкина (Л.Д. Шубкина)
«28» 08 2018 г



Рабочая программа.
Основы безопасности жизнедеятельности.
5-11 классы

Составил Васин Владимир Александрович
преподаватель – организатор ОБЖ

2018 год

Пояснительная записка 5-6 класс

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
 - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе Татарской СОШ с 5 по 8 класс из расчёта 1 ч в неделю (всего 136 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 68 ч на два года обучения (по 1 ч в неделю), из них 70 ч за два года обучения (в 5—6 классах по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 5-7 классах выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Основы КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности

в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации

ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Основы МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Авторской программы по ОБЖ. ОБЖ. Рабочие программы 5-9 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2011

Ниже приведено *тематическое планирование* в соответствии с учебниками:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

5. кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

6. кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности:

Тематический план
примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности
5-6 классы

№ П.П	Название темы	Количество часов		Из них		Вид контроля
		По плану	фактически	Теорети- ческих	Практиче- ских	
<u>М I</u>	<u>Основы безопасности личности, общества и государства</u>	<u>47</u>				
1	Основы комплексной безопасности	40				
2	Основы противодействия экстремизму в РФ	7				
<u>М II</u>	<u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</u>	<u>21</u>				
1	Основы здорового образа жизни	10				
2	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	11				
		<u>68</u>				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п.п.	Тема урока	Дата проведения		Содержание урока	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности
		По плану	Фактически				
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)							
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)						
	1.Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)						
1 (1.1)	Город как среда обитания.			Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	ИНМ, лекция		Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения
2 (1.2)	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.			Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище,	ИНМ, лекция	Устный опрос	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище
3	Особенности			Особенности природной	ИНМ	Устный опрос	Знать природные и

(1.3)	природных условий в городе.			среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	Беседа		антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное
4(1.4)	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.			Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город- порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе.	Комбинированный	Словарный диктант	Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.
5 (1.5)	Безопасность в повседневной жизни			Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Комбинированный	Зачет	Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи
2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)							
6 (2.1)	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.			Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики.	ИНМ Беседа	Устный опрос	Дорожные знаки и их деление на группы.
7 (2.2)	Пешеход. Безопасность пешехода.			Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге	Комбинированный	Викторина	Меры безопасного поведения пешехода на дороге
8 (2.3)	Пассажир. Безопасность			Пассажир, общие обязанности пассажира.	Комбинированный	Устный опрос	Правила пользования транспортом.

	пассажира.			Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.			Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте
9 (2.4)	Водитель.			Водитель- участник дорожного движения. Общие обязанности водителя. Меры безопасного поведения водителя на дороге	Комбинированный	Самостоятельная работа	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом
10 (2.5)	Пожарная безопасность.			Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	Комбинированный	Устный опрос	Владеть основными правилами поведения при пожаре.
11 (2.6)	Безопасное поведение в бытовых ситуациях			Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии	Комбинированный	Контрольная работа	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий. Правильно пользоваться препаратами бытовой химии
3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)							
12 (3.1)	Погодные условия и безопасность человека.			Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей	Беседа	Устный опрос	Природные и антропогенные факторы

				среды.			
13 (3.2)	Безопасность на водоёмах			Водоёмы в черте города. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Комбинированный	Зачет	Умение работать с учебником, выделять главное
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)							
14 (4.1)	Чрезвычайные ситуации природного характера.			Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Комбинированный	Устный опрос	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений
15 (4.2)	Чрезвычайные ситуации техногенного характера			ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	Комбинированный	Самостоятельн.работа	Обеспечение личной безопасности в ЧС
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)							
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)							
16 (5.1)	Антиобщественное поведение и его опасность.			Понятие о антиобщественном поведении и ее опасности Основные опасности и правила обеспечения личной безопасности на улице Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	Беседа	Устный опрос	Умение определения и оценки антиобщественного поведения
17	Обеспечение личной			Правила обеспечения	Комбинированный	Устный опрос	Распознают

(5.2)	безопасности дома.			личной безопасности дома			признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. умения по обеспечению личной безопасности дома.
18 (5.3)	Обеспечение личной безопасности на улице			Правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях	Комбинированный	Контрольная работа	умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице
6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)							
19 (6.1)	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.			Общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	ИНМ Беседа	Устный опрос	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения..
20 (6.2)	Виды экстремистской и террористической деятельности.			Основные виды террористической деятельности.	Комбинированный	Устный опрос	Характеризуют основные виды террористической деятельности
21 (6.3)	Виды террористических актов и их последствия.			Виды террористических актов и их характерные особенности	Комбинированный	Словарный диктант	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
22 (6.4)	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической			Характеризуется ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	Комбинированный	Контрольная работа	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

	деятельности						Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)							
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)						
	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)						
23 (7.1)	О здоровом образе жизни.			Основные положения о здоровом образе жизни.	Комбинированный	Устный опрос	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.
24 (7.2)	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.			Виды двигательной активности и закаливания.	Комбинированный	Устный опрос	Распознают виды двигательной активности и закаливания.
25 (7.3)	Рациональное питание. Гигиена питания			Сущность рационального питания	Комбинированный	Самостоятельная работа	Характеризуют сущность рационального питания
	Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)						
26 (8.1)	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих.. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность.	беседа	Устный опрос	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя

27 (8.2)	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)			Как уберечь себя от курения. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя	Комбинированный	Практическая работа	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)							
	Первая помощь и правила её оказания (7 ч)						
28 (9.1)	Первая помощь при различных видах повреждений.			Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.	Комбинированный		ПМП при вывихе
29 (9.2)	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).			Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.	Комбинированный	Практическая работа	ПМП при ушибах
30 (9.3)	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).			Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.	Комбинированный	Практическая работа	ПМП при ссадинах
31	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)			Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом	Комбинированный	Практическая работа	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.
32	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)			Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях	Комбинированный	Практическая работа	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.
33	Урок обобщения по М. 2			Обобщение, закрепление и оценивание знаний	Комбинированный	Контрольная работа	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.

				учащихся по теме			
34	Резервный урок						
	6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)						
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)						
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>						
(1)	Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)						
1 (1.1)	Природа и человек.			Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств	ИНМ	Устный опрос	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
2 (1.2)	Ориентирование на местности.			Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Различные способы ориентирования на местности. Уметь определять стороны горизонта разными способами
3 (1.3)	Подготовка к выходу на природу.			Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту	Комбинированный	Словарный диктант	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.
4 (1.4)	Определение своего местонахождения и направления движения			Характеризуют основные способы ориентирования на	Комбинированный	Устный опрос	Начинают вести дневник безопасности, в

	на местности.			местности. Вырабатывают навыки работы с картой.			котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных
5 (1.5)	Определение места для бивака и организация бивачных работ.			Привалы и ночлеги, организация обеденного привала, свертывания туристского лагеря.	ИНМ, Лекция	Устный опрос	Организовывать привалы, ночлеги, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе
6 (1.6)	Определение необходимого снаряжения для похода			Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ	Комбинированный	Тест	Определять необходимое снаряжение для похода.
(2)	Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)						
7 (2.1)	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.			Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	ИНМ Лекция	Устный опрос	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
8 (2.2)	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.			Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии	Комбини- рованный	Устный опрос	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
9 (2.3)	Подготовка и проведение лыжных походов.			Снаряжение туриста лыжника	ИНМ Лекция	Словарный диктант	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.
10 (2.4)	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.			Возможные аварийные ситуации в водном походе	Комбини- рованный	Устный опрос	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.
11 (2.5)	Велосипедные походы и безопасность туристов			Возможные аварийные ситуации в велосипедном походе	Комбини- рованный	Устный опрос	Объясняют особенности подготовки к

							велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов
(3)	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)						
12 (3.1)	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.			Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и вы-ездном туризме.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.
13 (3.2)	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.			Основные правила поведения при смене климатических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатических условий, акклиматизация. Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.	Комбини- рованный	Устный опрос	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
14 (3.3)	Акклиматизация в горной местности.			Основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. Акклиматизация человека в горной местности.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.
15 (3.4)	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным)	Комбини- рованный	Устный опрос	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.
16	Обеспечение личной			Обеспечение личной	Комбини-	Тест	Составляют план

(3.5)	безопасности на водном транспорте.			безопасности при следовании к местам отдыха на водном транспорте	рованный		своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.
17 (3.6)	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	Комбинированный	зачет	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта
(4)	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)						
18 (4.1)	Автономное существование человека в природе.			Автономное существование человека в природной среде.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.
19 (4.2)	Добровольная автономия человека в природной среде.			Добровольная автономия человека в природной среде	ИНМ, лекция	Устный опрос	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.
20 (4.3)	Вынужденная автономия человека в природной среде.			Вынужденная автономия человека в природной среде	ИНМ, лекция	Тест	Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.
21 (4.4)	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании			Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Комбинированный	Зачет	В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий

							вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде
(5)	Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)						
22 (5.1)	1. Опасные погодные явления.			Опасные погодные условия и способы защиты от них	ИНМ	Устный опрос	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия
23 (5.2)	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях			Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Комбинированный	Словарный диктант	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.
24 (5.3)	3. Укусы насекомых и защита от них.			Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	Устный опрос	Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.
25 (5.4)	Клещевой энцефалит и его профилактика			Клещевой энцефалит и его профилактика.	Комбинированный	Тест	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)							
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>							

(6)	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)						
26 (6.1)	1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.			Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи	ИНМ	Устный опрос	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.
27 (6.2)	Оказание первой помощи при травмах.			Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Практическая работа	Устный опрос	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.
28 (6.3)	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.			Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Практическая работа	Устный опрос	Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых
29 (6.4)	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых			Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	Практическая работа	Устный опрос	Оказывать ПМП при укусе змеи.
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч)						
(7)	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)						
30 (7.1)	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.			ЗОЖ, утомление	ИНМ, лекция	Устный опрос	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.
31 (7.2)	Компьютер и его влияние на здоровье.			Компьютер и его влияние на здоровье	ИНМ	Устный опрос	
32 (7.3)	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.

33 (7.4)	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.			Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Комбинированный Комбинированный	Устный опрос Контрольная работа	Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.
34 (7.5)	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ			Наркотики и психоактивные веществ. Стадии развития наркомании	ИНМ, лекция	Устный опрос	Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 7 класс

Цели и задачи:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистское и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Образовательная программа основного общего образования (учебный план) МКОУ «БольшесалырскаяСШ» на 2018-2019 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

Используемый УМК:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.

Дополнительные источники информации:

- Программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.
- *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 7 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Масло

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю . При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 7 классе составит 35 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 9 часов

Используемые технологии:

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

Информация о внесенных изменениях

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 7 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,

- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль (год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
		16	<i>Основы комплексной безопасности</i>	

1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Различные природные явления и причины их возникновения Общая характеристика природных явлений., Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Знать: Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация. Уметь: Работать с учебником, выделять главное. приводить примеры природных явлений различного происхождения Приводить примеры различных ЧС
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Прогнозирование землетрясений. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов Последствия извержения вулканов.	Знать: Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Представление о последствиях землетрясений, цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Лавовые потоки, вулканические породы, грязевые потоки Уметь: Приводить примеры наиболее разрушительных разрушений. Показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика	Знать: Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклон, Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий

	ия, их причины и последствия		разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Оползни. Обвал, снежная лавина	фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей. смерч Уметь: Уметь рассказывать о классификации, приводить примеры торнадо Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, оползней, обвалов, снежных лавин, их географию
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4	Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать: Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор Иметь представление о последствиях наводнений. Классификацию селей. Уметь: Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин Указывать особенности последствий наводнений в городской и сельской местности. Называть причины и последствия цунами.
5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.	Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. Эпидемия, инфекционное заболевание. Эпизоотия, эпифитотия. Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.
		8	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
6	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита	3	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в	Знать: Основные мероприятия по защите населения от землетрясений, вулканов, оползней, снежных лавин и их последствий Уметь: Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений,

	населения		различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	
7	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1	Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия	Знать: Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Правила поведения при угрозе и во время смерча Уметь: Действовать при поступлении штормового предупреждения
8	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Знать: Иметь представление о последствиях наводнений. Способы оповещения о наводнениях и цунами, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. Способы оповещения об угрозе схода селей. Уметь: Владеть навыками выполнения мероприятия по защите от наводнений. ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.
9	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Эпидемия, ее характеристика, опасность для	Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров Эпидемия, инфекционное заболевание Эпизоотия, эпифитотия Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные

			населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противозащитотические мероприятия.	возникновению лесных пожаров на лесных площадях Иметь представление о последствиях Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Приводить примеры.
		7	<i>Основы здорового образа жизни</i>	
10	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка.	Знать: Психологическая уравновешенность, стресс. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте Значения правильного общения с взрослыми, особенно с родителями. Рост потребности общения со сверстниками. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола Уголовная ответственность Уметь: Умение завести друзей Борьба со стрессом Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте Умение слушать собеседника Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
		4	<i>Основы медицинских знаний и оказание</i>	

			<i>первой медицинской помощи</i>	
11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Общие понятия и определения ПП. Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего	Знать: Доврачебная помощи, первая врачебная помощь Наружное кровотечение. Артериальное, венозное Ушиб, перелом Общие правила транспортировки пострадавшего Уметь: Порядок действий при оказании ПП. Вызов «скорой помощи» Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Транспортировка пострадавшего различными способами

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)								
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)								
	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)							
1	Различные природные явления.	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных условиях	Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях	Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях	Групповая, индивидуальная	
2	Общая характеристика природных явлений	1	Урок изучения нового материала	Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	Групповая, индивидуальная	

				жизнедеятельности человека	о и биологического происхождения			
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера Движение пешеходов	1	Урок изучения нового материала	Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	Групповая, индивидуальная	
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	Урок изучения нового материала	Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося	Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а также возможных последствий	Групповая, индивидуальная	

5	Защита населения от последствий землетрясений	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий землетрясений	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Групповая, индивидуальная	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Урок изучения нового материала Практич.	Умение объяснять правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Групповая, индивидуальная	
7	Расположение вулканов на Земле, извержен	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости	Приобретение умений по правильному расположению на карте	Освоение приемов действий правил безопасного поведения населения при извержении	Групповая, индивидуальная	

	ие вулканов.			ости знаний расположе ния вулканов на Земле	вулканов на Земле	вулканов		
8	Последст вия извержен ия вулканов. Защита населения . Обязанно сти пассажи ров и правила перевозк и людей	1	Урок изучения нового материала Практич.	Понимание необходим ости соблюдени я правил безопаснос ти при извержени и вулканов и защите населения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	Усвоение правил безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	Групповая, индивидуальная	
9	Оползни и обвалы, их последств ия. Защита населения	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходим ости соблюдени я правил безопаснос ти при оползнях и	Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения	Групповая, индивидуальная	

				обвалах, и их последствиях.				
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Формирование умений различать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	Групповая, индивидуальная	
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения	Групповая, индивидуальная	

				населения от последстви й ураганов и бурь				
12	Смерчи	1	Урок изучения нового материала	Формирова ние убеждений в необходим ости знаний про смерчи, причины их возникнове ния, возможные последстви я.	Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	Групповая, индивидуальная	
13	Наводнен ия. Виды наводнен ий и их причины	1	Урок изучения нового материала	Формирова ние убеждений в необходим ости знаний про наводнения и их виды	Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	

14	Защита населения от последствий наводнений	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий наводнений	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время наводнения .	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	
16	Сели и их характеристики	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям	Умение оценивать собственные возможности в решении задач	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического	Групповая, индивидуальная	

				населения при угрозе и во время селей	по действиям населения при угрозе и во время селей	происхождения		
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий селевых потоков	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	
18	Цунами и их характеристика	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время цунами	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	
19	Защита населения от	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости	Формирование знаний и умений безопасного	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС	Групповая, индивидуальная	

	цунами			соблюдени я правил безопаснос ти при защите населения от последстви й цунами	поведения при защите населения от последствий цунами	гидрологического происхождения		
20	Снежные лавины	1	Урок изучения нового материала	Формирова ние знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	
21	Лесные и торфяные пожары и их характери стика	1	Урок изучения нового материала	Формирова ние знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время лесных и	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и	Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров	Групповая, индивидуальная	

				торфяных пожаров	торфяных пожаров			
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходим ости соблюдени я правил безопаснос ти при защите населения от последстви й лесных и торфяных пожаров, защите населения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения	Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения	Групповая, индивидуальная	
23	Инфекци онная заболеваемость людей и защита населения	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при	Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей	Групповая, индивидуальная	

				и во время инфекцион ных заболевани й людей	угрозе и во время инфекционных заболеваний людей			
24	Эпизооти и и эпифитоти и.	1	Урок изучения нового материала	Формирова ние знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитоти ях	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях	Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и эпифитотиях	Групповая, индивидуальная	
25	Террориз м и факторы риска вовлечен ия подростка в террорист ическую и экстремис	1	Урок изучения нового материала	Формирова ние знаний о терроризме как о преступлен иях не имеющих оправдания и представля ющих одну	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористическо й деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Групповая, индивидуальная	

	тскую деятельно сть.			из самых серьезных угроз национальн ой безопаснос ти РФ				
26	Роль нравствен ных позиций и личных качеств подростк ов в формиров ании антитерро ристическ ого поведени я	1	Урок изучения нового материала	Формирова ние знаний о терроризме как о преступлен иях не имеющих оправдания и представля ющих одну из самых серьезных угроз национальн ой безопаснос ти РФ	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористическо й деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Групповая, индивидуальная	
27	Психолог ическая уравнове	1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями понятиями	Уметь описывать особенности	Формирование умения вырабатывать	Групповая, индивидуальная	

	шенность Сигналы светофор а и регулиру ющего			психологич еской уравновеш енности в системе здоровья.	физического, психологическог о и социального развития человека	систему здорового образа жизни		
28	Стресс и его влияние на человека Опасные бытовые привычки и на дороге.	1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья, состояние своего здоровья	Уметь описывать особенности физического, психологическог о и социального развития человека	Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни	Групповая, индивидуальная	
29	Анатомо- физиолог ические особенно сти человека в подростк овом возрасте	1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья, состояние своего здоровья	Уметь описывать особенности физического, психологическог о и социального развития человека	Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни	Групповая, индивидуальная	
30	Общие правила оказания	1	Урок- практика	Овладение знанием и умением	Формирование умений оказания приемов	Уметь самостоятельно формировать задачи	Групповая, индивидуальная	

	первой помощи			приемам и правилам оказания первой помощи	оказания первой помощи пострадавшим	по общим правилам оказания первой помощи		
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	Урок – практика	Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при наружном кровотечении.	Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при наружном кровотечении.	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	Групповая, индивидуальная	
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего	1	Урок – практика	Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при ушибах и переломах, при	Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	Групповая, индивидуальная	

				транспорти ровке пострадав шего				
33	Резерв							
34	Резерв							
35	Резерв							

Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007, с.69-77
2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010 г

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на **1** час .В год **35** часов. В течение года запланировано:

- Тестовых работ – 1
- Контрольных работ -1

Рабочая программа имеет **цели:**

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Новизна программы

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Межпредметные связи.

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Контроль результатов обучения

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года.

Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Раздел 3. Содержание курса

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование
8 класс.

№ п/п	Дата прове- дения урока	Тема урока	Кол- во часов	Мето- ды и формы обуче- ния	Формируемые понятия	Универсальные учебные действия			
						личностные	коммуникатив- ные	познаватель- ные	регулятив- ные
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			23						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			16						
1.Пожарная безопасность			3						
1. §1.1		Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Объяснение, инструктаж	Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
2. §1.2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	рассказ	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	1.Умение различать природные явления, оказывающие	Умение соотносить свои действия с планируемым

						ости на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать природные явления	и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. §1.3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	лекция	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			Умение анализировать причины возникновения ЧС.	
2. Безопасность на дорогах			3						
4. §2.1.		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
5.		Организация дорожного движения,	1		Организация дорожного движения, обязанности			Умение анализировать	

§2.2.		обязанности пешеходов и пассажиров (комб)			пешеходов и пассажиров	культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	ь причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
6. §2.3.		Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	1		Велосипедист — водитель транспортного средства	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	

						условиях ЧС.			
Безопасность на водоемах			3						
7. §3.1.		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	1		Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
8. §3.2.		Безопасный отдых на водоемах (комб0	1			Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности

						людей.			в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9. §3.3.		Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	1			Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения

								поведения.	
3. Экология и безопасность			2						
10. §4.1.		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	1		Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
11. §4.2.		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	1		Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения			5						

12. §5.1.		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1		ЧС техногенного характера, их классификация.	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.
13. §5.2.		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1		Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
14. §5.4.		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1		Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	1. Умение корректировать свои действия в соответствии с

					Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам	социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	природного характера.	изменяющейся ситуацией.
15. §5.6.		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1		Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	Умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности.
16. §5.8		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	1		Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право	Умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятель

					затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий		другого человека на иное мнение.	основе информации, получаемой из различных источников.	ности, собственные возможности ее решения.
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			7						
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения			4						
17. §5.3		Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	1		Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.

						поведения в условиях ЧС.			
18. §5.5.		Обеспечение химической защиты населения (комб)	1		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
19. §5.7.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	1		Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

					опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	условиях ЧС.			
20. §5.9.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	1		Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера			3						
21. §6.1		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного	1		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание	Развитие познавательных интересов, учебных	Умение организовать учебное сотрудничество и	Понимание необходимости сохранения природы и	Умение соотносить свои действия с

		характера (комб)			всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	мотивов.	совместную деятельность с учителем и сверстниками.	окружающей среды для полноценной жизни человека.	планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности
22. §6.2		Эвакуация населения (комб)	1		Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
23. §6.3		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного	1		Инженерная, радиационная и химическая защита населения.		Формирование и развитие компетентности в области ис-	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о	

		характера (комб)					пользования информационно- коммуникационн ых технологий.	влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			12						
Раздел III Основы здорового образа жизни			8						
24. §7.1		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб)	1		Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере- утомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач.
25		Индивидуальное	2		Индивидуальное здоровье	1.	1. Умение	1. Умение	1. Владение

§7.2		здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)			человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
26 §.7.3		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	2		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
27.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения	1		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления	1. Формирование	1. Умение понимать	1. Умение характеризовать	1. Умение соотносить

§7.4.		и укрепления здоровья человека и общества (комб)			здоровья человека и общества	понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	ть здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
28. §7.5.		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб)	1		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных поступков. 1. Развитие познавательных интересов и мотивов	2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать	
29. §7.6.		Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	1		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.	2. Формирование границ собственного знания и «незнания».	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в		

					помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью			характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
34 §8.3		Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)			Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших				
35 §8.4		Первая медицинская помощь при утоплениях (комб)			Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.				

								различать её средства в конкретных ситуациях	
Всего часов			35						

Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать /понимать:

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

раздел 6. Учебно- методическое обеспечение

Основная литература:

1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2. В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

Пояснительная записка к рабочей программе
9 класс

Цели: · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ Большесалырская СШ
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2011 г

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник	Литература для учителя
	ЭОР

«Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности; http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ; http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам; http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ; http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов; http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ; http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
---	--

Место учебного предмета в учебном плане:

Предлагаемая программа рассчитана на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год, 1 час в неделю (по учебному плану).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен **знать:**

- ♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ♦ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ♦ государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

- ♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ♦ активного отдыха в природных условиях;
- ♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

2. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

2. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль (год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа

Содержание рабочей программы

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА				
1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России	Знать: Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Умение анализировать и делать выводы
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России	3	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	Знать: Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Ч.С. природного характера, их причины и последствия Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	3	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Знать: Основные правила поведения , если вас захватили в заложники. Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
4.	Обеспечение	2		

	личной безопасности при угрозе террористического акта			
5.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Знать: Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
6.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при	Знать: Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем» Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Уметь: Умение анализировать и делать выводы Действовать при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении Применять правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений

			подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
7.	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом	4	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.	Знать: Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности Правила поведения при угрозе террористического акта. Наказания, применяемые в России для борьбы с наркоманией Профилактика наркомании. Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Умение анализировать и делать выводы Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ				
8.	Основы здорового образа жизни	3	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Знать: Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Уметь: Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие
9.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Знать: Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное
10.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании	Знать: Основные положения Семейного кодекса РФ Уметь: применение основных понятий

			здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.	
11.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ	Знать: признаки применения психоактивных веществ Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды, формы контроля
1	Россия в мировом сообществе.	Устный опрос
2	Национальные интересы России в современном мире.	Устный опрос
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Устный опрос
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Правовое воспитание участников дорожного движения	Устный опрос
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Причины и следствия ДТП	Тест
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Устный опрос
7	Ч.С.техногенного характера их причина и последствия. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках	Зачет
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	Устный опрос
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Устный опрос
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Тест
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Устный опрос
12	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности	Устный опрос

	страны.	
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Устный опрос
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Зачет
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Тест
16	Оповещение населения о ЧС	Устный опрос
17	Эвакуация населения.	Устный опрос
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Тест
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Устный опрос
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Устный опрос
21	Система борьбы с терроризмом.	
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Тест
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	Устный опрос
24	Профилактика наркомании.	Устный опрос
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	Устный опрос
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Устный опрос
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Первая доврачебная помощь при ДТП	Устный опрос
28	Ранние половые связи и их последствия. Первая доврачебная помощь при ДТП	Тест
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Первая доврачебная помощь при ДТП	Устный опрос
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Первая доврачебная помощь при ДТП	Зачет
31	Брак и семья.	Устный опрос
32	Семья и здоровый образ жизни человека. Первая доврачебная помощь при ДТП	Устный опрос
33	Основы семейного права в Российской Федерации. Первая доврачебная помощь при ДТП	Фронтальный опрос
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»	Устный опрос
35	Резерв	

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса рассчитана на 70 часов, составлена на основании следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427. С 2011/2012 учебного года применяется только для 2-11 классов.),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
-
- Приказа Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312

Цели и задачи курса:

Программа для 10-х классов предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Данная учебная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:

- ♦ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- ♦ умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения

различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- ♦ умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

- ♦ вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

- ♦ умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

- ♦ навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ♦ навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

- ♦ ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

- ♦ ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

В учебно-методический комплект входят:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений для 10 класса авторов: С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков (Москва «Дрофа» 2012г.)
- программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией В.Н. Латчука, Москва «Просвещение» 2011г.
- таблицы по Гражданской обороне.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в течение 70 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 2.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
- основные виды воинской деятельности;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;

- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих;

уметь:

- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками/

- **методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

- **предполагаемые результаты:**

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

- **общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий**

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

- **логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;**

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; история – ОВС; биология – ЗОЖ, оказание ПМП; география – выживание в природе, химия – опасные в-ва, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

- **система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят развивающий характер. Оценка имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

- **инструментарий для оценивания результатов;**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Средства и формы контроля

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, семинар, а также контрольные работы.

Список литературы:

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс Москва 2012г.
- Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;
- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа, 2007;

№ урока	Номер раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата
	М - I	Основы безопасности личности, общества и государства	23		
	Р - I	Основы комплексной безопасности	10		
	Глава 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4		
1		Автономное пребывание человека в природной среде	1	§1, стр6	
2		Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде	1	§2, стр10	
3		Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	§3, стр 16	
4		Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	§4, стр22	
	Глава 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4		
5		Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия	1	§5, стр26	
6		Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	1	§6, стр 32	
7		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия	1	§7, стр 38	
8		Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	§8, стр 42	
	Глава 3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера	2		
9		Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона	1	§9, стр 48	
10		Характер современных войн и вооружённых конфликтов	1	§10, стр 52	
	Р - II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2		
	Глава 4	Нормативно – правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2		

11		Нормативно – правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	1	§11, стр 56	
12		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС), её структура и задачи	1	§12, стр 60	
	Р - III	Основы противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации	11		
	Глава 5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4		
13		Терроризм и террористическая деятельность, их и последствия	1	§13, стр 64	
14		Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика из влияния	1	§14, стр 72	
15		Экстремизм и экстремистская деятельность	1	§15, стр 76	
16		Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	1	§16, стр 82	
	Глава 6	Нормативно – правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	2		
17		Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»	1	§17, стр 88	
18		Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации	1	§18, стр 94	
	Глава 7	Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2		
19		Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения	1	§19, стр 98	
20		Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и экстремистского мышления	1	§20, стр 104	
	Глава 8	Уголовная ответственность за участие в	2		

		террористической и экстремистской деятельности			
21		Уголовная ответственность за террористическую деятельность	1	§21, стр 108	
22		Ответственность за осуществление экстремистской деятельности	1	§22, стр 114	
	Глава 9	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1		
23		Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта	1	§23, стр 120	
	М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6		
	Р - IV	Основы здорового образа жизни	6		
	Глава 10	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2		
24		Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности	1	§24, стр 128	
25		Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	§25, стр 132	
	Глава 11	Здоровый образ жизни и его составляющие	4		
26		Здоровый образ жизни	1	§26, стр 138	
27		Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1	§27, стр 144	
28		Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	1	§28, стр 148	
29		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	§29, стр 152	
	М - III	Обеспечение военной безопасности государства	39		
	Р - VI	Основы обороны государства	19		
	Глава 12	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7		
30		Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	§30, стр 160	
31		Основные виды оружия и их поражающие факторы	1	§31, стр 164	

32		Оповещение и информирование населения от чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	§32, стр 170	
33		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	§33, стр 174	
34		Средства индивидуальной защиты	1	§34, стр 178	
35		Организация проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС	1	§35, стр 184	
36		Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации	1	§36, стр 188	
	Глава 13	ВС РФ – защитники нашего Отечества	3		
37		История создания ВС РФ	1	§37, стр 192	
38		Памяти поколений – дни воинской славы России	1	§38, стр 198	
39		Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ	1	§39, стр 208	
	Глава 14	Виды и рода войск ВС РФ	9		
40		СВ, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ	1	§40, стр 212	
41		ВВС, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС	1	§41, стр 218	
42		ВМФ, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ	1	§42, стр 222	
43		РВСН, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН	1	§43, стр 226	
44		ВДВ, их состав и предназначение	1	§44, стр 230	
45		ВВК обороны, их состав и предназначение	1	§45, стр 234	
46		Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ	1	§46, стр 238	
	Глава 15	Боевые традиции ВС России	2		
47		Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	§47, стр 242	
48		Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	§48, стр 246	
	Р - VII	Основы военной службы	20		
	Глава 16	Размещение и быт военнослужащих	3		

49		Размещение военнослужащих	1	§49, стр 252	
50		Распределение времени и повседневный порядок	1	§50, стр 256	
51		Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	1	§51, стр 260	
	Глава 17	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	3		
52		Суточный наряд. Общие положение	1	§52, стр 264	
53		Обязанности дежурного по роте	1	§53, стр 268	
54		Обязанности дневального по роте	1	§54, стр 272	
	Глава 18	Организация караульной службы	3		
55		Организация караульной службы. Общие положение	1	§55, стр 276	
56		Часовой и его неприкосновенность	1	§56, стр 280	
57		Обязанности часового	1	§57, стр 284	
	Глава 19	Строевая подготовка	6		
58		Строи и управления ими	1	§58, стр 288	
59		Строевые приёмы и движение без оружия	1	§59, стр 292	
60		Выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении	1	§-60, стр 298	
61		Выход из строя и возвращение в строй. Поход к начальнику отход от него	1	§61, стр 302	
62		Строи отделения, развёрнутый строй , походный строй	1	§62, стр 306	
63		Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	1	§63, стр 310	
	Глава 20	Огневая подготовка	3		
64		Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	1	§64, стр 314	
65		Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1	§65, стр 318	
66		Приём и правила стрельбы из автомата	1	§66, стр 324	
	Глава 21	Тактическая подготовка	2		
67		Современный бой	1	§67, стр 330	
68		Обязанности солдата в бою	1	§68, стр 334	
69		Итоговая контрольная работа	1		
70		Заключительный урок	1		

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ.ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа.

Учебно-методический комплект включает в себя:

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – М: Просвещение, 2014;

дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2012;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2012.
- Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2010.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Ц е л и.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

•**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

•**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

•**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

•**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Примечание	Дата
----------------	------------	-------------------------	------------	------

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Модуль 1	Основы безопасности личности, общества и государства	10		
Раздел 1	Основы комплексной безопасности	4		
1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	§1, с. 6	
2	Правила личной безопасности при пожаре	1	§2, с.12	
3	Обеспечение личной безопасности на водоёмах.	1	§3, с. 18	
4	Обеспечение лично безопасности в различных бытовых ситуациях	1	§4, с. 24	
Раздел 3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	6		
5	НАК, его предназначения, структура и задачи.	1	§5, с.30	
6	Контртеррористическая операция и условия её проведения.	1	§6, с. 36	
7	Правовой режим контртеррористической операции.	1	§7, с. 42	
8	Роль и место ГО в противодействии терроризму.	1	§8, с. 46	
9	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.	1	§9, с. 52	
10	Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности	1	§10, с. 56	
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14		
Раздел 4	Основы здорового образа жизни	5		

11	Правила личной гигиены	1	§11, с. 62	
12	Нравственность и здоровый образ жизни	1	§12, с. 66	
13	Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики.	1	§13, с. 70	
14	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1	§14, с. 74	
15	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	1	§15, с. 78	
Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	9		
16	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	§16, с. 82	
17	Первая помощь при ранениях.	1	§17, с.86	
18	Основные правила оказания первой помощи.	1	§18, с. 90	
19	Правила остановки артериального кровотечения.	1	§19, с. 94	
20	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1	§20, с. 98	
21	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	§21, с. 102	
22	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	1	§22, с. 106	
23	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1	§23, с. 110	
24	Первая помощь при остановке сердца.	1	§24, с. 114	

Модуль 3	Обеспечение военной безопасности государства.	41		
Раздел 6	Основы обороны государства.	16		
25	Основные задачи современных ВС России.	1	§25, с. 122	
26	Международная деятельность ВС РФ.	1	§26, с. 128	
27	Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства и славы.	1	§27, с. 132	
28	Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	§28, с. 136	
29	Военная форма одежды.	1	§29, с. 142	
30	Основные понятия о воинской обязанности	1	§30, с. 146	
31	Организация воинского учёта	1	§-31, с. 150	
32	Первоначальная постановка граждан на воинский учёт	1	§32, с. 154	
33	Обязанности граждан по воинскому учёту	1	§33, с.158	
34	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	§34, с. 162	
35	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям	1	§35, с. 166	
36	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1	§36, с. 172	
37	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	§37, с. 176	

38	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт	1	§38, с. 180	
39	Профессиональный психологический отбор и его предназначение	1	§39, с. 186	
40	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	§40, с. 190	
Раздел 7	Основы военной службы	25		
41	Правовые основы военной службы	1	§41, с. 194	
42	Статус военнослужащего	1	§42, с. 198	
43	Военные аспекты международного права	1	§43, с. 202	
44	Общевоинские уставы	1	§44, с. 208	
45	Устав внутренней службы ВС РФ	1	§45, с. 212	
46	Дисциплинарный устав ВС РФ	1	§46, с. 216	
47	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ	1	§47, с. 220	
48	Строевой устав ВС РФ	1	§48, с. 224	
49	Основные виды воинской деятельности	1	§49, с. 228	
50	Основные особенности воинской деятельности	1	§50, с. 234	
51	Требования воинской деятельности	1	§51, с. 238	
52	Военнослужащий - патриот	1	§52, с. 244	
53	Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ	1	§53, с. 248	
54	Военнослужащий - специалист своего дела	1	§54, с. 252	

55	Военнослужащий - подчинённый, выполняющий требования воинских уставов	1	§55, с. 256	
56	Основные обязанности военнослужащих	1	§56, с. 260	
57	Порядок вручения Боевого знамени воинской части	1	§57, с. 264	
58	Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства)	1	§58, с. 268	
59	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия	1	§59, с. 272	
60	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ	1	§60, с. 276	
61	Призыв на военную службу	1	§61, с. 280	
62	Порядок прохождения военной службы	1	§62, с. 284	
63	Размещение и быт военнослужащих	1	§63, с. 290	
64	Особенности военной службы по контракту	1	§64, с. 294	
65	Альтернативная гражданская служба	1	§65, с. 300	
66-68	Закрепление пройденного материала	3		
69	Итоговая контрольная работа	1		
70	Заключительный урок	1		

