Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района

Принято
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
Протокол № 1 от 24. 08.2020г

«Утверждаю»
Приказ № 2/10 ОД от 01.09.2020
И.о. директора МКОУ «Большесалырская СШ»
_____ Т.Б.Токмакова

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс

Составитель:
Пантюхина Наталья Валерьевна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» НОО составлена на основе требований ФГОС НОО второго поколения к результатам освоения основных общеобразовательных программ и программы формирования универсальных учебных действий.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающему материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Для реализации программы используется учебник «Окружающий мир» авторского коллектива Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. Кроме учебника УМК включает рабочую тетрадь «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова).

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Объем программы: 68 часов (2 часа в неделю).

Формы контроля:

Текущий и итоговый контроль по окружающему миру осуществляется как в письменной (самостоятельные работы, тесты), так и в устной форме (опрос).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Что тебя окружает?

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила

взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия.

Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта). Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).
Рефлексивная фаза учебного года

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения.

Ученик научится:
составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
различать (соотносить) прошлое – настоящее – будущее;
год – век (столетие), соотносить событие с его датой;
характеризовать кратко Солнечную систему;
называть отличия Земли от других планет;
называть царства природы;
описывать признаки животного и растения как живого существа;
моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Метапредметные результаты обучения:
Ученик может научиться:
«читать» информацию, представленную в виде схемы;
воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:
В области познавательных УУД:
ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов; использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
проводить сравнение, сериацию, классификацию; строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:
ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
В области регулятивных УУД:
ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков
В области личностных УУД:
ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу; определять характер взаимоотношений человека с природой.

Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Примечание (коррекция)
1	Окружающий нас мир	1		
2	Бывают ли на свете чудеса?	1		
3	Что тебя окружает(урок – экскурсия)	1		
4	Я, ты, он, она… Все мы люди…	1		
5-6	Наши помощники – органы чувств.	2		
7-8	Поговорим о здоровье.	2		
9-10	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	2		
11-12	Физическая культура.	2		
13-14	Почему нужно правильно питаться.	2		
15	Почему нужно быть осторожным.	1		
16	Можно ли изменить себя?	1		
17	Что такое семья? (проект).	1		
18	Кто занимается домашним хозяйством.	1		
19	Семейные праздники. (защита проекта)	1		
20-21	О правилах поведения.	2		
22	О дружбе.	1		
23	Родина – что это значит?	1		
24-25	История рассказывает о прошлом	2		
26-27	Москва- столица России	2		
28	Города России. Санкт – Петербург.	1		
29	Золотое кольцо России.	1		
30	Родной край –частица Родины	1		
31	Экскурсия в краеведческий музей	1		
32	Зачем человек трудится.	1		
33	О занятиях наших предков.	1		
34	Все профессии важны.	1		
35	Мы – граждане России.	1		
36	Россия – многонациональная страна.	1		
37	Солнечная «семья».	1		
38	Чем Земля отличается от других планет?	1		
39	Царства природы. Бактерии.	1		

40-41	Грибы.	2		
42	Какие животные обитают на Земле.	1		
43	Разнообразие растений.	1		
44	Среда обитания. Лес.	1		
45	Деревья леса.	1		
46	Что делает человек из древесины.	1		
47	Кустарники леса.	1		
48	Травянистые растения леса.	1		
49	Животные леса.	1		
50	Птицы – лесные жители.	1		
51	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1		
52	Насекомые леса.	1		
53	Что мы знаем о воде.	1		
54	Какие бывают водоемы?	1		
55-56	Обитатели пресных водоемов.	2		
57	Водоплавающие – жители водоема.	1		
58	Растения пресных водоемов.	1		
59	Обитатели соленых водоемов.	1		
60	Растения луга.	1		
61	Животные луга.	1		
62	Что такое поле? Растения поля.	1		
63	Животные поля.	1		
64	Сад и его обитатели.	1		
65	Человек – часть природы.	1		
66	Животные – друзья человека.	1		
67	Итоговый урок.	1		
68	Экскурсия в природу «Здравствуй, лето!»	1		