

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района**

Принято
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
Протокол № 1 от 24.08.2020г



«Утверждаю»
Приказ № 2/10 Од от 01.09.2020
И.о. директора МКОУ «Большесалырская СШ»
_____ Т.Б.Токмакова

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
3 класс

Составитель:
Курзанова Марина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

- 1.Программа "Литературное чтение. 1-4 классы". Л.А. Ефросинина- Москва. - Вентана-Граф; 2.Учебник "Литературное чтение". Л.А. Ефросинина - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса; 3.Учебная хрестоматия. Л.А Ефросинина - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса;
- 4.Рабочая тетрадь №1, 2 на печатной основе - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса.

Основная **цель** урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи учебного предмета «Литературное чтение»:

- обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» рассчитана на 4 часа в неделю (136 ч в год).

I. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество. Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь – семилетка», «Царевич Нехитёр – Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни. Эзоп «Лисица и виноград»; И. А. Крылов «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

Произведения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север тучи нагоня...», «Зимний вечер», «Няне»); Н. Г. Паустовский «Сказки Пушкина».

Стихи русских поэтов. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»; А. Майков «Осень», А. А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; И. С. Никитин «Русь», «Утро»; И. З. суриков «Детство»; С. И. Дрожжин «Привет», «Зимний день».

Произведения Л. Н. Толстого «Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз – воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; К. И. Чуковский «мужичок с ноготок»; «О стихах Н. А. Некрасова».

Произведения А. П. Чехова. Рассказы «Степь», «Ванька». Н. С. Шер «О рассказах А. П. Чехова».

Произведения Д. Н. Мамина – Сибиряка «Умнее всех», «Приёмьш».

Произведения А. И. Куприна «Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С. А. Есенина «Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родной дом...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К. Г. Паустовского «Стальное колечко», «Кот – ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С. Я. Маршака «Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева «Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А. Гайдара «Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С. В. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Г. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М. М. Пришвина «Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; В. Чалмаева «Воспоминания о М. М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей Ш Перро «Подарки феи»; Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»; Дж. Лондон

«Волк», Э. Сетон – Томпсон «Чинк» (в сокращении).

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

У третьеклассника продолжится: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

У третьеклассника продолжится: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- У третьеклассника продолжится: - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
 - понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее 60 слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее 80 слов в минуту);
- читать наизусть шесть – семь стихотворений и два – три отрывка из прозы;
- определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение;
пересказывать текст произведения (подробно, кратко, выборочно) по готовому плану;
- самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изученными разделами, жанрами, писателями;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:

«Виды речевой и читательской деятельности»

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

«Литературоведческая пропедевтика»

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

«Творческая деятельность»

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные - герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;

- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

«Чтение: работа с информацией»

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;

- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;

- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема, тип урока	Кол-во часов	Дата
1	«Произведения фольклора». Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик- годовик». <i>(изучение нового материала)</i>	1	
2	«Произведения фольклора». Пословицы. Какие бывают пословицы. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
3	«Русские народные сказки». «Самое дорогое» <i>(комбинированный урок)</i>	1	
4	«Русские народные сказки». «Про Ленивую и Радивую» <i>(комбинированный урок)</i>	1	
5	«Сказки о животных». Русская народная сказка «Лиса и Котофей Иванович» <i>(слушание)</i>	1	
6	«Сказки с загадками». «Дочь- семилетка». Башкирская народная сказка «Умная внучка» <i>(комбинированный урок-игра)</i>	1	
7	«Волшебные сказки». «Царевич Нехитер - Немудер». О присказках <i>(изучение нового материала)</i>	1	
8	«Волшебные сказки». «Царевич Нехитер - Немудер». <i>(усвоение навыков и умений (урок- проект))</i>	1	
9	«Сказки народов России». Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская сказка «Девушка и Месяц» <i>(усвоение навыков и умений (блог-урок))</i>	1	
10	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя» <i>(комбинированный урок)</i>	1	

11	«Былины». «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник» <i>(вхождение в новую тему)</i>	1	
12	«Былины». «Алеша Попович и Тугарин Змеёвич» <i>(изучение нового материала)</i>	1	
13	«Былины». «Вольга и Микула» <i>(изучение нового материала)</i>	1	
14	«Былины». «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», <i>(библиотечный)</i>	1	
15	"Былины" . Дополнительное чтение. «Алеша Попович»	1	
16	Обобщение по разделу «Устное народное творчество <i>(контроль, оценивание и коррекция знаний)</i>	1	
17	«Басни». Эзоп. «Лисица и виноград». И. А. Крылов. «Лисица и Виноград» <i>(вхождение в новую тему)</i>	1	
18	«Басни». И. А. Крылов. «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и Лисица» <i>(усвоение навыков и умений (урок- проект))</i>	1	
19	«Басни И. А. Крылова». Дополнительное чтение. «Волк и ягненок», «Крестьянин и работник» <i>(комбинированный урок)</i>	1	
20	«Басни». Дополнительное чтение. Эзоп. «Голубь, который хочет пить», «Бесхвостая лисица», А. Е. Измайлов «Филин и Чиж» <i>(слушание)</i>	1	
21	Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверь себя». <i>(контрольно - обобщающий)</i>	1	
22	«Произведения А. С. Пушкина». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый...» <i>(вхождение в новую тему)</i>	1	
23	Дополнительное чтение. «Бой Руслана с головой» <i>(комбинированный урок)</i>	1	
24-26	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» <i>(в сокращении), (усвоение навыков и умений (урок-игра))</i>	3	
27	К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение. А. С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» <i>(комбинированный урок)</i>	1	
28	Дополнительное чтение. А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». <i>(комбинированный)</i>	1	
29	«Стихи о природе». А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер» <i>(закрепление изученного материала)</i>	1	
30	А. С. Пушкин. «Няне» <i>(усвоение навыков и умений (урок- проект))</i>	1	

31	Обобщение по разделу «Произведения А. С. Пушкина». Рубрика «Проверь себя» (<i>контрольно - обобщающий</i>)	1	
32	«Стихи о природе». Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной», «Чародейкою Зимою...» (<i>вхождение в новую тему</i>)	1	
33	А. Майков. «Осень» (<i>усвоение навыков и умений (урок- исследование)</i>)	1	
34	А. А. Фет. «Мама! глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...» (<i>усвоение навыков и умений (урок- игра)</i>)	1	
35	«Стихи русских поэтов». Дополнительное чтение. И. А. Бунин. «Листопад» (<i>слушание</i>)	1	
36	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (<i>контрольно - обобщающий урок</i>)	1	
37	Л. Н. Толстой. «Два брата» (сказка), «Белка и Волк» (басня) (<i>вхождение в тему</i>)	1	
38	Дополнительное чтение. Л. Н. Толстой «Ореховая ветка» (<i>слушание</i>)	1	
39	«Сказки Л. Толстого» (<i>слушание</i>)	1	
40	Дополнительное чтение. Л. Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан» (<i>усвоение навыков и умений (урок- исследование)</i>)	1	
41	Л. Н. Толстой. «Лебеди», «Зайцы» (<i>библиотечный урок</i>)	1	
42	Дополнительное чтение. Л. Н. Толстой. «Лев и собачка» (<i>комбинированный</i>)	1	
43	Л. Н. Толстой. «Прыжок» (<i>комбинированный урок</i>)	1	
44	Л. Н. Толстой. «Прыжок» (<i>комбинированный урок</i>)	1	
45	«Былины Л. Толстого». Л. Н. Толстой. «Как боролся русский богатырь» (<i>слушание</i>)	1	
46	«Книги Л. Н. Толстого». Рубрика «Книжкина полка» (<i>слушание</i>)	1	
47	«Обобщение по разделу». Рубрика «Проверь себя» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	

48	Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). <i>(вхождение в новую тему)</i>	1	
49	Дополнительное чтение. Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении) <i>(слушание)</i>	1	
50	«Стихи о природе». Н. А. Некрасов. «Славная осень...» <i>(комбинированный урок)</i>	1	
51	Дополнительное чтение. Н. А. Некрасов. «Зеленый Шум». К. И. Чуковский. «Зеленый Шум» <i>(комбинированный урок)</i>	1	
52	Н. А. Некрасов. «Мороз-воевода» (отрывок) <i>(комбинированный урок)</i>	1	
53	К. И. Чуковский. «О стихах Н. А. Некрасова». Дополнительное чтение. Н. А. Некрасов. «Саша». <i>(проверка знаний)</i>	1	
54	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя». <i>(контрольно - обобщающий)</i>	1	
55	«Повести и рассказы». А. П. Чехов. Повесть «Степь» (отрывок) <i>(вхождение в новую тему)</i>	1	
56	Дополнительное чтение. А. П. Чехов «Белолобый» <i>(изучение нового материала)</i>	1	
57-58	«Произведения о детях». А. П. Чехов. «Ванька» <i>(изучение нового материала)</i>	2	
59	Дополнительное чтение. Л. Н. Андреев «Кусака» <i>(слушание)</i>	1	
60	«Очерки и воспоминания об А. П. Чехове». Н. С. Шер «О рассказах А. П. Чехова» <i>(контрольно-обобщающий)</i>	1	
61	«Сказки зарубежных писателей». Ш. Перро. «Подарки феи» <i>(вхождение в новую тему)</i>	1	
62	Ц. Топелиус. «Солнечный Луч в ноябре», «Зимняя сказка» <i>(комбинированный урок)</i>	1	
63	Дополнительное чтение. Х.-К. Андерсен. «Снеговик». Братья Гримм. «Умная дочь крестьянская» <i>(слушание)</i>	1	
64	«В мире сказок» <i>(утренник)</i>	1	
65	«Стихи о Родине». И. С. Никитин. «Русь» <i>(вхождение в новую тему)</i>	1	
66	«Стихи о природе». И. С. Никитин «Утро» <i>(комбинированный урок)</i>	1	

67	«Стихи о детях и для детей». И. З. Суриков. «Детство» (комбинированный урок)	1	
68	Дополнительное чтение. И. С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...» (библиотечный)	1	
69	«Стихи о Родине». С. Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день» (комбинированный урок)	1	
70	«Стихи о Родине и родной природе». Дополнительное чтение. Ф. Н. Глинка. «Москва» (слушание)	1	
71	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (контрольно- обобщающий)	1	
72-73	«Рассказы о животных». Д. Н. Мамин- Сибиряк. «Приемыш» (вхождение в новую тему)	2	
74	Дополнительное чтение. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип» (изучение нового материала)	1	
75	«Сказки о животных». Д. Н. Мамин- Сибиряк. «Умнее всех» (комбинированный урок)	1	
76	«Произведения о животных». Д. Н. Мамин- Сибиряк. «Постойко» (слушание)	1	
77	Книги Д. Н. Мамина- Сибиряка (комбинированный урок)	1	
78	«Произведения о людях». А. И. Куприн. «Синяя звезда» (вхождение в новую тему)	1	
79	«Произведения о людях». А. И. Куприн. «Синяя звезда» (вхождение в новую тему)	1	
80	«Произведения о людях». А. И. Куприн. «Синяя звезда» (комбинированный урок)	1	
81	«Произведения о людях». А. И. Куприн. «Синяя звезда» (комбинированный урок)	1	
82	«Рассказы о животных». А. И. Куприн. «Барбос и Жулька» (комбинированный урок)	1	
83	«Рассказы о животных». А. И. Куприн. «Барбос и Жулька» (комбинированный урок)	1	
84	Дополнительное чтение. «Собачье счастье» (слушание, библиотечный урок)	1	

85	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (проверка знаний)	1	
86	С. А. Есенин. «Я покинул родимый дом...» (вхождение в тему)	1	
87	«Стихи о природе». С. А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...» (изучение нового материала)	1	
88	С. А. Есенин. «Береза», «Бабушкины сказки». (изучение нового материала)	1	
89	«Стихотворения для детей». С. А. Есенин. «Бабушкины сказки» (усвоение навыков и умений (урок-исследование))	1	
90	Дополнительное чтение. С. А. Есенин. «Сыплет черемуха снегом ...»; И. С. Тургенев. «Деревня» (слушание)	1	
91	Обобщение по разделу «Стихи С. А. Есенина». «Проверь себя» (контрольно- обобщающий)	1	
92	Стихи русских поэтов (библиотечный урок)	1	
93	«Произведения для детей». К. Г. Паустовский. Сказка «Стальное колечко» (вхождение в тему)	1	
94-95	«Произведения для детей». К. Г. Паустовский. Сказка «Стальное колечко» (комбинированный урок)	2	
96	Дополнительное чтение. К. Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб» (изучение нового материала)	1	
97-99	«Рассказы о животных». К. Г. Паустовский «Кот-ворюга» (изучение нового материала)	1	
100	К. Г. Паустовский. «Какие бывают дожди?» (усвоение навыков и умений (урок-исследование)).	1	
101	Дополнительное чтение. К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы» (слушание)	1	
102	И. С. Тургенев. «Воробей», «Перепелка» (обобщение и систематизация знаний (урок-проект))	1	
103	Комплексная разноуровневая контрольная работа (контроль знаний)	1	
104	«Моя любимая книга» (утренник)	1	

105	«Стихи о Родине и родной природе». С. Я. Маршак. «Урок родного языка» (вхождение в тему)	1	
106	С. Я. Маршак. «Ландыш» (комбинированный урок).	1	
107	«Пьесы-сказки С. Я. Маршака». Дополнительное чтение. Пьеса- сказка «Кошкин дом» (слушание).	1	
108	Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака». (обобщение и систематизация знаний)	1	
109	«Художественные рассказы». Л. Пантелеев. «Честное слово» (вхождение в новую тему)	1	
110	Дополнительное чтение. В. Осеева. «Бабка» (комбинированный урок)	1	
111	«Исторические рассказы». Л. Пантелеев. «Камилл и учитель» (изучение нового материала)	1	
112	«Исторические рассказы». Л. Пантелеев. «Камилл и учитель» (комбинированный урок)	1	
113	Дополнительное чтение. Л. Пантелеев. «Фенька»; «Новенькая» (слушание)	1	
114	А. П. Гайдар. «Горячий камень» (вхождение в новую тему)	1	
115-116	«Повесть о детях». А. П. Гайдар. «Тимур и его команда» (отдельные главы) (комбинированный урок)	2	
117	С. В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К. Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». (слушание)	1	
118	Дополнительное чтение. В. Ю. Драгунский. «Девочка на шаре» (комбинированный урок)	1	
119	Урок-обобщение. Рубрика «Проверь себя» (обобщение и систематизация знаний)	1	
120	М. М. Пришвин. Очерк «Моя Родина» (вхождение в новую тему)	1	
121	Дополнительное чтение. М. М. Пришвин. «Двойной след» (комбинированный урок)	1	
122	«Рассказы о животных». М. М. Пришвин. «Выскочка» (комбинированный урок)	1	

123	«Рассказы о природе». М. М. Пришвин. «Жаркий час» (комбинированный урок)	1	
124	«Рассказы о природе». В. Чалмаев. «Воспоминания о М. М. Пришвине» (комбинированный урок)	1	
125	Обобщение. Рубрика «Проверь себя» (проверка знаний)	1	
126-128	«Рассказы о животных». Дж. Лондон. «Волк» (в сокращении) (комбинированный урок)	3	
129-131	«Рассказы о животных». Э. Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении) (комбинированный урок)	1	
132	Дополнительное чтение. Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн» (слушание)	1	
133	«Книги зарубежных писателей» (слушание)	1	
134	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей». Рубрика «Проверь себя» (обобщение и систематизация знаний)	1	
135	Промежуточная аттестация (контрольный урок)	1	
136	Библиотечный урок «Летнее чтение» (повторение и обобщение изученного материала)	1	

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:
формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
 - распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
- читать* обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся