

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района**

Принято
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
Протокол № 1 от 24.08.2020г



«Утверждаю»
Приказ № 2/10 ОД от 01.09.2020
И.о. директора МКОУ «Большесалырская СШ»
_____ Т.Б.Токмакова

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
3 класс

Составитель:
Курзанова Марина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1.Программа "Окружающий мир. 1-4 классы". Н. Ф. Виноградова - Москва. - Вентана-Граф; 2.Учебник "Окружающий мир". Н. Ф. Виноградова - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса; 3.Рабочая тетрадь №1, 2 на печатной основе - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса.

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** учебного предмета являются:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» рассчитана на 2 час в неделю (68 ч в год).

I. Содержание учебного предмета

Введение

Земля — наш общий дом

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Расширение кругозора школьников : Представление людей древних цивилизаций о происхождении земли. История возникновения жизни на Земле.

Как человек изучает. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. *Символы царской власти.*

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Проверочные работы по разделам.

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.
- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство

и др.);

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;
- владение рассуждением, описанием, повествованием;
- владение различными методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.);
- владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к уровню подготовки обучающихся К концу

обучения в 3 классе обучающийся научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепей питания, конструировать их;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема, тип урока	Кол-во часов	Дата
1	Где и когда ты живешь. Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории <i>(изучение нового материала)</i> .	1	
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. <i>(комбинированный урок)</i> .	1	
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. <i>(изучение нового материала)</i>	1	
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
6	Водная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
7	Человек познает мир. Как изображают Землю . <i>(изучение нового материала)</i>	1	
8	Географическая карта. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.	1	
10	Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю». <i>(контроль, оценивание и коррекция знаний)</i>	1	
11	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
12	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
13	Экскурсия в природу (с учетом местных условий, <i>усвоение навыков и умений</i>)	1	
14	Растения <i>(комбинированный урок)</i>	1	
15	Проверка знаний "Человек изучает землю". Если бы на Земле не было растений. <i>(комбинированный урок)</i>	1	

16	Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники. <i>(усвоение навыков и умений, урок-проект)</i>	1	
17	Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
18	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение <i>(комплексное применение знаний и способов действий, урок- практикум)</i>	1	
19	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть Побега. <i>(урок- практикум)</i>	1	
20	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
21-22	Размножение растений. <i>(комплексное применение знаний и способов действий, урок-исследование)</i>	2	
23-24	Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли. <i>(комбинированный урок)</i>	2	
25-26	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. Красная книга Волгоградской области. <i>(усвоение навыков и умений, урок- исследование)</i>	2	
27	Урок контроля и проверки знаний по теме «Растения». <i>(контроль, оценивание и коррекция знаний)</i>	1	
28	Животные. Разнообразие мира животных (фауны). <i>(комбинированный урок)</i>	1	
29	Разнообразие мира животных (фауны). <i>(комбинированный урок)</i>	1	
30	Животные – живые существа (организмы). <i>(комбинированный урок)</i>	1	
31	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными. <i>(изучение нового материала)</i>	1	
32	Разнообразие насекомых. Пауки.	1	
33	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии). <i>(изучение нового материала)</i>	1	
34	Птицы.	1	
35	Млекопитающие (звери).	1	
36	Природные сообщества. <i>(усвоение навыков и умений, урок- исследование)</i>	1	

37	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. <i>(комбинированный, урок-путешествие)</i>	1	
38	Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные». <i>(контрольный урок)</i>	1	
39	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом.	1	
40	Восточнославянские племена. <i>(изучение нового материала)</i>	1	
41-42	Первые русские князья. <i>(комбинированный урок)</i>	2	
43	Московская Русь. Как Москва стала столицей. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
44	Иван IV Грозный – первый русский царь.	1	
45	Российская империя. Петр I Великий. <i>(изучение нового материала)</i>	1	
46	Екатерина II Великая. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
47	Последний российский император Николай II. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
48	Советская Россия. СССР.1 Российская Федерация. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
49	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. <i>(комбинированный урок)</i>	1	
50-51	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали. <i>(изучение нового материала)</i>	2	
52-53	Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...». <i>(изучение нового материала)</i>	2	
54-55	По одежке встречают...	2	
56	Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.	1	
57-58	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы. <i>(изучение нового материала)</i>	2	
59	Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники. <i>(изучение нового материала)</i>	1	

60-61	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных. <i>(комбинированный урок)</i>	2	
62-63	Что создавалось трудом ремесленника ? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники. <i>(комбинированный урок)</i>	2	
64	Промежуточная аттестация. <i>(урок контроля и оценки знаний)</i>	1	
65-66	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах. <i>(комбинированный урок)</i>	2	
67-68	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов. <i>(изучение нового материала)</i>	2	

