

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района

«Принято»
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
протокол №1 от «24».08.2020г.



«Утверждаю»
Приказ №2/10 ОД от 01.09.2020г.
И.о. директора МКОУ «Большесалырская СШ»
Т.Б.Токмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Интеллектика»
4 класс

на 2020-2021 учебный год

Милищук Ольга Викторовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основанный на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний, определил важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *становление личности выпускника как любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;*
- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *личностное развитие, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.*

Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

Поэтому, введение интеллектуально и личностно развивающих занятий может осуществляться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, поскольку на этих занятиях появляется возможность осуществления творческой деятельности ребенка. Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет **интеллектуальную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Данный курс опирается на программу формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах автора А.З.Зака (А. З. Зак .Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллект-центр, 2017)

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса «Интеллектика» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа курса «Интеллектика» по формированию универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе:

1. основных требований «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2013.

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи :

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 35 занятий в год : одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Это могут быть "занятие -путешествие", занятие-игра. Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавляют ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Общие принципы занятий «Интеллектика»:

всегда давать ребенку объяснить свою позицию;

не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;

это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;

все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Интеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью занятий является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

III. Планируемые результаты усвоения обучающимися программы «Интеллектика»

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.**Регулятивные УДД:**

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД;

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
 устанавливать ситуативную связь между понятиями;
 рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
 решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

Структура программы

№	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Развитие способности анализировать	16	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи четвертой степени сложности, в которых варьируются 5 признаков. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	18	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи четвертой степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>четырёх</i> перестановок, <i>четырёх</i> передвижений, <i>четырёх</i> обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
3.	Развитие способности планировать	18	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи четвертой степени сложности, где нужно сделать 4-5 перемещений. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	16	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи четвертого уровня сложности, в которых содержатся данные <i>четырёх</i> пространственных отношений. Составлять свои задачи.

**Календарно- тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности
«Интеллектика»**

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов
1.			Входная диагностика	
2.			Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки -1».	2
3.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух –1»	2
4.			Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...».	2
5.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 1»	2
6.			Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -1».	2
7.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2».	2
8.			Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие»	2
9.			Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1»	2
10.			Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2»	2
11.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	2
12.			Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	2
13.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2»	2
14.			Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения –2»	2
15.			Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2»	2
16.			Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»	2
17.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3».	2
18.			Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3»	2
19.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	2
20.			Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»	2
21.			Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3»	2
22.			Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения –3»	2
23.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	2
24.			Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе»	2
25.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1»	2
26.			Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1»	2

27.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»	2
28.			Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее»	2
29.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2»	2
30.			Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2»	2
31.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 3»	2
32.			Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое»	2
33.			Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3»	2
34.			Итоговое занятие. Диагностика.	2

Материально-техническое обеспечение

Компьютер
Проектор
Настенный экран

