

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района

«Принято»
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
протокол №1 от «24».08.2020г.



«Утверждаю»

Приказ №2/10 ОД от 01.09.2020г.

И.о. директора МКОУ «Большесалырская СШ»

Т.Б.Токмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение»

4 класс

на 2020-2021 учебный год

Милищук Ольга Викторовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса МБОУ разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебное–методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2008.

Программа обеспечена учебниками и учебными пособиями:

1. **Литературное чтение:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,2013.- (Начальная школа XXI века).
2. **Литературное чтение:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,2013.- (Начальная школа XXI века).
3. **Литературное чтение:** 4 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф,2013.- (Начальная школа XXI века).

Основная **цель** урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета литературного чтения во 4 классе отводится 102 часов в год (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Круг чтения

Произведения фольклора (сказки, легенды, сказы, героические песни, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки) народов России и мира.

Басни русских баснописцев (И.А.Крылова, И.И.Хемницера, Л.Н.Толстого, А.Е.Измайлова, И.И.Дмитриева)

Произведения русской классической культуры (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, Л.Ю.Лермонтов, П.П.Ершов, Н.Г.Гарин-Михайловский, К.М.Станюкович, Н.А.Некрасов).

Произведения и книги зарубежных писателей-классиков (Марка Твена, Х.-К.Андерсена, Виктора Гюго).

Произведения отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей.

Произведения отечественной литературы XXв. (А.Н.Толстого, А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, А.И.Куприна, И.А.Бунина, С.Я.Маршака, Н.А.Заболоцкого, Н.М.Рубцова, С.В.Михалкова, В.П.Катаева, А.П.Платонова).

Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания С.В.Михалкова, К.И.Чуковского, К.Г.Паустовского, А.И.Куприна, В.Рыбакова, В.М.Пескова, Р.Сефа, М.А.Шолохова, И.С.Соколова-Микитова, Н.С.Шер.

Произведения и книги о путешествиях и приключениях (А.П.Платонова, Н.П.Вагнера, Дж.Свифта)

Детские периодические журналы («Костер», «Чудеса и тайны планеты земля», «Отчего и почему», «Чудеса и приключения», «Юный эрудит»).

III. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится:

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных статей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) формирования готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и метapредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится формирование:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора.	1	01.09	
2	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1	03.09	
3	Былина «Волх Всеславович».	1	04.09	

4	Русская народная сказка «Марья Моревна».	1	08.09	
5	Легенда о граде Китеже.	1	10.09	
6	«Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1	11.09	
7	Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1	15.09	
8	«Народные песни». Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1	17.09	
9	Обобщение. Рубрика «Проверь себя».	1	18.09	
10	«Произведения русских баснописцев». И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи».	1	22.09	
11	И. Хемницер. «Друзья». И. Крылов. «Крестьянин в беде».	1	24.09	
12	А. Измайлов. «Кукушка». «Лестница».	1	25.09	
13	И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», «Осёл и Соловей».С. Михалков. «Слово о Крылове».	1	29.09	
14	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя».	1	01.10	
15	В. Жуковский «Песня», «Ночь».	1	02.10	
16	В. Жуковский «Спящая царевна».	1	06.10	
17	В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощейвой дочери».	1	08.10	
18	Обобщение.по разделу. Рубрика «Проверьте себя»	1	09.10	
19	А.С. Пушкин «Осень» (отрывки). Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич»	1	13.10	
20	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога».	1	15.10	
21	А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля.	1	16.10	
22	М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	1	20.10	
23	М. Лермонтов «Горные вершины».	1	22.10	
24	М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».	1	23.10	
25-26	П. Ершов. «Конёк-Горбунок»	2	27.10,29.10	
27	Обобщение «Русские поэты». Рубрика «Проверьте себя».	1	30.10	
28-29	«Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2	2 четверть	
30	«Авторские сказки». В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1		
31	«Повторение литературных сказок». Рубрика «Проверьте себя».	1		
32-33	«Произведения о детях».Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	2		

34	«Произведения о детях». К. Станюкович. «Максимка».	1		
35	«Произведения русских писателей о детях». Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка».	1		
36	<i>Обобщение по разделу.</i> «Произведения русских писателей о детях». Рубрика «Проверьте себя».	1		
37-38	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	2		
39	«Произведения зарубежных писателей о детях». Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	1		
40	«Сказки зарубежных писателей». Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди».	1		
41	<i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Самое невероятное».	1		
42	«Произведения Х.-К. Андерсена». Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена.	1		
43	Обобщение изученного. «Книги зарубежных писателей». Рубрика «Книжная полка».	1		
44	«Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания. Библейское предание «Суд Соломона». Проверка навыка чтения вслух на конец 2 четверти	1		
45	«Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	1		
46	«Мифы народов мира». Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение».	1		
47	«Мифы народов мира». Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1		
48	«Книги Древней Руси». «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития).	1		
49	«Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке».	1		
50	«Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого». «Воспоминания Л.Н. Толстого».	1		
51	«Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула».	1		
52	«Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».	1		
53	«Научно-популярные рассказы». Л.Н. Толстой. «Черепашка».	1		
54	«Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой. «Русак».	1		
55	«Былины Л.Н. Толстого». Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь».	1		

56	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».	1		
57	«Стихи о Родине». А. Блок «Россия».	1		
58	«Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество».	1		
59	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия»	1		
60	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «К зиме».	1		
61	«Стихи о природе».К. Бальмонт «Снежинка».	1		
62	«Сказочные стихи».К. Бальмонт «У чудищ».	1		
63	«Рассказы о животных». А. Куприн «Скворцы».	1		
64	«Сказки и легенды русских писателей». А. Куприн «Четверо нищих».	1		
65	«Произведения о животных». Рубрика «Книжная полка». Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк». Песков «В гостях у Сетон-Томпсона».	1		
66	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя»	1		
67	«Стихи о природе». И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство».	1		
68	«Стихи русских поэтов». К. Чуковский «Н. Некрасов».И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...»	1		
69	Обобщение.«Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверьте себя».	1		
70	«Стихотворения С.Я. Маршака».С. Маршак «Словарь».	1		
71	С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава».	1		
72-73	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака».«Двенадцать месяцев» (избранные картины).	2		
74	Слушание и работа с книгами. «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». С. Маршак «Сказка про козла».	1		
	Проверка навыка чтения вслух на конец 3 четверти			
75	«С. Маршак — переводчик». Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).	1		
76	Обобщение по разделу «Произведения С.Я.Маршака». Рубрика «Проверьте себя».	1		
77	«Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик».	1		
78	«Стихи для детей». Н. Заболоцкий «Детство».	1		
79	«Стихи Н.А. Заболоцкого». Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».	1		
80	«Стихи русских поэтов». Книги со стихотворениями русских поэтов.	1		
81-82	«Произведения о детях войны». В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы).	2		
83	«Книги о детях войны». Детские журналы и книги.	1		
84	К. Симонов «Сын артиллериста».	1		
85	«Стихи о родной природе». Н. Рубцов «Берёзы».	1		

86	«Стихи о Родине».Н. Рубцов «Тихая моя родина». . Н. Рубцов «Ласточка».	1		
87	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя».	1		
88	«Произведения С.В. Михалкова».С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?»	1		
89	«Юмористические рассказы о детях и для детей». Н. Носов «Федина задача».	1		
90	«Юмористические стихи» И. Гамазкова. «Страдания». В. Драгунский «Тайное становится явным».	1		
91	«Очерки о Родине».И. Соколов-Микитов «Родина».М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна».	1		
92	«Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».	1		
93	М. Горький «О сказках».	1		
94	«Темы очерков».Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	1		
95	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя». М. Горький. «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь».	1		
96	«В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста».	1		
97	Н. Вагнер «Берёза».	1		
98	*Промежуточная аттестация. Проверка навыка чтения вслух на конец 4 четверти	1		
99	Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	1		
100-101	«Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	2		
102	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя»	1		

*Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
1.Основные средства обучения: ✓ Учебник «Литературное чтение. 4 класс» в 2 ч. (автор-	В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса литературного чтения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации

составитель Л. А.Ефросинина) 2. Дидактические пособия: ✓ Рабочая тетрадь «Литературное чтение. 4 класс» в 2ч (автор Л.А.Ефросинина); ✓ Учебная хрестоматия «Литературное чтение. 4 класс» в 2ч. (автор-составитель Л. А.Ефросинина); ✓ Литературное чтение в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания в2ч. (автор Л. А.Ефросинина) 3. Методические материалы для учителя: ✓ Литературное чтение. Программа. 1—4 классы (авторы Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова); 4. Электронные образовательные ресурсы: ✓ Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей» (автор Л. А.Ефросинина)	деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение. Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий (читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать текст, составлять план и т. д.) и обеспечивает их поэтапную отработку. Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений. Текстовой материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.) В пособиях рассматриваются теоретические основы обучения чтению, основные положения программы «Литературное чтение» в начальной школе, даются общие рекомендации по организации уроков литературного чтения и поурочные разработки к учебникам. В книгах рассматриваются требования к обучению творческому чтению и подходы к формированию читательской активности младших школьников
Печатные пособия	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер лазерный.	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома