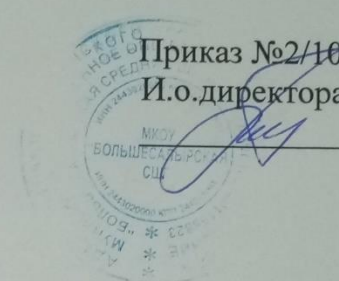


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района

«Принято»
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
протокол №1 от «24».08.2020г.

«Утверждаю»
Приказ №2/10-ОД от 01.09.2020г.
И.о.директора МКОУ «Большесалырская СШ»
Т.Б.Токмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»
4 класс
на 2020-2021 учебный год

Милищук Ольга Викторовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: программа. 1–4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф»;
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф»;
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс : рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразоват. организаций / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф».

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание учащимися элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и стремления соблюдать правила поведения в ней, понимание школьником своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» – предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей; осознает возможность изменять себя; понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» рассчитана на 2 часа в неделю (68 ч в год).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек – живое существо (организм) (16 ч).

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (12 ч).

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия.

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек – часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 ч).

Доброта, справедливость, стремление заботиться о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия.

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч).

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, их история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, трудовой деятельности и культуры народов).

Универсальные учебные действия.

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, *характеризовать* особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников; *описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (12 ч).

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С. Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия.

Ориентироваться в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими

захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия.

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч).

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную из разных источников.

Резерв (3 ч).

III. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- *характеризовать* признаки живого организма, присущие человеку;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить примеры* (жизненные, из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век; *узнавать* арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- *соотносить* события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя президента России;
- *описывать* основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни; *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни (в рамках изученного).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Всего часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Организм человека. Нервная система	1	4.09	
2-3	Двигательная система организма	2	7.09,11.09	
4-5	Пищеварительная система	2	14.09,18.09	
6	Дыхательная система	1	21.09	
7-8	Кровеносная система	2	25.09, 28.09	
9	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	02.10	
10	Кожа	1	05.10	
11	Зрение	1	09.10	
12	Слух	1	12.09	
13	Обоняние	1	16.09	
14	Вкус	1	19.10	
15	Осязание	1	23.10	
16	Эмоции	1	26.10	
17	От простых эмоций к чувствам	1	30.10	
18	Обрати внимание на внимание	1	2 четверть 9.11	
19	Помни о памяти	1	13.11	

20	Правила здоровой жизни. Здоровье человека	1	16.11	
21	Правила здоровой жизни. О правильном питании	1	20.11	
22	Правила здоровой жизни. Правила закаливания	1	23.11	
23	Поговорим о вредных привычках. Курение и спиртное – опасно для здоровья	1	27.11	
24	Поговорим о вредных привычках. Забава, которая приводит к смерти	1	30.11	
25	Когда дом становится опасным	1	4.12	
26	Какие опасности подстерегают нас на дороге	1	7.12	
27	Если случилась беда	1	11.12	
28	Что нужно знать о болезнях	1	14.12	
29	Чем человек отличается от животного	1	18.12	
30	От рождения до старости	1	21.12	
31	Почему пожилым людям нужна твоя помощь	1	25.12	
32	Поговорим о доброте	1		
33	Поговорим о справедливости и трудолюбии, смелости	1		
34	Умеешь ли ты общаться?	1		
35	Природные зоны России.	1		
36	Природные зоны России. Арктика	1		
37	Природные зоны России.	1		
38	Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса	1		
39	Природные зоны России. Степь	1		
40	Природные зоны России. Пустыня	1		
41	Природные зоны России. Влажные субтропики. Проверочная работа	1		
42	Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных	1		
43	Рельеф России	1		
44	Как возводили города	1		
45	Россия и её соседи. Япония и Китай	1		
46	Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания	1		
47	Из истории письменности. Человек и культура. Что такое культура?	1		
48	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах	1		
49	Образование – часть культуры общества. Первая печатная «Азбука»	1		
50	Чему и как учились в России при Петре I	1		

51	Русское искусство до XVIII (18) века. Художественные ремёсла в Древней Руси	1		
52	Русское искусство до XVIII (18) века. Музыка в Древней Руси. Скоморохи – первые артисты на Руси	1		
53	Искусство России до XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. Театр	1		
54	Золотой век русской культуры – XIX (19) век. Александр Сергеевич Пушкин	1		
55	Золотой век русской культуры – XIX (19) век. Поэты и писатели XIX (19) века	1		
56	Золотой век русской культуры – XIX (19) век. Композиторы XIX (19) века.	1		
57	Золотой век русской культуры – XIX (19) век. Художники XIX (19) века.	1		
58	Искусство России XX (20) века. Проверочная работа	1		
59	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами	1		
60	Героические страницы истории нашей Родины. Как русские воины победили шведских рыцарей	1		
61	Промежуточная аттестация*	1		
62	Героические страницы истории нашей Родины. Битва на Чудском озере	1		
63	Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва	1		
64	Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года	1		
65	Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941–1945 годов	1		
66	Героические страницы истории нашей Родины. Всё – для фронта, всё – для победы!	1		
67	Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан	1		
68	Символы государства	1		

*Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком

Материально-техническое обеспечение

Компьютер Проектор Принтер Сканер

Интерактивная доска. Микроскопы

Цоры: «Кирилл и Мефодий», диски по предметам, тренажёры