

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района**

«Принято»
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
протокол №1 от «24».08.2020г.



«Утверждаю»
Приказ №2/10 ОД от 01.09.2020г.
И.о.директора МКОУ «Большесалырская СШ»
_____ Т.Б.Токмакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

4 класс

на 2020-2021 учебный год

Милищук Ольга Викторовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». - М.: Вентана - Граф, 2012. Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Русский язык: 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. /

[С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2019.

- *Кузнецова М. И.* Пишем грамотно : 4 класс : рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. - М. : Вентана - Граф, 2020.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

☐ он является основным средством общения между людьми;

☐ с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

☐ язык является основным средством познания окружающего мира;

☐ владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

☐ использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме

изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Блок «Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	1	01.09	
2.	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование.	1	02.09	
3.	Блок «Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы.	1	03.09	
4.	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма.	1	04.09	
5.	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени существительного.	1	08.09	
6.	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	10.09	
7.	Блок «Правописание» Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	11.09	
8.	Блок «Правописание» Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	15.09	
9.	Блок «Развитие речи» Пишем письма.	1	16.09	

10.	Входной диктант	1	09.09	
11.	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени существительного.	1	17.09	
12.	Блок «Правописание» Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	18.09	
13.	Блок «Развитие речи» Текст - рассуждение.	1	22.09	
14.	Блок «Как устроен наш язык» Проверяем признаки имени прилагательного.	1	23.09	
15.	Блок «Правописание» Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	24.09	
16.	Блок «Правописание» Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	25.09	
17.	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени прилагательного.	1	29.09	
18.	Блок «Как устроен наш язык» Повторение. Проверочная работа	1	30.09	
19.	Блок «Развитие речи» Типы текста	1	01.10	
20.	Блок «Правописание» Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	02.10	
21.	Блок «Правописание» Мягкий знак в конце слов после шипящих	1	06.10	
22.	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем местоимение.	1	07.10	
23.	Блок «Правописание» Орфограммы приставок.	1	08.10	
24.	Блок «Правописание» Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	1	09.10	
25.	Блок «Развитие речи» Изложение.	1	13.10	
26.	Блок «Как устроен наш язык» Разбор по членам предложения.	1	14.10	
27.	Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	1	15.10	
28.	Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения	1	16.10	
29.	Блок «Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	20.10	
30.	<i>Проверочная работа №2</i> «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».	1	21.10	
31.	Блок «Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения.	1	22.10	
32.	Блок «Развитие речи» Деление текста на абзацы.	1	23.10	
33.	Блок «Как устроен наш язык» Глагол.	1	27.10	
34.	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание приставок в глаголах.	1	29.10	
35.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1	28.10	
36.	Блок «Правописание» Правописание не с глаголами.	1	30.10	
37.	Блок «Развитие речи» Изложение.	1	2 четв	
38.	Блок «Как устроен наш язык» Вид глагола.	1		
39.	Блок «Как устроен наш язык» Начальная форма глагола.	1		

40.	Блок «Как устроен наш язык» Личные формы глагола.	1		
41.	Блок «Как устроен наш язык» Лицо и число глаголов. <i>Словарный диктант</i>	1		
42.	Блок «Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
43.	Блок «Как устроен наш язык» Глагол. <i>Проверочная работа.</i>	1		
44.	Блок «Развитие речи» Описание.	1		
45.	Блок «Правописание» Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1		
46.	<i>Контрольная работа № 4</i> «Ъ после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	1		
47.	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1		
48.	Блок «Развитие речи». Изложение	1		
49.	Блок «Развитие речи» Связь абзацев в тексте.	1		
50.	Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов. <i>Словарный диктант</i>	1		
51.	Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов.	1		
52.	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1		
53.	Блок «Развитие речи» Приём противопоставления в тексте.	1		
54.	Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
55.	<i>Контрольная работа №5</i> «Правописание безударных окончаний глаголов»	1		
56.	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
57.	Блок «Развитие речи» Роль слов в тексте.	1		
58.	Блок «Правописание» Правописание глаголов. <i>Словарный диктант</i>	1		
59.	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1		
60.	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1		
61.	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1		
62.	Блок «Как устроен наш язык» Настоящее время глагола.	1		
63.	Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	1		
64.	Блок «Как устроен наш язык» Прошедшее время.	1		
65.	Блок «Развитие речи» Изложение.	1		
66.	Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов. <i>Словарный диктант</i>	1		
67.	Блок «Как устроен наш язык» Будущее время.	1		
68.	Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	1		
69.	Блок «Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам.	1		
70.	<i>Проверочная работа.</i> «Время глагола».	1		
71.	Блок «Как устроен наш язык» Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		

72.	Блок «Как устроен наш язык» Условное наклонение.	1		
73.	Блок «Развитие речи» Изложение с элементами сочинения.	1		
74.	Блок «Правописание» Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант</i>	1		
75.	Блок «Развитие речи» Работа с текстом.	1		
76.	Блок «Как устроен наш язык» Повелительное наклонение.	1		
77.	Блок «Как устроен наш язык» Словообразование глаголов.	1		
78.	Блок «Развитие речи» Работа с текстом.	1		
79.	Блок «Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	1		
80.	Блок «Правописание» Правописание глаголов.	1		
81.	Блок «Развитие речи» Работа с текстом.	1		
82.	Контрольная работа №7 «Правописание глаголов»	1		
83.	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1		
84.	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор глагола. <i>Словарный диктант</i>	1		
85.	Блок «Развитие речи» Изложение с элементами сочинения.	1		
86.	Блок «Как устроен наш язык» Наречие.	1		
87.	Блок «Правописание» Правописание гласных на конце наречий.	1		
88.	Блок «Как устроен наш язык» Наречие.	1		
89.	Блок «Как устроен наш язык» Как образуются наречия..	1		
90.	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинения.	1		
91.	Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор наречий.	1		
92.	Блок «Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих. <i>Словарный диктант</i>	1		
93.	Блок «Правописание» Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
94.	Контрольная работа № 8 «Правописание наречий»	1		
95.	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
96.	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинения.	1		
97.	Блок «Как устроен наш язык» Имя числительное.	1		
98.	Блок «Развитие речи» Работа с текстом.	1		
99.	Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён числительных.	1		
100.	Блок «Правописание» Слитное и раздельное написание числительных. <i>Словарный диктант</i>	1		
101.	Блок «Правописание» Правописание мягкого знака в именах числительных.	1		

102.	Контрольная работа. № 9 по теме: «Имя числительное»	1		
103.	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание числительных.	1		
104.	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинения.	1		
105.	Блок «Правописание» Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1		
106.	Блок «Как устроен наш язык» Имя числительное в предложении.	1		
107.	Проверочная работа. «Глагол, наречие, имя числительное».	1		
108.	Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>Словарный диктант</i>	1		
109.	Блок «Как устроен наш язык» Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
110.	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение-рассуждение.	1		
111.	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1		
112.	Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Согласование.	1		
113.	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1		
114.	Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Управление.	1		
115.	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1		
116.	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение.	1		
117.	Блок «Правописание» Связь слов в словосочетании. Примыкание. <i>Словарный диктант</i>	1		
118.	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1		
119.	Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях. Списывание.	1		
120.	Блок «Как устроен наш язык» Словосочетание в предложении.	1		
121.	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение-рассуждение.	1		
122.	Контрольная работа №10 «Правописание слов в словосочетаниях».	1		
123.	Блок «Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Сложное предложение.	1		
124.	Блок «Как устроен наш язык» Как связаны части сложносочиненного предложения.	1		
125.	Блок «Правописание» Знаки препинания в сложном предложении. <i>Словарный диктант</i>	1		
126.	Блок «Как устроен наш язык» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
127.	*Промежуточная аттестация	1		
128.	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1		
129.	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение.	1		
130.	Блок «Как устроен наш язык» Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения.	1		

131.	Блок «Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
132.	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение.	1		
133.	Блок «Как устроен наш язык» Сложное предложение. <i>Словарный диктант</i>	1		
134.	Блок «Как устроен наш язык» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
135.	Блок «Развитие речи» Повторение по темам: «Орфограммы, изученные в 4 классе»	1		
136.	Блок «Правописание» Повторение	1		

*Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком

V. Материально-техническое обеспечение

Компьютер Проектор Интерактивная доска

Цоры: «Кирилл и Мефодий», диски по предметам, тренажёры

Интернет ресурсы

Плакаты, словари, тетради, тренажёры