

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района**

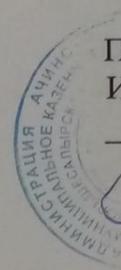
«Принято»
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
протокол №1 от «24».08.2020г.

«Утверждаю»

Приказ №2/10 ОД от 01.09.2020г.

И.о.директора МКОУ «Большесалырская СШ»

Т.Б.Токмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Занимательная математика»

4 класс

на 2020-2021 учебный год

Милищук Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О. Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2017 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2018.

О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2018.

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Содержание программы:

1 раздел: Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2 раздел: Задания на развитие памяти

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3 раздел: Задания на совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение

заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4 раздел: Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики,
- к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.

Учащийся получит возможность сформировать:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем).
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно – тематическое планирование. 4 класс

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата (План)	Дата (Факт)
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
3.	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
4.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
8.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1		
9.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1		
10.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
11.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
12.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
13.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
14.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
15.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
16.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
17.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
18.	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		

19.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
20.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
21.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
22.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
23.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
24.	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек	1		
25.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
26.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
27.	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
28.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
29.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
30.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать задачи.	1		
31.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
34.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		

Учебно-методическое обеспечение

1. Холодова О.А. Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей".- Москва: РОСТ книга, 2016 г.
2. Холодова О.А. Методическое пособие. 4 класс. - Москва: РОСТ книга, 2016 г.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет)

