

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района**

«Принято»
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
протокол № 1 от «24».08. 2020 г.



«Утверждаю»
Приказ №2/10 ОД от 01.09.2020 г.
И.о. директора МКОУ «Большесалырская СШ»
_____ Т.Б. Токмакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»
9 КЛАСС
на 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Федорова Светлана Геннадьевна

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями) ;

Основной образовательной программы школы;

Учебного плана школы;

Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Живой организм», автор Сонин Н. И. – линейный курс.

/Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. ФГОС: учебно-методическое пособие, сост. Пальдяева Г. М. - М.: Дрофа, 2013 г./

Учебника: Сапин М. Р., Сонин Н. И. "Биология. Человек. 9 класс. "УМК "Живой организм" Линейный курс. Серия Вертикаль. ФГОС: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2017.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Цели обучения:

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

Задачи обучения:

Формирование целостной научной картины мира;

Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

Овладение научным подходом к решению различных задач;

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Биология 9 класс базовый уровень (68часов)

Раздел 1. Введение (11часов)

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (3 часа)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Строение клетки.

Микроскопическое строение тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч)

Тема 2.1. Координация и регуляция (11 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной

системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

Строение спинного мозга.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка

Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови

Тема 2.4. Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Тема 2.5. Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

Воздействие слюны на крахмал

Воздействие желудочного сока на белки

Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. Человек и его здоровье (5 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы.

Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Календарно-тематическое планирование 9 класс биология

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Планируемые результаты	оборудование	дата	
					план	факт
	Введение	9	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. предметные результаты включают все сферы			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Место человека в системе органического мира	1		УМК, ЦОР	04.09	
2	Происхождение человека	1			07.09	
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		УМК, ЦОР	11.09	
4	Общий обзор строения и функций организма человека	1		УМК, ЦОР	14.09	
5	Лабораторная работа №1. Строение	1		УМК, ЦОР	18.09	

	тканей. Клеточное строение организма		деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической). При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе			
6	Органы человеческого организма. Системы органов	1		УМК,ЦОР, микроскопы	21.09	
7	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	1		УМК,ЦОР	25.09	
8	Обобщающий урок по теме: Введение.	1		УМК,ЦОР	02.10	
9	Контрольная работа№1. Введение	1			05.10	
	Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 часов)					
	Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов)					
10	Гуморальная регуляция	1	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической). При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе	УМК,ЦОР	09.10	
11	Строение и значение нервной системы	1		УМК,ЦОР	12.10	
12	Строение и функции спинного мозга	1		УМК,ЦОР	16.10	
13	Строение и функции головного мозга	1		УМК,ЦОР, муляж головной мозг	19.10	
14	Полушария большого мозга	1			23.10	
15	Лабораторная работа № 2. Строение и функции глаза	1		Муляж - глаз	26.10	
16	Анализаторы слуха и равновесия	1		УМК,ЦОР	30.10	
17	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1		УМК,ЦОР		
18	Обобщение по теме: Координация и регуляция	1		УМК,ЦОР		
19	Контрольная работа №2. Координация и регуляция	1		УМК,ЦОР		
	Тема 2.2. Опора и движение	8	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных			
20	Кости скелета. Строение костей	1		Скелет- муляж		
21	Л/р №3. Изучение внешнего вида	1		Кости животн.		

	отдельных костей.		интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам	натуральные		
22	Строение скелета	1	метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса			
23	Мышцы. Общий обзор	1		УМК, ЦОР		
24	Работа мышц	1		УМК, ЦОР		
25	Л/р №4. Измерение массы и роста своего организма.	1		Метр, весы		
26	Обобщение по теме: Опора и движение	1		УМК, ЦОР		
27	Тест по теме: Опора и движение	1				
	Тема 2.3. Внутренняя среда организма.	3				
28	Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость	1	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической).	УМК, ЦОР		
29	Л/р №5. Изучение микроскопического строения крови.	1		Микроскопы, микропрепараты		
30	Иммунитет и группы крови.	1		УМК, ЦОР		
	Тема 2.4. Транспорт веществ.	4	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы,			
31	Органы кровообращения.	1		УМК, ЦОР		
32	Работа сердца	1		УМК, ЦОР		
33	Движение крови по сосудам	1				
34	Л/р №6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	1		тонометр		

			аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации			
	Тема 2.5. Дыхание	5	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации			
35	Строение органов дыхания	1		УМК, ЦОР		
36	Газообмен в легких и тканях	1		УМК, ЦОР		
37	Л/р. №7. Определение частоты дыхания.	1		УМК, ЦОР		
38	Заболевания органов дыхания.	1		УМК, ЦОР		
39	Тест по теме: Дыхание	1				
	Тема 2.6. Пищеварение.	5	предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам			
40	Питательные вещества и пищевые продукты	1		УМК, ЦОР		
41	Пищеварение в ротовой полости	1		УМК, ЦОР		
42	Пищеварение в желудке и кишечнике	1				
43	Л/р №8. Воздействие желудочного сока на белки.	1		Пепсин, молоко, пробирки. Спирт.		
44	Тест по теме: Пищеварение	1				
	Тема 2.7. Обмен веществ и энергии	2				
45	Пластический и энергетический обмен	1	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам	УМК, ЦОР		
46	Витамины	1				
	Тема 2.8. Выделение	2				
47	Органы выделения. Почки строение и функции	1	метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса	УМК, ЦОР		
48	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	1		УМК, ЦОР		
	Тема 2.9. Покровы тела	3				
49	Строение и функции кожи	1		УМК, ЦОР		

50	Роль кожи в терморегуляции организма.	1		УМК, ЦОР		
51	Гигиена и заболевания кожи	1				
	Тема 2.10. Размножение и развитие	3				
52	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	1	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса	УМК, ЦОР		
53	Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика	1		УМК, ЦОР		
54	Развитие человека. Возрастные процессы	1		УМК, ЦОР		
	Тема 2.11. Высшая нервная деятельность	5		УМК, ЦОР		
55	Рефлекторная деятельность нервной системы	1		УМК, ЦОР		
56	Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь.	1				
57	Познавательные процессы и интеллект	1				
58	Память.	1				
59	Эмоции и темперамент	1				
	Тема 2.12. Человек и его здоровье	6				
60	Здоровье и влияющие на него факторы	1	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации предметные результаты включают все сферы	УМК, ЦОР		
61	Оказание первой доврачебной помощи.	1		УМК, ЦОР		
62	Вредные привычки	1				
63	Заболевания человека	1		УМК, ЦОР		
64	Двигательная активность и здоровье человека.	1		УМК, ЦОР		
65	Закаливание. Гигиена человека	1				

			деятельности учебно-воспитательного процесса			
	Тема 3.13. Человек и окружающая среда	3	предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса			
66	Социальная среда обитания	1	метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации	УМК, ЦОР		
67	Биосфера и человек	1				
68	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1				
	ИТОГО:	68				

Календарно-тематическое планирование 9 класс биология

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	дата	
			план	факт
	Введение	9		
1	Место человека в системе органического мира	1		
2	Происхождение человека	1		
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
4	Общий обзор строения и функций организма человека	1		
5	Клеточное строение организма	1		
6	Лабораторная работа №1. Типы тканей	1		
7	Системы органов	1		
8	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	1		
9	Контрольная работа №1. Введение	1		
10	Гуморальная регуляция	1		
11	Строение и значение нервной системы	1		
12	Строение и функции спинного мозга	1		
13	Строение и функции головного мозга	1		
14	Полушария большого мозга	1		
15	Лабораторная работа № 2. Строение и функции глаза	1		
16	Анализаторы слуха и равновесия	1		

17	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1		
18	Обобщение по теме: Координация и регуляция	1		
19	Контрольная работа №2. Координация и регуляция	1		
	Тема 2.2. Опора и движение	8		
20	Кости скелета. Строение костей	1		
21	Л/р №3. Изучение внешнего вида отдельных костей.	1		
22	Строение скелета	1		
23	Мышцы. Общий обзор	1		
24	Работа мышц	1		
25	Л/р №4. Измерение массы и роста своего организма.	1		
26	Обобщение по теме: Опора и движение	1		
27	Тест по теме: Опора и движение	1		
	Тема 2.3. Внутренняя среда организма.	3		
28	Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость	1		
29	Л/р №5. Изучение микроскопического строения крови.	1		
30	Иммунитет и группы крови.	1		
	Тема 2.4. Транспорт веществ.	4		
31	Органы кровообращения.	1		
32	Работа сердца	1		
33	Движение крови по сосудам	1		
34	Л/р №6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	1		
	Тема 2.5. Дыхание	5		
35	Строение органов дыхания	1		
36	Газообмен в легких и тканях	1		
37	Л/р. №7. Определение частоты дыхания.	1		
38	Заболевания органов дыхания.	1		
39	Тест по теме: Дыхание	1		
	Тема 2.6. Пищеварение.	5		
40	Питательные вещества и пищевые продукты	1		
41	Пищеварение в ротовой полости	1		

42	Пищеварение в желудке и кишечнике	1		
43	Л/р№8. Воздействие желудочного сока на белки.	1		
44	Тест по теме: Пищеварение	1		
	Тема 2.7.Обмен веществ и энергии	2		
45	Пластический и энергетический обмен	1		
46	Витамины	1		
	Тема 2.8. Выделение	2		
47	Органы выделения. Почки строение и функции	1		
48	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	1		
	Тема 2.9. Покровы тела	3		
49	Строение и функции кожи	1		
50	Роль кожи в терморегуляции организма.	1		
51	Гигиена и заболевания кожи	1		
	Тема 2.10.Размножение и развитие	3		
52	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	1		
53	Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика	1		
54	Развитие человека. Возрастные процессы	1		
	Тема 2.11. Высшая нервная деятельность	5		
55	Рефлекторная деятельность нервной системы	1		
56	Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь.	1		
57	Познавательные процессы и интеллект	1		
58	Память.	1		
59	Эмоции и темперамент	1		
	Тема 2.12. Человек и его здоровье	6		
60	Здоровье и влияющие на него факторы	1		
61	Оказание первой доврачебной помощи.	1		
62	Вредные привычки	1		
63	Заболевания человека	1		
64	Двигательная активность и здоровье человека.	1		
65	Закаливание. Гигиена человека	1		
	Тема 3.13. Человек и окружающая среда	3		
66	Социальная среда обитания	1		

67	Биосфера и человек	1		
68	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1		
	ИТОГО:	68		