

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская СШ»
Ачинского района**

«Принято»
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская СШ»
протокол № 1 от «24».08.2020 г.



«Утверждаю»
Приказ №2/10 ОД от 01.09.2020 г.
И.о. директора МКОУ «Большесалырская СШ»
Т.Б. Токмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»
8 КЛАСС
на 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федорова Светлана Геннадьевна

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 8 класса (Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: физическая география России. М.: ООО «Русское слово», 2015).

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е зд., перераб. –М.: Просвещение, 2011, авторской программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово»,2015 год

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

ЦЕЛИ:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

ЗАДАЧИ:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые результаты

В результате изучения географии ученик 8 класса должен

1) знать / понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны, особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; природные зоны России, особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества, что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время; определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения современные проблемы России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Содержание программы.

Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

ТЕМА 2. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (4 ЧАСА)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (5 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна

Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрикНорденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

ТЕМА 4.ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ (6 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
2. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

ТЕМА 5. КЛИМАТ РОССИИ (8 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

ТЕМА 6. ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (9 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия: Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

ТЕМА 7. ПОЧВЫ РОССИИ (3 ЧАСА)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

ТЕМА 8. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (3 ЧАСА)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесобеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

ТЕМА 9. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (7 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

ТЕМА 10. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (17 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневисотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложденные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложденные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2ЧАСА).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

2. Тематическое планирование

№	ГЛАВА	Кол-во часов		Практические работы
		по программе	фактически	
1	Географическая карта и источники географической информации	4	4	2
2	Россия на карте мира	4	4	2
3	История изучения территории России	5	5	2
4	Геологическое строение и рельеф	6	6	2
5	Климат России	7	8	4
6	Гидрография России	8	9	3
7	Почвы России	3	3	1
8	Растительный и животный мир России	3	3	1
9	Природные зоны России	7	7	2
10	Крупные природные районы России	13	17	1
11	Заключение. Природа и человек	1	2	1
	Резерв	9	-	
	Итого	70	68	21

•

•

• **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздел, тема	Практическая работа, форма ее выполнения	Вид работы
Географическая карта и источники географической информации	Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	Оценочная
	Практическая работа №2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	Оценочная
Россия на карте мира	Практическая работа №3 «Характеристика географического положения России»	Оценочная
	Практическая работа №4 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	Оценочная
История изучения территории России	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»	Тренировочная
	Практическая работа №6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»	Тренировочная
Геологическое строение и рельеф	Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	Оценочная
	Практическая работа №8 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	Оценочная
Климат России	Практическая работа №9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»	Тренировочная
	Практическая работа №10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	Оценочная
	Практическая работа №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»	Оценочная
	Практическая работа №12 «Прогнозирование тенденций изменения климата»	Тренировочная
Гидрография России	Практическая работа №13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	Оценочная
	Практическая работа №14 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»	Оценочная
	Практическая работа №15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны»	Тренировочная

Почвы России	Практическая работа №16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»	Оценочная
Растительный и животный мир России	Практическая работа №17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	Оценочная
Природные зоны России	Практическая работа №18 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	Тренировочная
	Практическая работа №19 «Составление описания одной из природных зон России по плану»	Оценочная
Крупные природные районы России	Практическая работа №20 «Составление описания природного района по плану»	Оценочная
Заключение. Природа и человек	Практическая работа №21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	Тренировочная

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН с указанием основных видов деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата	
							план	факт
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)								
1/1	Карта и ее математическая основа Пр/р.№1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	1	КБ	- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); - знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации	Умение объяснять: - специфику математической основы карт; - особенности топографических карт; Умение определять: - определять вид картографической проекции; - особенности топографической карты; - направления и (или)	Анализ составленных картосхем. Тестирование.	04.09	

2/2	Топографическая карта	1	НМ		азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.	07.09	
3/3	Пр/р №2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	1	П			Работа с картами атласа. Тестирование.	11.09	
4/4	Космические и цифровые источники информации	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.	14.09	
Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)								
5/1	Географическое положение России Пр/р №3 «Характеристика географического положения России»	1	КБ	Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России.	Понимают уникальность и знают специфику географического положения Российской Федерации. Сравнивают географическое положение России и других стран Знают особенности границ России, в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Составляют краткую географическую характеристику территории на	Самостоятельная работа с контурным и картами. Тестирование.	18.09	
6/2	Природные условия и ресурсы	1	НМ	Субъекты Российской Федерации Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное пространство, территориальные воды Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воз-		Исследование карт атласа, работа с контурным и картами. Тестирование. Практика	21.09	

7/3	Часовые пояса и зоны Пр/р №4 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	П	действие разницы во времени на жизнь населения Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат.	основе разнообразных источников географической информации <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное время	Анализ рис. 8, 9 Решение задач на определени е поясного времени. Тестирован ие.	25.09	
8/4	Обобщение №1 по теме «Россия на карте мира»	1	ОКК			Анализ рис. 10, 12, карт атласа. Тестирован ие.	28.09	
Тема 3.История изучения территории России (5 часов)								
9/1	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	НМ	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации <i>Понимают и объясняют</i> задачи географии в разные исторические периоды; <i>используют</i> различные источники географических знаний	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирован ие.	02.10	
10/2	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	НМ			Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирован ие.	05.10	
11/3	Географические исследования XX в. Пр/р №5 «Обозначение	1	КБ			Анализ карт, заслушива	09.10	

	на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»					ние сообщений , составлени е картотеки «Их имена - символ мужества. Тестирован ие.		
12/4	Пр/р№6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»	1	КБ			Исследова ние карт атласа, работа с контурным и картами. Тестирован ие.	12.10	
13/5	Роль географии в современном мире.	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирован ие.	16.10	
Тема 4.Геологическое строение и рельеф (6 часов)								
14-15/1-2	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	2	НМ	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические Структуры:	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования, основные рельефообразующие процессы; <i>читают</i> геологическую карту, <i>сопоставляют</i> тектоническую и физическую карты, <i>анализируют</i> различные источники информации	Анализ геологической карты. Тестирован ие.	19.10 23.10	
16/3	Крупные тектонические структуры. Пр/р№7 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	1	П	литосферныеплиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу,		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. Тестирован	26.10	

				хозяйство, жизнь населения				
17/4	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Пр/р №8 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	1	КБ	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водноледниковый рельеф. Вода - «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф	<i>Объясняют понятия:</i> «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье», «покровное оледенение», «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация». <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. <i>Анализируют</i> карты, тексты, <i>решают</i> проблемные вопросы <i>Показывают</i> на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов; <i>прогнозируют</i> изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека; <i>приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Идивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой, исследование карт атласа. Тестирование.	30.10	
18/5	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	1	НМ	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Искерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель		Тестирование		
19/6	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.		
Тема 5. Климат России (8 часов)								
20/1	Факторы, определяющие климат России.	1	НМ	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России. <i>Объясняют понятия:</i> «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли».	Эвристическая беседа с использованием карт		

				страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах Закономерности циркуляции воздушных масс Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны Распределение тепла и влаги по территории страны Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды	<i>Приводят примеры</i> влияния климата на различные компоненты природы <i>Объясняют процессы</i> циркуляции атмосферы планетарного масштаба <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления» <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». <i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта <i>Объясняют закономерности</i> распределения тепла и влаги на территории страны и <i>понятия</i>: «температурная аномалия», «континентальность климата» <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы. <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, <i>определяют</i> наиболее благоприятные территории. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям	атласа, анализ рис. 38-41. Тестирование. Анализ рис. 42, 43 физического и климатической карт. Тестирование Учебное исследование по картам. Тестирование. Анализ физического и климатической карт, рис. 51, климатограмм на с. 87-89 в учебнике. Тестирование. Анализ физического и климатической карт,		
21/2	Закономерности распределения тепла и влаги. Пр/р №9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	1	КБ					
22/3	Климатические пояса и типы климатов России.	1	КБ					
23/4	Пр/р №10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	1	П					

24/5	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	НМ		окружающей среды	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.		
25/6	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	НМ			Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.		
26/7	Атмосфера и человек. Пр/р №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».	1	КБ			Учебное исследование синоптической карты. Тестирование.		
27/8	Обобщение №2 по теме «Климат России». Пр/р №12 «Прогнозирование тенденций изменения климата»	1	ОКК			Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.		
Тема 6. Гидрография России (9 часов)								
28/1	Моря, омывающие территорию России. Пр/р №13	1	КБ	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные	<i>Объясняют</i> роль воды и значение рек, особенности речной сети, <i>показывают</i> на карте реки, о	Анализ физической		

	«Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».			области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования	которых идет речь в параграфе, <i>приводят примеры</i> влияния речных систем на расселение людей <i>Знают</i> понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата. <i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хозяйственного использования <i>Знают</i> определения понятий озера и болота, <i>показывают</i> на карте, <i>определяют</i> возможности хозяйственного использования <i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	карты, работа с контурным и картами, практическая работа. Тестирование.		
29/2	Характеристики реки.	1	НМ			Беседа, учебное исследование по картам. Тестирование.		
30/3	Реки России. Пр/р №14 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»	1	КБ			Практическая работа. Тестирование.		
31/4	Озёра.	1	НМ			Чтение и анализ карт. Тестирование.		
32/5	Болота	1	НМ			Чтение и анализ карт.		

						Тестирован ие.		
33/6	Природные льды.	1	НМ			Чтение и анализ карт. Тестирован ие.		
34/7	Великое оледенение.	1	НМ			Чтение и анализ карт. Тестирован ие.		
35/8	Гидросфера и человек. Пр/р №15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	1	КБ			Учебное исследован ие по картам и другим источника м информаци и. Тестирован ие.		
36/9	Обобщение №3 по теме «Гидрография России»	1	ОКК			Работа в контурных картах. Тестирован ие.		
Тема 7. Почвы России (3 часа)								
37/1	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	НМ	Значение почвы для становления человеческого общества. Присваи- вающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы,	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв. <i>Ха- рактеризуют</i> основные типы почв России <i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i>	Индивиду альный опрос, анализ рис. 83 на с. 119 ирис,		

				земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус - вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта» География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы.	использования и охраны почвенных ресурсов <i>Характеризуют</i> механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия <i>Знают</i> важнейшие средства охраны почв. <i>Приводят примеры</i> рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях	80нас. 116. Тестирование.		
38/2	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Пр/р№16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».	1	КБ			Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, анализ рис. 84-86. Тестирование.		
39/3	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	1	НМ	Механический состав и его влияние на воздухе- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв		Самостоятельная работа, анализ почвенной карты. Тестирование.		
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)								
40/1	Место и роль растений и животных в природном комплексе.	1	НМ	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы	объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость	Эвристическая беседа. Тестирование.		

41/2	Ресурсы растительного и животного мира. Пр/р №17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».	1	КБ	растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.	Учебное исследование по картам и другим источникам информации. Тестирование.		
42/3	Особо охраняемые территории.	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.		
Тема 9. Природные зоны России (7 часов)								
43/1	Природные комплексы России.	1	КБ	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК	<i>Называют</i> компоненты природных комплексов. <i>Приводят</i> примеры ПТК различного масштаба, зональные и аazonальные факторы их формирования. <i>Объясняют</i> значение физико-географического районирования	Анализ схемы ПТК: рис. 97, чтение и анализ карт. Тестирование.		
44/2	Пр/р №18 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».	1	П	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природноантропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные	<i>Объясняют</i> свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и <i>приводят примеры</i> влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК <i>Объясняют понятия:</i> природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный	Анализ схемы ПТК, чтение и анализ карт.		

45/3	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	НМ	ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего	ландшафт. <i>Приводят примеры</i> положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов	Фронтальный опрос, анализ рис. 98. Тестирование.		
46/4	Леса умеренного пояса	1	ОКК			Индивидуальный опрос. Сообщения. Тестирование.		
47/5	Безлесные зоны юга России	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.		
48/6	Высотная поясность.	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.		
49/7	Природно-хозяйственные зоны. Пр/р№19 «Составление описания одной из природных зон России по плану»	1	КБ			Решение проблемных задач. Заполнение таблицы «Природно - антропогенные ландшафты». Тестирование.		
Тема 10. Крупные природные районы России (17часов)								

50-51/1-2	Островная Арктика.	2	НМ	Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные	<i>Объясняют</i> причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, <i>приводят примеры</i> природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию <i>Объясняют</i> причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей	Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения. Тестирование.		
52-53/3-4	Восточно-Европейская равнина	2	НМ	«Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России.	<i>Показывают</i> на карте природные объекты, <i>называют</i> коренные народы тундры и лесотундры, <i>знают</i> особенности их хозяйственной деятельности	Учебное исследование по картам. Тестирование.		
54/5	Северный Кавказ—самый южный район страны.	1	КБ	Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы	<i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. <i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов	Учебное исследование по картам. Тестирование		
55/6	Пр/р №20 «Составление описания природного района по плану».	1	П	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги	Учебное исследование по картам.		
56-57/7-8	Урал — каменный пояс России.	2	НМ	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов.	<i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства	Учебное исследование по картам. Тестирование		
58-59/9-10	Средняя Сибирь.	2	НМ	Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные		Учебное исследование по		

				леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны	<i>Описывают</i> природу субтропиков полупустынь и пустынь. <i>Знают</i> ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь	картам. Тестирование		
60-61/11-12	Северо-Восток Сибири.	2	НМ	Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России		Тестирование. Решение проблемных задач.		
62-63/13-14	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	2	НМ	Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия		Самостоятельная работа.		
64-65/15-16	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	2	НМ	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления		Учебное исследование по картам атласа. Вопросы и задания на с. 201.		
66/17	Обобщение №4 по теме «Крупные природные районы России»	1	ОКК			Вопросы и задания на с. 205-206. Учебное исследование по картам. Тестирование		

Заключение. Природа и человек (2 часа).								
67/1	Влияние человека на природу. Пр/р №21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	1	НМ	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека	<i>Знают</i> определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. <i>Классифицируют</i> ресурсы по их исчерпаемости <i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования <i>Решают</i> проблемные вопросы, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи, <i>используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Анализ рисунка 161, работа по вопросам и заданиям на с. 209. Тестирование		
68/2	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	2	ОКК	Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий.		Тестирование, представление прогнозов о развитии природы		

НМ- урок изучения нового материала, **П**- практикум, **И**- исследование, **КБ**- комбинированный, **ОКК**- обобщение, контроль и коррекция знаний и умений

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. письменные

• тесты	правильный ответ – 1 балл
• ответы на вопросы	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с четко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщенной идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Практическая работа №1. *Оценка особенностей географического положения России*

Ход работы:

1. Обведите границу России.
2. Астрономические границы проводятся по линиям градусной сети — параллелям и меридианам. Обозначьте границы Российского сектора Арктики, подпишите названия архипелагов и островов, которые в нем находятся.
3. Орографические границы проходят по горным хребтам. Подпишите названия гор и рек, по которым проходит граница России.
4. Гидрографические границы — по рекам и озерам.
5. Обведите морские границы России с США и Японией. Морские границы также могут быть отнесены к гидрографическим.
6. 2. Протяженность территории Российской Федерации
7. Обозначьте крайние точки России и их географические координаты.
8. По градусной сети карты рассчитайте протяженность территории России с севера на юг по 50° в.д. и по 120° в.д. и с запада на восток по 70° с.ш. и по 50° с.ш.
9. По карте определите, на каком расстоянии от морей Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океанов находятся города: а) Пермь; б) Красноярск.

Практическая работа №2. *Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР*

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу России;
2. Государства, с которыми Россия имеет непосредственные границы, называются соседями 1-го порядка. Обозначьте территории этих государств определенным цветом и подпишите их названия.
3. 2. Пограничные с Россией государства в свою очередь граничат с другими, которые будут для нашей страны соседями 2-го порядка. Обозначьте их территории другим цветом, подпишите их названия.
4. 3. Обозначьте на карте субъект Российской Федерации, в котором вы живете. Обозначьте разными цветами его соседей 1-го порядка, 2-го порядка. Укажите названия этих субъектов. Уточните, есть ли среди выделенных территорий другие государства.

Практическая работа №3. *Определение разницы во времени отдельных территорий*

Ход работы:

Вариант 1.

1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. **Все расчёты запишите в тетрадь.**

2) Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

Вариант 2.

1) Определите местное время в городах Калининград, Уэлен, Екатеринбург, Москва, Иркутск, если в Омске 18 часов 00 минут. **Все расчёты запишите в тетрадь.**

2) Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, Самаре и Петропавловске-Камчатском, если в Красноярске 10 часов 20 минут

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Например:

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. меридиан Самары - 51° в.д.;
2. меридиан Магадана - 151° в.д.;
3. расстояние в градусах: $151^{\circ} - 51^{\circ} = 100^{\circ}$
4. разница во времени: $100^{\circ} \times 4' = 400' = 6$ часов 40 минут;
5. местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут

Практическая работа №4. **Обозначение на контурной карте земель, присоединенных в различные периоды**

Ход работы:

На контурной карте России:

Обозначьте территории России, присоединенные в различные периоды, используя фоновую раскраску.

Практическая работа №6. **Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа**

Ход работы:

1. Используя атлас и текст учебника, заполните таблицу и сделайте вывод о соответствии тектонического строения, формам рельефа и преобладающим видам минеральных ресурсов:

Географический объект	Тектоническая структура	Форма рельефа	Полезные ископаемые	Вывод
Русская равнина				

Хибины				
Западно-Сибирская равнина				
Урал				
Сихотэ-Алинь				
Большой Кавказ				

2. Обозначьте на контурной карте России главные тектонические структуры и наиболее крупные формы рельефа, упоминающиеся в тексте учебника

Практическая работа №7. *Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ)*

Практическая работа №10. *Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения*

Ход работы:

Используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических показателей одного из регионов России для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1. В какой части России находится описываемый регион?
2. В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположен данный регион?
3. Основные климатические показатели данной территории:
- средняя температура января и июля;
- годовое количество осадков и их сезонность;
- коэффициент увлажнения.
4. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Вариант 1. Полуостров Таймыр.

Вариант 2. Прикубанская низменность.

Практическая работа №11. **Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами**

Ход работы:

1. Используя карты атласа, текст и карты учебника, заполните таблицу:
2. Сделайте

суммарной радиации, воздуха и увлажнения и географию сельскохозяйственных культур.

Город	Суммарная солнечная радиация (ккал/см ² /год)	Средняя температура января (°C)	Средняя температура июля (°C)	Годовое количество осадков (мм)	Испаряемость (мм)	Коэффициент увлажнения

вывод о закономерностях распределения солнечной температуры коэффициента их влияния на

Вариант 1.

Мурманск, Санкт-Петербург, Москва, Самара, Астрахань

Вариант 2.

Нарьян-Мар, Архангельск, Нижний Новгород, Волгоград, Махачкала

Практическая работа №13 **Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования**

Ход работы:

Используя текст учебника, физическую (стр. 14–15), климатическую карты (стр. 17), карту водных ресурсов (стр. 21) и климатограммы атласа (стр. 17), карту экологических проблем (стр. 26–27), справочную и дополнительную литературу, дайте описание одной из рек России по типовому плану:

Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);

1. Местонахождение истока реки;
2. Местонахождение устья реки и его вид;
3. К бассейну какого океана или внутреннего стока относится река;
4. Площадь бассейна;
5. Длина реки;
6. Падение и уклон реки;
7. Величина годового стока;
8. Питание и режим реки;
9. Крупнейшие левые и правые притоки;
10. Крупнейшие города на берегах реки;
11. Использование реки человеком в настоящее время;
12. Возможности использования реки в будущем;
13. Проблемы реки и пути их решения.

Вариант 1. Енисей.

Вариант 2. Лена.

Вариант 3. Обь.

Вариант 4. Амур.

Вариант 5. Волга.

Вариант 6. Дон.

Практическая работа №14. *Обозначение на контурной карте крупных рек и озер*

Ход работы:

На контурной карте России обозначьте крупные реки и озера: Северная Двина, Дон, Волга, Урал, Терек, Обь с Иртышом, Енисей с притоками, Лена с притоками, Индигирка, Колыма, Яна, Анадырь, Амур, Печера, Байкал, Каспийское море, ладожское озеро, онежское, псковское, Чудское, Кроноцкое, Таймыр.

Практическая работа № 16. *Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата)*



Ход работы

1. Рассмотреть карту водообеспеченности России водными ресурсами
2. Выявить территории, наиболее обеспеченные водными ресурсами.
3. Каковы закономерности распределения речного стока?
4. Составить прогноз использования водных ресурсов в Восточной Сибири.
5. Высказать свои предложения по использованию вод данного региона.

Практическая работа №17. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования

Ход работы:

Используя текст учебник, составьте схему, показывающую влияние важнейших природных почвообразующих факторов на плодородие почвы и использование её человеком. Дайте краткую характеристику каждого названного фактора и назовите его влияние на образование почвы. Сделайте вывод о плодородии почвы.

Вариант 1. Тундрово-глеевые почвы.

Вариант 2. Подзолистые почвы.

Вариант 3. Мерзлотно-таёжные почвы.

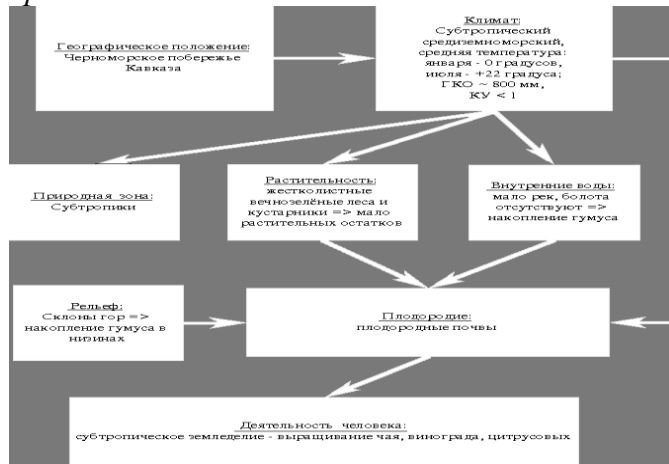
Вариант 4. Дерново-подзолистые почвы.

Вариант 5. Чернозёмы (типичные).

Вариант 6. Бурые полупустынные почвы.

Образец выполнения работы:

Краснозёмы.



Практическая работа № 20. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы

Ход работы:

1. Используя представленный шаблон, охарактеризуйте изменение основных компонентов природы в результате глобального потепления климата на планете и спрогнозируйте изменение растительного и животного мира:

**Глобальное потепление
климата**

Опустынивание

Изменение годового количества осадков:

Изменение внутренних вод:

Изменение почв:

Изменение растительности:

Изменение животного мира:

2. Покажите стрелками возникающие между деятельностью человека и компонентами природы причинно-следственные связи;
3. Сделайте вывод об изменении растительного и животного мира в зависимости от изменения хотя бы одного другого компонента природы.

Практическая работа № 22. *Природные зоны России. Нанесение на контурные карты природных зон*

Ход работы

1.Используя тематические карты атласа, заполнить таблицу.

ПТК	Климат	Почвы	Растительный мир	Животный мир	Хозяйственная деятельность людей

2. Нанести границы природных зон на контурную карту.

Практическая работа №30. *Работа с картой и таблицей охраняемых территорий.*

Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России

Ход работы

Рассмотрев карту особо охраняемых территорий России в атласе и учебнике, нанесите с помощью условных знаков на контурную карту заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы нашей страны.

Практическая работа №31. *Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий*
Ход работы.

Составьте описание одной из охраняемых территорий России по плану:

1. Название и географическое положение
2. Дата образования
3. Объекты охраны

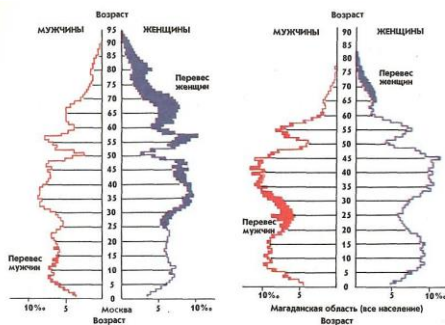
Подготовьтесь представить свою работу в виде презентации.

Практическая работа №32. *Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации*

1. Используя приведенные в таблице данные, определите, в каком из субъектов государства – А, Б или В – доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше.

Показатели	Страна А	Страна Б	Страна В
Общая численность населения, млн чел.	74,0	10,6	36,0
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел.	36,6	1,7	18,0
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	3,7	1,9	1,8
Рождаемость, ‰	26	11	20
Смертность, ‰	6	10	7
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	69	77	70
Доля городского населения, %	45	53	65
Средняя плотность населения, чел./км ²	74	115	100

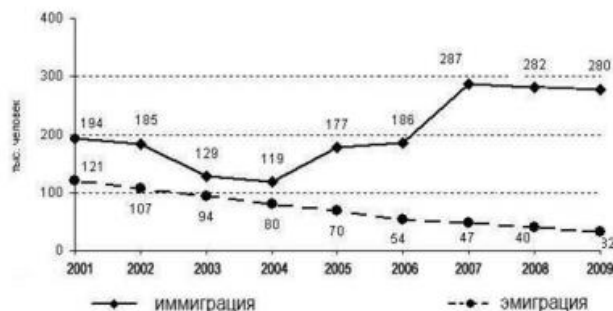
2. Проанализируйте поло-возрастные пирамиды г.Москва и г.Магаданской области. Сделайте вывод о половых и возрастных особенностях данных регионов.



Практическая работа №34. *Нанесение на контурную карту миграционных потоков населения России*

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту основные миграционные потоки населения России.
2. Определите, в каком году наблюдался наибольший эмиграционный прирост населения.



С помощью графика установите последовательность иммиграции по годам в порядке увеличения.

Определите, в каком году из показанных на графике, в России наблюдался наибольший миграционный прирост населения.

Практическая работа №36. *Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России*

Ход работы

1. Проанализируйте данные таблицы, назовите республику с наибольшей площадью, республику с наибольшей численностью населения, республику с наибольшим уровнем урбанизации, республику с наибольшей плотностью населения и республику с наибольшей долей коренного и русского населения.

Республика	Площадь, тыс. км ²	Население в 2000г., тыс. жителей	Доля городского населения	Плотность населения, чел./км ²	Доля населения в %	
					коренная национальность	Русские
Дагестан	50,3	2120	40,7	38	80,2	9,2
Тыва	170,5	311	47,5	1,8	64	32
Якутия (Саха)	3103,2	1000	64	0,3	33	50,3
Башкортостан	143,6	4110	65	28,2	21	39
Северная	8,0	662,7	68	87	53,0	29,9

Осетия (Алания)						
Коми	415,9	1151,4	75	3	23	58
Карелия	172,4	712	74	4,6	10	74
Хакасия	61,9	581	71	9,4	11,1	79,5

2. Определить название субъектов РФ, указанных на карте, их столицы.

В каком из указанных субъектов наибольшая плотность населения, в каком – наименьшая?



Практическая работа №37. **Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России**

Ход работы.

Составьте описание одного из народов России по плану:

1. Название и область проживания
2. Особенности одежды и жилища
3. особенности хозяйственной деятельности

Подготовьтесь представить свою работу в виде презентации.

Практическая работа №39. **Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания**

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту главную полосу расселения России.
2. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – А, Б или В – средняя плотность населения наибольшая.

Показатели	Страна А	Страна Б	Страна В
Общая численность населения, млн чел.	74,0	10,6	36,0
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел.	36,6	1,7	18,0
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	3,7	1,9	1,8
Рождаемость, ‰	26	11	20
Смертность, ‰	6	10	7
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	69	77	70
Доля городского населения, %	45	53	65
Средняя плотность населения, чел./км ²	74	115	100

Используя данные таблицы расположите страны в порядке уменьшения рождаемости.

Используя данные таблицы, определите численность трудоспособного населения (от 15 до 65 лет) страны А. Ответ запишите цифрами.

Практическая работа №40. *Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории*

Ход работы

1. Проведите анализ данных переписи населения России 2010 года, используя таблицу.
2. Пользуясь статистическими данными таблицы, сравните их с данными переписи 2002 года.
3. Выделите регионы, где наблюдается рост численности населения. Выделите на контурной карте эти регионы красным цветом.
4. Определите регионы, где численность населения сократилась более чем на 10 % в сравнении с 2002 годом. Выделите на карте эти регионы синим цветом.
5. Остальные регионы выделите зеленым цветом. Это будет среднероссийский уровень изменения численности населения, т.е. умеренная убыль, не превышающая 10 %.
6. Как можно объяснить, что население именно этих регионов в межпереписной период прибывало? Ответ запишите в тетради для практических работ.
7. Почему именно так расположились эти территории? Можно ли выбрать какие-либо географические факторы их размещения?
8. Какие социальные и экономические факторы способствовали резкому уменьшению численности населения во второй группе регионов.
9. Почему именно так расположились эти территории? Ответ оформите в тетради.
10. По результатам работы сделайте вывод.

Практическая работа №41. *Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны*

Ход работы



Пользуясь данными статистических таблиц, закрасьте красным цветом те регионы и обозначенные города-миллионеры, в которых наблюдался рост населения. Не забудьте тем же красным цветом заполнить соответствующий прямоугольник в легенде. Как можно объяснить, что население именно этих регионов и городов в межпереписной период прибывало?

Синим цветом закрасьте регионы и города, где по сравнению с 2002 г. население сократилось очень сильно, более чем на 10%, то есть те, нынешняя численность населения которых составляет менее чем 90% уровня 2002 года. Почему именно так расположились эти территории? Можно ли выделить какие-либо географические факторы их размещения?

Зеленым закрасьте все те места на карте России, которые остались белыми. Это будет среднероссийский уровень изменения численности населения, умеренная убыль, не превышающая 10%.

В каком регионе проживаем мы? Как у нас обстоят дела с динамикой численности населения? Лучше или хуже выглядят на карте наши соседи?