

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Большесалырская СШ"

Ачинского района

"Принято"

Педагогический совет

МКОУ "Большесалырская СШ"

протокол №1 от "24".08.2020г.

" Утверждаю"

Приказ № 2/10 ОД от 01.09.2020г.

И.о. директора МКОУ "Большесалырская СШ"

Т.Б. Токмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " Английский язык"

Базовый УРОВЕНЬ

3 КЛАСС

на 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Десятникова Анна Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский Язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт – Москва: Русское слово, 2012.

Цели и задачи программы

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- *формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне* с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.
- *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- *развитие эмоциональной сферы детей* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;
- *приобщение к культурным ценностям другого народа* через произведения детского фольклора.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общеречевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, формирующие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Данный курс можно назвать учебными пособиями нового поколения, в которых особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. Он сочетает требования нормативного характера с творчески - познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности учащихся. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип знать, чтобы уметь.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится по каждому разделу). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 3 класса.

Личностными результатами изучения иностранного языка в 3-ем классе являются

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);
- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение:

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Монологической речь:

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

Аудирование:

различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письменная речь:

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникативные типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; использовать в речи безличные

предложения (It is hot. It is 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

3.1 В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на -уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-его класса;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3.2 В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

3.3 В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

3.4 В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурная осведомленность, четвертой - общеучебные и специальные учебные умения. Основной линией следует считать коммуникативные

умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурной осведомленностью. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям третьеклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог- расспрос – уметь задавать вопросы *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;

- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно- игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен- игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию)

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини - текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play- to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*.

Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some / any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

Специальные учебные умения.

Учащиеся третьего класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения иностранного языка младшие школьники:

-совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ:

В результате изучения английского языка у учащихся третьего класса начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

Выпускник третьего класса **научится:**

понимать и употреблять алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; использовать в речи и при чтении особенности интонации основных типов предложений; рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание тем по разделам учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 3 классе отведено 68 часов.

Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс

Всего 8 часов.

1. Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-.
2. Чтение буквосочетаний –eaг-, -aig-, -age-.
3. Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-.
4. Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-, -or-, -er-.
5. Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -ou-, -oi-. Чтение буквы -у
6. Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ag-, -og-.
7. Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-.
8. *Контрольная работа (фонетический курс).* Встреча с героями истории.

Тема 2. Что мы уже знаем... Имя и возраст людей. Как рассказать об умениях.

Всего 6 часов.

1. История на пиратском корабле. Предлоги места.
2. Давай познакомимся! (имя, возраст)
3. Где он? Местонахождение предметов.
4. Описываем животных. Числительные 1-20.
5. Давай повторим! *Контрольная работа 2 (лексико- грамматический тест)*
6. Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия.

Тема 3. Тело человека.

Всего 5 часов.

1. Как он выглядит? Описываем внешность.
2. Диалог о принадлежности предметов.

3. Изучаем части тела человека.
4. Узнай пирата! Описание внешности человека.
5. Давай повторим! *Контрольная работа (лексико- грамматический тест).*

Тема 4. Любимое место отдыха.

Всего 3 часа.

1. Где же Берти? Описываем местность. Структуры there is / there are.
2. Описываем людей и предметы. Что ты видишь?
3. Давай повторим! География. Ландшафты.

Тема 5. Животные.

Всего 3 часа.

1. Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время.
2. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.
3. Давай повторим! Зоология. Сосчитай морских животных.

Тема 6. Одежда.

Всего 6 часов.

1. Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы.
2. Что мы носим? Названия предметов одежды.
3. Наши чувства и эмоции.
4. Описание внешности человека (одежды).
5. Давай повторим!
6. Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда. *Контрольная работа (лексико- грамматический тест).*

Тема 7. Любимая еда.

Всего 7 часов.

1. Что любит Берти? Названия любимых блюд.
2. Наши предпочтения в еде.
3. Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «King Leo's Birthday».
4. Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.
5. Давай повторим! *Проектная работа «Все об одежде».*
6. Окружающий мир. Продукты питания. *Контрольная работа (лексико- грамматический тест).*
7. Читаем вместе.

Тема 8. Мой день.

Всего 7 часов.

1. Кого испугались пираты?
2. Распорядок дня.
3. Который час? Время в часах по- английски.
4. Дни недели. Что делает Вики в субботу?
5. Давай повторим! *Проектная работа «Большая книга».*
6. Математика. Единицы измерения времени. *Контрольная работа (лексико- грамматический тест).*
7. Читаем вместе.

Тема 9. Каникулы.

Всего 7 часов.

1. Куда отправляются наши герои?

2. Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж?
3. Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «The Story of Mogs».
4. Что ты собираешься делать? Конструкция be going to...
5. Давай повторим! *Проектная работа «Все о моих каникулах».*
6. Зоология. Ареалы животных. *Контрольная работа (лексико- грамматический тест).*
7. Читаем вместе.

Тема 10. Сравнения.

Всего 7 часов.

1. Давайте устроим соревнования по плаванию!
2. Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных.
3. Описываем людей и предметы, сравнивая их.
4. Порядковые числительные.
5. Давай повторим! *Контрольная работа 10 (лексико- грамматический тест).*
6. Астрономия. Планеты Солнечной системы.
7. Читаем вместе. Урок чтения.

Тема 11. Я и будущее.

Всего 7 часов.

1. Прощаемся с героями истории.
2. Моя будущая профессия. Будущее простое время.
3. Приглашение на день рождения.
4. Скоро каникулы! Читаем с удовольствием «The Hare Asks for Help».

5. Давай повторим! *Проектная работа «Все о моем будущем».*
6. Искусство. Творческие профессии. *Итоговая контрольная работа (лексико- грамматический тест).*
7. Читаем вместе. Урок чтения.

Резервные уроки

1. Урок повторения и обобщения материала.
2. Урок повторения и обобщения материала.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация

«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный

				коммуникативной задачи.	й знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не

		соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительны й или восклицательны й знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение

«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматическ	Речь понять не возможно.

	задания. Аспекты указанные в задании не учтены.		высказывани е.	и верно построить высказывание.	
--	---	--	-------------------	---------------------------------------	--

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК “ Английский язык. Brilliant” для 3 класса

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

Литература для учащихся

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык. Brilliant для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.

Электронные ресурсы

- Интерактивная обучающая программа к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 3 класса (1 интерактивный диск)
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 3 класса (CD MP3)
2. Компьютер
 3. Наглядные пособия
 4. Дидактический материал

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс									
Лексика		Beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green sweet, queen, sheep, bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare, mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud, purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework, night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise, straw, draw, crawl, autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse, zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue							
Фонетика и орфография		Буквосочетания -ea-, -ee- [i:], -ear-, -air-, -are- [eə], -ou-, -ow- [au], -ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:], -igh-, -ir-, -or-, -er- [i], [oi:], -aw-, -au- [o:], -or-, -oo-, -ew-, -ue- [u:]							
Социокультурная информация									
1.	Буквосочетания ea, ee. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	1			Знакомятся с буквосочетаниями ea, ee и соответствующим им звуком [i:]; читают буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями; находят рифмующиеся слова	Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного	Работают в материальной и информационной среде: комплексно используют разные компоненты УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение)	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения	Текущий
2.	Буквосочетания ear, air, age. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	1			Знакомятся с буквосочетаниями ear, air, age и соответствующим им звуком [eə]; читают буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями; находят омофоны	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют качественную характеристику объекта	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения	Текущий
3.	Буквосочетания ou, ow. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	1			Знакомятся с буквосочетаниями ou, ow и соответствующим им звуком [au]; читают буквосочетания и слова с этими	Правильно идентифицируют себя с позиции учащегося, руководствуются	Принимают задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществляют	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с	Текущий

					буквосочетаниями; читают слова в транскрипции	значимыми учебными мотивами	поиск средств решения задачи	соблюдением норм произношения	
4.	Буквосочетания ug, ir, og, eg. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	1			Знакомятся с буквосочетаниями ug, ir, og, eg и соответствующим им звуком [з:]; читают буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями; читают слова в транскрипции	Формируют устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком	Планируют, выполняют и оценивают коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения	Текущий
5.	Буквосочетания igh, y, ie, ou, oi. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	1			Знакомятся с буквосочетаниями igh, y, ie, ou, oi и соответствующими им звукам [ai] и [oi]; читают буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями; читают слова в транскрипции	Развивают навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в ситуации общения в процессе совместной деятельности	Анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют, группируют по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения	Текущий
6.	Буквосочетания aw, au, og. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	1			Знакомятся с буквосочетаниями aw, au, og, ag и соответствующим им звукам [o:] и [a:]; читают буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями; читают слова в транскрипции	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Опираются на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения	Текущий
7.	Буквосочетания oo, ew, ue. Формирование	1			Знакомятся с буквосочетаниями oo, ew, ue и соответствующим им	Принимают и осваивают социальную роль	Действуют с опорой на изученное	Произносят буквосочетания и читают слова с	Текущий

	навыка произнесения и чтения буквосочетаний				звуком [u:]; читают буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями; читают слова в транскрипции	обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения	правило/алгоритм с целью достижения успеха	ними с соблюдением норм произношения	
8.	Встреча с героями УМК. Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Тест №1				Читают буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Оrientируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов	Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Различают и называют буквосочетания английского алфавита; читают вслух слова с буквосочетаниями, соблюдая правила чтения и произношения; владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №1

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во	Дата		Характеристика основных видов	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	

		часов			деятельности учащихся				
Раздел 2. They Can See the Key! - Повторение									
Лексика		Behind, on, in, under, horrible, quick; my, his, her; swan, penguin, ostrich; plus, minus, multiplied by, divided by; equals Числительные 1-20							
Грамматика		Модальный глагол can. Предлоги места. Притяжательные местоимения. How old ...? Where is/are ...? It's/They're							
Фонетика и орфография		Произношение глухих и звонких согласных							
Социокультурная информация		Песня "Where are the stars?"							
9.	Вспоминаем сюжет истории. Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением глухих и звонких согласных; читают слова с глухими и звонкими согласными; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; читают предложения и выбирают правильный вариант из предложенных опций	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Читают слова в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность основное содержание текста; читают текст с извлечением необходимой информации	Текущий
10.	Притяжательные местоимения. Развитие умения спрашивать имя и возраст	1			Читают предложения и выбирают правильный вариант из предложенных опций; спрашивают имя собеседника и его возраст; составляют предложения о себе и своем друге с опорой на образец	Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного	Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами иноязычного общения в устной форме	Ведут этикетный диалог в ситуации знакомства, используя элементарные формулы речевого этикета	Контроль навыков чтения
11.	Предлоги места. Развитие умения спрашивать о местонахождении предмета	1			Сообщают краткие сведения о местонахождении предметов; разыгрывают диалог по образцу; воспроизводят песенный	Формируют уважительное отношение к культуре других народов	Развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	Ведут элементарный диалог-расспрос о местонахождении предметов с	Текущий

					материал с опорой на аудиозапись		выполняя разные социальные роли	опорой на активную лексику	
12.	Цвет. Счет от 0 до 20. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания животных	1			Читают предложения и соотносят их с иллюстрациями учебника; ведут диалог-расспрос об умениях; выделяют необходимую информацию из аудиотекста	Имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его	Планируют, выполняют и оценивают коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Ведут элементарный диалог-расспрос; воспринимают на слух и понимают содержание звучащего текста, опираясь на иллюстрации учебника	Текущий
13.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №2	1			Читают текст и демонстрируют его понимание путем выбора правильных утверждений; составляют монологическое высказывание о животном; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»	Действуют с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Составляют небольшое описание сказочного животного по образцу; владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №2
14.	Математика. Активизация межпредметных навыков	1			Знакомятся с основными арифметическими действиями; составляют предложения с опорой на иллюстрации; устно проговаривают примеры	Развивают навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в ситуации общения в процессе совместной деятельности	.	Пишут с опорой на образец арифметические примеры	Текущий

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во	Дата		Характеристика основных видов	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	

		часов			деятельности учащихся				
Раздел 3. He's Got Two Legs – Тело человека									
Лексика		Leg, tail, arm, ear; bag, pen, computer, desk, phone; taste, touch, hear, see, smell. Части тела человека							
Грамматика		Have got, has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях							
Фонетика и орфография		Произношение звука [h]							
Социокультурная информация		Песня "I'm not a boy, I'm a goat!" Egypt, Thailand, Greece, Sphinx, Discobolus Рубрика «Читаем с удовольствием!»							
15.	Внешность. Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением звука [h]; читают слова и фразы с этим звуком; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; читают предложения и соотносят их с иллюстрациями учебника	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Читают слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с извлечением необходимой информации	Текущий
16.	Структура have got/has got. Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов	1			Расспрашивают собеседника о принадлежности предметов, отвечают на вопросы собеседника с опорой на грамматическое правило употребления структуры have got/has got	Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного	Владеют базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо)	Ведут элементарный диалог-расспрос, соблюдая ритмико-интонационные особенности предложений	Контроль навыков чтения

17.	Части тела человека. Развитие умения описывать внешность	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме «Части тела»; описывают внешность человека с опорой на образец; воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись	Правильно идентифицирует себя с позицией учащегося; руководствуется значимыми учебными мотивами	Слушают и слышат собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; составляют описание человека	Текущий
18.	Описываем внешность. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания внешности	1			Извлекают необходимую информацию из аудиотекста; читают стихотворения- загадки с опорой на картинки	Имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его	Принимают задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществляют поиск средств решения задачи.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; описывают внешность с опорой на ключевые структуры	Текущий
19.	Давай повторим! Закрепление лексико- грамматического материала раздела. Тест №3	1			Читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; читают предложения и выбирают правильный вариант из предложенных опций; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Составляют описание внешности с опорой на образец; владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №3
20.	НРЭО №1. Окружающий мир.	1			Составляют предложения по образцу, используя новый	Формируют ценностное	Используют речевые средства и	Ведут диалог- расспрос об	Проект

	Активизация межпредметных навыков				лексический материал по теме «Органы чувств человека»; разыгрывают диалоги по ролям	отношение к природе, окружающей среде; формируют дружелюбное и толерантное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с доступными образцами детской художественной литературы	средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека	«Известные памятники»
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	-----------------------

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 4. There Are Lots of Flowers – Любимое место отдыха									
Лексика		River, flower, swing, favourite, beautiful; big, small, tall, nice, horrible, short, long; like; desert, mountain, rainforest, sea, river							
Грамматика		There is / There are How many...?							
Фонетика и орфография		Произношение звуков [v] и [w]							
Социокультурная информация		Песня “This is my favourite place” London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia							
21.	Любимое место отдыха Брилла. Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением звуков [v] и [w]; читают слова и фразы с этими звуками; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; читают высказывания и определяют, кому они принадлежат	Формируют учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Читают слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с извлечением необходимой информации	Текущий
22.	Конструкция there is/ there are. Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве	1			Описывают картинку, используя конструкции there is/ there are; читают предложения и выбирают правильный вариант из предложенных опций	Стремятся совершенствовать собственную речевую культуру в целом	Используют знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов	Составляют описание местности, указывая количество объектов	Контроль навыков чтения

23.	Прилагательные, обозначающие величину. Развитие умения описывать людей и предметы	1			Воспроизводят и употребляют в речи прилагательные, обозначающие величину; составляют сообщение по образцу	Правильно идентифицирует себя с позицией учащегося; руководствуется значимыми учебными мотивами	Планируют, выполняют и оценивают коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Составляют описание любимого места отдыха с опорой на ключевые структуры	Текущий
24.	В деревне. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания местности	1			Воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись; извлекают необходимую информацию из аудиотекста; читают текст и выбирают правильный вариант из предложенных опций	Формируют дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с доступными образцами детской художественной литературы	Развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; знают признаки изученных грамматических явлений	Словарный диктант
25.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №4	1			Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; выбирают правильные утверждения; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Составляют монологическое высказывание по теме с опорой на образец; владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №4
26.	НРЭО №2. География. Активизация межпредметных навыков	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме «Ландшафт» в соответствии с	Развивают навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками в разных ситуациях	Принимают задачи коммуникативной деятельности и подбирают адекватные	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; составляют описание	Текущий

					коммуникативной задачей; описывают картинку; разыгрывают диалоги по образцу	общения в процессе совместной деятельности	языковые средства в процессе общения на английском языке	ландшафтных объектов, используя структуры there is/ there are	
№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 5. The Tiger Is Having A Bath – Животные									
Лексика		Jungle, tiger, lion, whale, giraffe; hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run; have a bath; whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw							
Грамматика		Present Continuous							
Фонетика и орфография		Произношение звука [ŋ]							
Социокультурная информация		Песня “We’re walking in the jungle!” Рубрика «Читаем с удовольствием!»							
27.	В джунглях. Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением звука [ŋ]; читают слова и фразы с этим звуком; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; составляют предложения с опорой на текст	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Читают слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с извлечением необходимой информации	Текущий
28.	Время Present Continuous. Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи	1			Самостоятельно, с опорой на грамматические модели и иллюстрации составляют предложения о действиях животных в момент речи с	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной,	Анализируют по отдельным признакам языковую информацию на	Пишут личное письмо с опорой на образец	Контроль навыков чтения

					местоимениями I, you, we; описывают животное из зоопарка	толерантной и адаптивной личности	уровне грамматических структур		
29.	Вопросы и краткие ответы в Present Continuous. Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи	1			Читают предложения к иллюстрациям; составляют диалоги о действиях, длящихся в момент речи; задают вопросы по образцу	Правильно идентифицирует себя с позицией учащегося; руководствуется значимыми учебными мотивами	Принимают задачи коммуникативной деятельности и подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Ведут диалог-расспрос о действиях, длящихся в момент речи; оперируют активной лексикой в процессе общения	Административный контрольный срез за 1-е полугодие
30.	НРЭО №3. В зоопарке. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания действий, совершаемых в момент речи	1			Воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись; извлекают необходимую информацию из аудиотекста; составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Формируют дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с доступными образцами детской художественной литературы	Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации	Текущий
31.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №5	1			Читают вслух небольшие тексты о животных, построенные на изученном языковом материале; читают предложения и исправляют неверные утверждения; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Составляют краткое сообщение о животном в движении с опорой на ключевые слова; владеют элементарными умениями самооценки при выполнении	Тест №5

								проверочной работы	
32.	НРЭО №4. Зоология. Активизация межпредметных навыков	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме «Морские животные» в соответствии с коммуникативной задачей; отвечают на вопросы по картинке; разыгрывают диалог по образцу	Развивают навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе проектной деятельности	Договариваются о распределение ролей в процессе совместной деятельности.	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог об особенностях строения некоторых морских животных	Проект «Мой родной поселок»
№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 6. What Are You Wearing? – Одежда									
Лексика		Clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper; dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes; scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad; wool, cotton, leather, fur, silk							
Грамматика		Специальные вопросы в Present Continuous							
Фонетика и орфография		Произношение звука [з:]							
Социокультурная информация		Песня “I’m hot” Canada, America, cowboy							
33.	Предметы одежды. Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением звука [з:]; читают слова и фразы с этим звуком; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; сопоставляют предложения с героями текста	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с извлечением	Текущий

								необходимой информации	
34.	Специальные вопросы в Present Continuous. Развитие умения описывать внешность (одежду)	1			Читают предложения и соотносят их с иллюстрациями учебника; самостоятельно, с опорой на грамматические модели и иллюстрации составляют диалоги по теме «Одежда»	Формируют представление об английском языке как средстве адаптации в иноязычном окружении	Анализируют по отдельным признакам языковую информацию на уровне грамматических структур	Знают признаки изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами	Контроль навыков чтения
35.	Прилагательные для описания чувств. Развитие умения письменной речи с опорой на образец	1			Разыгрывают диалоги по образцу; пишут ответ на письмо с опорой на образец	Формируют умения выражать свои эмоции, выражают свое отношение к ним	Подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц	Текущий
36.	Предметы одежды кукол. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания внешности человека	1			Воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись; извлекают необходимую информацию из аудиотекста; читают предложения и выбирают правильные слова	Формируют дружелюбное отношение к культуре других народов	Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации	Словарный диктант
37.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №6	1			Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и сопоставляют их с иллюстрациями; выбирают правильные утверждения с опорой на тексты; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №6

						знания и «незнания»			
38.	НРЭО №5. Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме «Материалы» в соответствии с коммуникативной задачей; составляют предложения; разыгрывают диалог по образцу	Развивают навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности	Принимают задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществляют поиск средств решения задачи	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог о материалах, из которых шьются некоторые предметы одежды	Текущий

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 7. I Like Pizza – Любимая Еда									
Лексика		Chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips; fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages; menu. Happy birthday!							
Грамматика		Like Present Simple							
Фонетика и орфография		Произношение звука [ai]							
Социокультурная информация		Песня “I like chicken” Рубрика «Читаем с удовольствием!»							
39.	Еда. Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением звука [ai]; читают слова и фразы с этим звуком; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; составляют предложения с опорой на образец	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Владеют умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста;	Текущий

								читают текст с извлечением необходимой информации	
40.	Время Present Simple. Формирование умения говорить о предпочтениях в еде	1			Самостоятельно, с опорой на грамматические модели и иллюстрации составляют предложения по образцу	Формируют устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком	Слушают и слышат собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Знают признаки изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами	Контроль навыков чтения
41.	Продукты питания. Развитие умения говорить о предпочтениях в еде	1			Составляют краткое сообщение с опорой на таблицу; заполняют анкету и рассказывают о результатах опроса	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	Ведут диалог-расспрос о любимой еде	Текущий
42.	НРЭО №6. Моя любимая еда. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания блюд	1			Воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись; извлекают необходимую информацию из аудиотекста; отвечают на вопросы	Имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его	Работают в материальной и информационной среде: комплексно используют разные компоненты УМК	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации	Текущий
43.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №7	1			Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и сопоставляют их с иллюстрациями; выбирают правильные утверждения с опорой на	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №7

					тексты; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	границы собственного знания и «незнания»	условиями ее реализации		
44.	Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме «Группа продуктов питания» в соответствии с коммуникативной задачей; составляют предложения; разыгрывают диалог по образцу	Развивают навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками в разных ситуациях общения	Принимают задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществляют поиск средств решения задачи	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог о группах продуктов питания; описывают дневной рацион	Проект «Моя любимая одежда»
№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 8. Rob Has A Bath – Мой день									
Лексика		Have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed; get up, have lunch, do homework; get up, go home, go to school; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; minute, day, hour, week							
Грамматика		Present Simple (1-е и 3-е лицо ед. ч.) What’s the time? It’s... o’clock. How many ...? It takes ...							
Фонетика и орфография		Произношение звуков [æ] и [e]							
Социокультурная информация		Песня “I have a bath once a year”							
45.	Приключения на корабле. Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением звуков [æ] и [e]; читают слова и фразы с этими звуками; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; читают высказывания и определяют, кому они принадлежат	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с	Текущий

							извлечением необходимой информации		
46.	Режим дня. Развитие умения говорить о распорядке дня	1			Читают предложения и соотносят их с иллюстрациями учебника; самостоятельно, с опорой на грамматические модели и иллюстрации составляют предложения по образцу	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки	Владеют базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо)	Знают признаки изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами	Контроль навыков чтения
47.	Который час? Развитие умений спрашивать и сообщать время в часах	1			Запрашивают и сообщают время с опорой на образец и иллюстрации учебника; описывают расписание дня с опорой на ключевые фразы	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме	Составляют краткие сообщения о расписании дня с опорой на изученный языковой материал	Текущий
48.	Дни недели. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух сообщения по теме	1			Воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись; извлекают необходимую информацию из аудиотекста; отвечают на вопросы	Правильно идентифицирует себя с позицией учащегося; осознают язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми	Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации; расширяют запас лексического материала новыми единицами	Словарный диктант

49.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №8	1			Читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; составляют предложения с опорой на ключевые фразы; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №8
50.	НРЭО №7. Математика. Активизация межпредметных навыков	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме «Время» в соответствии с коммуникативной задачей; составляют предложения; разыгрывают диалог по образцу	Стремятся совершенствовать собственную речевую культуру в целом	Слушают и слышат собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог о единицах измерения времени	Текущий

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 9. We're Going to Go ... - Каникулы									
Лексика		Flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket; sun cream, fishing net, towel; make a snowman, go skiing; make a castle, catch fish, swim in the sea; host city, pyramid; desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak							
Грамматика		Структура to be going to							
Фонетика и орфография		Произношение долгих и кратких гласных звуков							
Социокультурная информация		Песня “I’m going to eat ten ice creams!” Sochi, Olympic Games, Egypt Рубрика «Читаем с удовольствием!»							
51.	Собираемся на пикник. Развитие умения	1			Знакомятся с произношением кратких и долгих гласных звуков;	Формируют учебно-познавательный	Владеют умениями смыслового чтения текстов в	Читают английские слова и фразы в соответствии с	Текущий

	находить информацию в тексте				читают слова и фразы с этими звуками; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; читают предложения и соотносят их с иллюстрациями учебника	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	соответствии с целями и коммуникативными задачами	изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с извлечением необходимой информации	
52.	Структура to be going to. Развитие умения высказываться о планах на будущее	1			Самостоятельно, с опорой на грамматические модели и иллюстрации составляют предложения по образцу, используя структуру going to; читают предложения и соотносят их с иллюстрациями учебника	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Знают признаки изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами	Контроль навыков чтения
53.	Названия месяцев. Развитие умения высказываться о планах на будущее	1			Составляют предложения с опорой на образец и иллюстрации учебника; пишут ответ на письмо, используя структуру going to	Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; оценивают свои поступки	Слушают и слышат собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Составляют краткие сообщения с опорой на изученный языковой материал	Текущий

54.	Что забыл нарисовать художник? Развитие умения аудирования на примере восприятия на слух сообщения о планах на будущее	1			Воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись; извлекают необходимую информацию из аудиотекста; составляют предложения с опорой на образец	Формируют дружелюбное отношение к культуре других народов; выражают свои эмоции по поводу услышанного	Опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации	Текущий
55.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №9	1			Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читают предложения и определяют о какой стране идет речь; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №9
56.	Зоология. Активизация межпредметных навыков	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме «Ареалы обитания животных» в соответствии с коммуникативной задачей; составляют предложения; угадывают животное по описанию	Формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с доступными образцами детской художественной литературы	Используют различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог об ареалах некоторых животных	Проект «Как я провел каникулы»

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 10. I'm The Best Swimmer! - Сравнения									

Лексика		First, second, third first, second, third; beautiful, worse - worst, better – best; hummingbird; closer - closest, further - furthest, heavier – heaviest, Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun							
Грамматика		Порядковые числительные Степени сравнения прилагательных							
Фонетика и орфография		Произношение окончания -er прилагательных							
Социокультурная информация		Песня “My brother is the tallest”							
57.	Соревнование по плаванию. Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением звука [ə]; читают слова и фразы с этим звуком; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; читают предложения и соотносят их с иллюстрациями учебника	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с извлечением необходимой информации	Текущий
58.	Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматической стороны речи	1			Самостоятельно, с опорой на грамматические модели составляют пары прилагательных и соотносят их с иллюстрациями; читают предложения и исправляют их	Развивают самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей; оценивают свои поступки	Принимают задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществляют поиск средств решения задачи, подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Знают признаки изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами	Контроль навыков чтения
59.	Анкета о семье друга. Развитие умения	1			Составляют предложения с опорой на образец и	Формируют представление об	Осознанно строят речевое	Составляют краткие	Контроль

	описывать людей и предметы, сравнивая их				иллюстрации учебника; задают вопросы и отвечают на них; заполняют анкету	английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме	сообщения с опорой на изученный языковой материал	ный административный срез за 2-е полугодие
60.	Порядковые числительные. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух числительных	1			Воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись; извлекают необходимую информацию из аудиотекста; перечисляют что-либо по порядку; составляют предложения с опорой на образец	Формируют устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком	Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Знают признаки изученных грамматических явлений; воспринимают на слух и понимают необходимую информацию из звучащего текста	Текущий
61.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №10	1			Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читают предложения и выбирают правильный вариант из предложенных опций; проверяют уровень сформированности всех видов речевой деятельности	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тест №10
62.	Астрономия. Активизация	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по	Стремятся совершенствовать собственную	Работают в материальной и информационной	Знают названия некоторых планет Солнечной	Текущий

	межпредметных навыков				теме «Планеты Солнечной системы» в соответствии с коммуникативной задачей; составляют предложения; разыгрывают диалог с опорой на образец	речевую культуру в целом	среде: комплексно используют разные компоненты УМК и обучающую компьютерную программу	системы; сравнивают их основные характеристики	
№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД			Формы контроля
			П	Ф		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 11. He Will Win! – Я и будущее									
Лексика		Fair, journey, fast, together; lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher; next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week), tomorrow; acrobat, clown, wheel, baton, do tricks, fall off, in the air; artist, musician, writer, dancer, singer. What will you be?							
Грамматика		Future Simple Обстоятельства времени							
Фонетика и орфография		Произношение звука [əʊ]							
Социокультурная информация		Песня “Will you play with me?” Рубрика «Читаем с удовольствием!»							
63.	Кто самый быстрый пловец? Развитие умения находить информацию в тексте	1			Знакомятся с произношением звука [əʊ]; читают слова и фразы со звуком [əʊ]; слушают с опорой на наглядность и выразительно читают вслух текст; читают утверждения и определяют, являются ли они верными или нет.	Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Владеют умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с извлечением необходимой информации	Текущий

64.	Профессии. Развитие умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	1			Самостоятельно, с опорой на грамматические модели употребляют в речи время Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; подбирают слова к картинкам; составляют диалог-расспрос по образцу	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Знают признаки изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами	Контроль навыков чтения
65.	Обстоятельства времени. Развитие умения рассказывать о действиях в будущем	1			Самостоятельно, с опорой на грамматические модели употребляют в речи обстоятельства времени; пишут приглашение на день рождения с опорой на образец	Имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают свои поступки	Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме	Составляют краткие сообщения с опорой на изученный языковой материал.	Текущий
66.	Планы на лето. Развития аудитивных умений на примере восприятия на слух сообщения о событиях в будущем	1			Воспроизводят песенный материал с опорой на аудиозапись; извлекают необходимую информацию из аудиотекста; составляют и разыгрывают диалог-расспрос по образцу	Формируют дружелюбное отношение к культуре других народов; выражают свои эмоции по поводу услышанного	Слушают и слышат собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Знают признаки изученных грамматических явлений; воспринимают на слух и понимают необходимую информацию из звучащего текста	Текущий
67.	Промежуточная аттестация	1			Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; отвечают на вопросы; проверяют уровень	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки;	Планируют, выполняют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной	Владеют элементарными умениями самооценки при выполнении	Тест №11.

					сформированности всех видов речевой деятельности	определяют границы собственного знания и «незнания»	задачей и условиями ее реализации	проверочной работы	
68.	Искусство. Активизация межпредметных навыков	1			Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме «Профессии» в соответствии с коммуникативной задачей; составляют предложения; разыгрывают диалог с опорой на образец	Формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с доступными образцами детской художественной литературы	Используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог о творческих профессиях	Проект «Моя будущая профессия»