

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская средняя школа»
Ачинского района

«Принято»

Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская
СШ» протокол № 1
от 24. 08. 2020 г.

«Утверждаю»

Приказ № 2/10 ОД от 01.09.
2020 г.

И.о. директора МКОУ
«Большесалырская СШ»
Т.Б. Токмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1 класс

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу составил(а):
учитель начальных классов:
Наталья Александровна Урдаева

Ачинск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» уровня начального общего образования разработана на основе Стандарта нового поколения, ООП НОО МКОУ «Большесарская СШ», авторской программы по математике М.И.Моро, входящей в сборник программ образовательной системы «Школа России».

По учебному плану МКОУ «Большесарская СШ» на 2020 - 2021 учебный год выделено 4 недельных часа из федерального компонента. Согласно годовому календарному графику – в 2020 - 2021 учебном году 33 учебных недели.

Итого: 132 часа за учебный год.

Целью данной программы является:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированный подходы (работа в группах, в парах, дидактические игры). В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета формируется на основе ООПНОО МКОУ «Большесарская СШ».

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- творческие работы учащихся;

- мониторинг результатов образовательных достижений учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в листе индивидуальных достижений ученика. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированный подходы (работа в малых группах, в парах, дидактические игры).

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Важнейшей отличительной особенностью данного курса, с точки зрения деятельностного подхода, является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами

Технологии: проблемно-диалогического обучения, формирования КОД, дифференцированного обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики.

Ведущие методы: проблемный, проектный, исследовательский.

Ведущие формы сотрудничества: индивидуальная, парная, в малых группах.

Для реализации Рабочей программы используется УМК по математике, включающий: учебники «Математика»: 1-4 классы, автор, М.И. Моро, рабочая тетрадь к учебнику математики, тетради для проверочных и контрольных работ, а также методические рекомендации для учителя.

Тематическое планирование по данному предмету составлено на основе авторской программы М.И. Моро «Математика».

Типы уроков и их сокращения, принятые в тематическом планировании:

УРУиН – урок развития умений и навыков;

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

УКЗ – урок контроля знаний;

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

П/р – проверочная работа

Содержание программы по предмету «Математика»

1 класс (132 часа)

№ п/ п	Название раздела	Количес тво часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы (дидактические единицы)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными Различать геометрические фигуры Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Формы организации учебных занятий индивидуальная, фронтальная, парная.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.

			получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Формы организации учебных занятий индивидуальная, фронтальная, парная.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56ч	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).	Применять навыки прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10. Выполнять арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел; Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости Характеризовать величину

			Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Формы организации учебных занятий индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел. Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». Формы организации учебных занятий индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22ч	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. Использовать изученные приёмы вычислений при

			вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.	сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Формы организации учебных занятий индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
6	Итоговое повторение	6ч		Составлять план решения, алгоритм выполнения задания Выполнять арифметические действий с числами, решение и запись задач. Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. Формы организации учебных занятий индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
	Итого	132 часа		

Примерный график проведения контроля

Дата	№ урока п/п	Вид работы	Тема
	8	Проверочная работа №1	Пространственные и временные представления.
	36	Проверочная работа №2	Нумерация чисел от 1 до 10
	59	Проверочная работа №3	Сложение и вычитание чисел
	78.	Проверочная работа №4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
	92	Проверочная работа №5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10
	100	Проверочная работа № 6	Нумерация чисел второго десятка
	125	Проверочная работа №7	Табличное сложение и вычитание чисел от 1 до 20
	131	Промежуточная аттестация	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ урока	Раздел. Тема урока	Тип урока	Примечание
Раздел I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8ч)			
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.		
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	УОНМ	
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	УОНМ	
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	УРУиН	
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	УРУиН	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	УОиСЗ	
7.	Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	
8.	<u>П/р №1</u> по теме «Пространственные и временные представления»	УКЗ	
Раздел II. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)			
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	УОНМ	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	УРУиН	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	УРУиН	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	УОНМ	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	УРУиН	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	УРУиН	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	УРУиН	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	УРУиН	
17.	Странички для любознательных.	УОиСЗ	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	УОНМ	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	УОНМ	
20.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.	УОиСЗ	
21.	Знаки «>». «<», «=»	УОНМ	
22.	Равенство. Неравенство	УОНМ	

23.	Многоугольники	УОНМ	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	УРУиН	
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	УРУиН	
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	УРУиН	
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	УРУиН	
28.	Число 10. Запись числа 10	УРУиН	
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	УОиСЗ	
30.	Наши проекты.	Урок-игра	
31.	Сантиметр – единица измерения длины	УОНМ	
32.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	УРУиН	
33.	Число 0. Цифра 0	УРУиН	
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	УРУиН	
35.	Что узнали. Чему научились.	УОиСЗ	
36.	<u>П/р №2</u> по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10»	УКЗ	

Раздел III. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 ч)

37.	Защита проектов	Урок-презентация	
38.	Прибавить и вычесть число 1	УОНМ	
39.	Прибавить и вычесть число 1	УОНМ	
40.	Прибавить и вычесть число 2	УОНМ	
41.	Слагаемые. Сумма	УОНМ	
42.	Задача (условие, вопрос)	УОНМ	
43.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	УРУиН	
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	УРУиН	
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	УОНМ	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УОНМ	
47.	Что узнали. Чему научились.	УОиСЗ	
48.	Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	

49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	УОиСЗ	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	УОНМ	
51.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	УРУиН	
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	УРУиН	
53.	Состав чисел. Закрепление.	УРУиН	
54.	Решение задач изученных видов	УРУиН	
55.	Решение задач изученных видов.	УРУиН	
56.	Что узнали. Чему научились.	УОиСЗ	
57.	Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	
58.	Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	
59.	<u>П/р №3</u> по теме: «Сложение и вычитание чисел»	УОНМ	
60.	Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	
61.	Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	УОНМ	
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	УОНМ	
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	УОНМ	
65.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	УОНМ	
66.	Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.	УОиСЗ	
68.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	УРУиН	
69.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	УРУиН	
70.	Решение задач изученных видов	УРУиН	
71.	Перестановка слагаемых	УОНМ	
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	УОНМ	
73.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	УОНМ	
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного	УРУиН	

	материала		
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	УРУиН	
76.	Закрепление изученного материала.Решение задач.	УРУиН	
77.	Что узнали. Чему научились.	УОиСЗ	
78.	<u>П/р №4</u> по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	УОиСЗ	
79.	Связь между суммой и слагаемыми	УОНМ	
80.	Связь между суммой и слагаемыми	УРУиН	
81.	Решение задач на разностное сравнение.	УРУиН	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	УОНМ	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	УРУиН	
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	УРУиН	
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	УОНМ	
86.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	УРУиН	
87.	Вычитание из числа 10	УОНМ	
88.	Решение задач изученных видов.	УРУиН	
89.	Килограмм	УОНМ	
90.	Литр	УОНМ	
91.	Что узнали. Чему научились.	УОиСЗ	
92	<u>П/р №5</u> по теме: « Сложение и вычитание чисел от 1 до 10»	УКЗ	
Раздел IV. Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)			
93	Название и последовательность чисел от 11 до 20	УОНМ	
94	Образование чисел второго десятка	УОНМ	
95	Запись и чтение чисел второго десятка	УОНМ	
96	Дециметр	УОНМ	

97	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	УОНМ	
98	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	УРУиН	
99	Что узнали. Чему научились.	УОиСЗ	
100	<u>П/р №6</u> по теме: «Нумерация чисел второго десятка»	УКЗ	
101	Подготовка к решению задач в два действия	УРУиН	
102	Подготовка к решению задач в два действия	УРУиН	
103	Составная задача	УОНМ	
104	Составная задача	УОНМ	
Раздел V. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 ч)			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	УОНМ	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	УОНМ	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	УОНМ	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	УОНМ	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	УОНМ	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	УОНМ	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	УОНМ	
112	Таблица сложения	УОНМ	
113	Таблица сложения	УРУиН	
114	Закрепление изученного	УОиСЗ	
115	Что узнали. Чему научились.	УОиСЗ	
116	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	УРУиН	
117	Вычитание вида $11 - \square$	УОНМ	
118	Вычитание вида $12 - \square$	УОНМ	
119	Вычитание вида $13 - \square$	УОНМ	
120	Вычитание вида $14 - \square$	УОНМ	
121	Вычитание вида $15 - \square$	УОНМ	

122	Вычитание вида 16 – □	УОНМ	
123	Вычитание вида 17 - □; 18 – □	УОНМ	
124	Закрепление изученного материала	УОиСЗ	
125	<u>П/р №7</u> по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел от 1 до 20»	УКЗ	
126	Наши проекты.	Урок-проект	
Раздел VI. Итоговое повторение (6ч)			
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	УОиСЗ	
128	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел».	УОиСЗ	
129	Повторение по теме: «Решение задач изученных видов»	УОиСЗ	
130	Повторение по теме: «Геометрические фигуры»	УОиСЗ	
131	<u>Промежуточная аттестация</u>	УКЗ	
132	Что узнали, чему научились в первом классе	Урок-викторина	

**Система оценки достижения
планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания в начальной школе.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Итак, система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.