

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская средняя школа»
Ачинского района

«Принято»
Педагогический совет
МКОУ «Большесалырская
СШ» протокол № 1
от 24. 08. 2020 г.

«Утверждаю»
Приказ № 2/10 ОД от 01.09.
2020 г.

И.о. директора МКОУ
«Большесалырская СШ»
Т.Б. Токмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
1 класс
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу составил(а):
учитель начальных классов:
Наталья Александровна Урдаева

Ачинск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» уровня начального общего образования разработана на основе стандарта нового поколения НОО, ООП НОО МКОУ «Большесалырская СШ». Предметная линия УМК «Школа России».

По учебному плану МКОУ «Большесалырская СШ» на 2020 - 2021 учебный год выделено 2 недельных часа из федерального компонента. Согласно годовому календарному графику – в 2020 - 2021 учебном году 33 учебных недели.

Итого: 66 часов за учебный год.

Целью данной программы является:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена

- знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Важнейшей отличительной особенностью данного курса, с точки зрения деятельностного подхода, является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

По результатам диагностики в классе, необходимо использовать в работе с детьми больше развивающих упражнений, игр, дидактического материала на развитие памяти, внимания, ориентирования в пространстве.

Технологии: проблемно-диалогического обучения, формирования КОД, дифференцированного обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики.

Ведущие методы: проблемный, проектный, исследовательский.

Ведущие формы сотрудничества: индивидуальная, парная, в малых группах.

Для реализации Рабочей программы используется УМК по окружающему миру, включающий: учебники «Окружающий мир»: 1-4 классы, автор, А.А. Плешаков, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», атлас – определитель «От земли до неба», автор А.А. Плешаков, а также методические рекомендации для учителя.

Тематическое планирование по данному предмету составлено на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Типы уроков и их сокращения, принятые в тематическом планировании:

УРУиН – урок развития умений и навыков;

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

УКЗ – урок контроля знаний;

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

Содержание программы по предмету «Окружающий мир»

1 класс (66 часов)

№ п/ п	Название раздела	Количес тво часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы (дидактические единицы)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Ведение	3	Знакомство с учебником и учебными пособиями Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепашкой	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Формы организации учебных занятий: индивидуальная, фронтальная, экскурсия.
2	Что и кто?	19	Наша Родина Россия. Природа, города, народы России. Наш город— часть большой страны. Камни, их разнообразие. Комнатные растения и растения цветника. Деревья своей местности. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие животных, их внешнее строение. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Безопасное обращение с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	Применять правила безопасного поведения по дороге от дома до школы. Находить на небе небесные тела: Солнце, Луну, облака, звёзды, созвездье Большой Медведицы. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Луны. Наблюдать разнообразие камней. Сравнивать их по форме, цвету, размерам. Узнавать некоторые комнатные и садовые растения. Ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Распознавать деревья по листьям. Различать сосну и ель по общему виду, хвоинкам, шишкам. Различать части растений, разные виды плодов и семян. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Применять знания при уходе за домашними животными.

				Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека при обращении с предметами домашнего обихода, с домашними животными. Применять знания правил дорожного движения при переходе через дорогу Знакомиться с названием нашей Родины, её столицей, крупными городами, народами, с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран) Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Работать с готовыми моделями (глобусом): показывать на глобусе нашу страну, наблюдать за вращением Земли вокруг своей оси, сравнивать соотношение суши и воды на Земле.
3	Как, откуда и куда?	12	Река и море. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи. Откуда берутся снег и лед? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к	Знакомиться с водоёмами, находить сходство и отличие между ними. Проследить по схемам, откуда вода приходит в наш дом и куда уходит. Проследить по иллюстрациям, откуда в наш дом приходит электричество. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил безопасного поведения при обращении с домашними электроприборами. Характеризовать свойства снега и льда, наблюдать простейшие опыты и сделать вывод об их одинаковом происхождении. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Сравнивать растения и

			кормушке. Забота о птицах зимой. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания? Как сделать Землю чище?	животные, доказывать, что и те, и другие-живые существа. Знакомиться с правилами ухода за комнатными растениями, кошкой и собакой. Конструировать простейшую кормушку для птиц. Знакомиться со старинными и современными средствами связи, с происхождением некоторых продуктов. Наблюдать на экскурсии за работой почты и уметь рассказать об этом. Наблюдать по иллюстрациям и рассказывать о происхождении бытового мусора. Предлагать свои способы очищения Земли от мусора. Сочинить сказку по этому поводу.
4	Где и когда?	10	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом? Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров? Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом Профессии взрослых.	Представлять о настоящем, прошедшем и будущем времени. Перечислять в правильном порядке дни недели, месяцы и времена года. Знакомиться с холодными и жаркими районами Земли, показывать Северный и Южный полюса на глобусе. Знакомиться по иллюстрациям с перелётными птицами и древними динозаврами. Извлекать (по заданию учителя) информацию о разнообразии динозавров из словарей, энциклопедий, справочников и обсуждать полученные сведения Выявлять потенциально опасные ситуации при использовании велосипеда для сохранения жизни и здоровья человека. Знакомиться с разнообразием профессий.
5	Почему и зачем?	22	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник	Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Луны. Знакомиться по иллюстрациям с разнообразием звёзд,

		Земли Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши? Цвета радуги. Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах? Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Простейшие правила гигиены Правила подготовки ко сну. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего? Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.	отличающихся цветом. Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Проанализировать значимость этих явлений природы в жизни растений, животных, человека. Знакомиться с природой звука и эха, проанализировать значимость звуков в жизни человека. Выявлять потенциально опасные ситуации при резких звуках для сохранения здоровья людей. Размышлять и объяснять названия некоторых растений и животных. Анализировать и оценивать примеры поведения в природе, изображённые на иллюстрациях. Анализировать и обсуждать поведение людей в лесу. Знакомиться с разнообразием овощей и фруктов, обсудить их значение для здоровья человека. Рассказывать о правилах гигиены. Обсудить значение сна и выполнение правил гигиены перед сном. Знакомиться с устройством судов, разнообразием. Обсудить их назначение. Знакомиться с разнообразием автомобилей, их устройством, выявить значение данного транспорта для человека. Наблюдать на экскурсии разнообразие автомобилей и обсудить увиденное. Знакомиться с устройством поездов и железных дорог. Знакомиться с историей самолётов, их устройством, разнообразием. Обсудить назначение самолётов. Знакомиться с первым космонавтом, назначением искусственных спутников Земли и космических станций.
--	--	--	--

				Знакомиться с наукой экологией. Оценивать конкретные примеры поведения в природе, определить правила поведения человека в природе.
	Итого	66ч		

Примерный график проведения контроля

Дата	№ урока п/п	Вид работы	Тема
	22	Проверочная работа №1	Пространственные и временные представления.
	34	Проверочная работа №2	Как, откуда и куда?
	44	Проверочная работа №3	Где и когда?
	65	Проверочная работа № 4	Почему и зачем?

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс

Количество часов в неделю 2, количество учебных недель 33, количество часов в год 66

Планирование составлено на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова, входящей в сборник программ образовательной системы «Школа России»

Учебник «Окружающий мир 1 кл. в 2 ч.» А.А.Плешаков – Москва, «Просвещение», 2016г.

Класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Тип урока	Примечание
1	Задавайте вопрос!	УОНМ	
2	Что такое наша школа?	экскурсия	
3	Что у нас на школьном дворе?	экскурсия	
4	Что такое Родина?	УОиСЗ	
5	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	УОНМ	
6	Проект «Моя малая Родина»	Проект	
7	Что у нас над головой?	УОНМ	
8	Что у нас под ногами?	экскурсия	
9	Что общего у разных растений?	УРУиН	
10	Что растёт на подоконнике?	УРУиН	
11	Что растёт на клумбе?	УОНМ	
12	Что это за листья?	экскурсия	
13	Что такое хвоинки?	УРУиН	
14	Кто такие насекомые?	УОНМ	
15	Кто такие рыбы?	УОНМ	
16	Кто такие птицы?	УОНМ	
17	Кто такие звери?	УОНМ	
18	Что окружает нас дома?	УРУиН	
19	Что умеет компьютер?	УРУиН	
20	Что вокруг нас может быть опасным?	УРУиН	
21	На что похожа наша планета?	УОНМ	
22	Проверочная работа №1 по разделу: «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	УКЗ	
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Проект	
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УОНМ	
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	УОНМ	
26	Как путешествует письмо?	УОНМ	
27	Куда текут реки?	УОНМ	
28	Откуда берутся снег и лёд?	УОНМ	
29	Как живут растения?	УОНМ	
30	Как живут животные?	УОНМ	
31	Как зимой помочь птицам?	УРУиН	
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	УОНМ	
33	Откуда в снежках грязь?	УРУиН	
34	Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	Презентация	

35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Проект	
36	Когда придёт суббота?	УОНМ	
37	Когда наступит лето?	УОНМ	
38	Где живут белые медведи?	УОНМ	
39	Где живут слоны?	УОНМ	
40	Где зимуют птицы?	УРУиН	
41	Когда появилась одежда?	УОНМ	
42	Когда изобрели велосипед?	УОНМ	
43	Когда мы станем взрослыми?	УОНМ	
44	<u>Проверочная работа №3</u> по разделу: «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Презентация	
45	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	УОНМ	
46	Почему луна бывает разной?	УОНМ	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	УОНМ	
48	Почему звенит звонок?	УОНМ	
49	Почему радуга разноцветная?	УОНМ	
50	Почему мы любим кошек и собак?	УОНМ	
51	Проект «Мои домашние питомцы?»	УОНМ	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	УОНМ	
53	Зачем мы спим ночью?	УОНМ	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	УОНМ	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	УОНМ	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	УОНМ	
57	Зачем нужны автомобили?	УОНМ	
58	Зачем нужны поезда?	УОНМ	
59	Зачем строят корабли?	УОНМ	
60	Зачем строят самолёты?	УОНМ	
61	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	УРУиН	
62	Зачем люди осваивают космос?	УОНМ	
63	Почему мы часто слышим слово «экология?»	УОНМ	
64	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Презентация	
65	Промежуточная аттестация	УКЗ	
66	Что узнали и чему научились в первом классе	викторина	

**Система оценки достижения
планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания в начальной школе.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.