

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большесалырская СШ»  
Ачинского района**

Принято  
Педагогический совет  
МКОУ «Большесалырская СШ»  
Протокол № 1 от 24.08.2020г

«Утверждаю»  
Приказ № 2/10 ОД от 01.09.2020  
И.о. директора МКОУ «Большесалырская СШ»  
Т.Б.Токмакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**  
**5 КЛАСС**  
**на 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
Колмогорова Ольга Геннадьевна

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897), примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, программы по русскому языку для 5 - 9 классов. ФГОС. Предметная линия учебников – М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12-е издание. – М.: «Просвещение», 2014

**Тип образовательного учреждения** – общеобразовательное.

**Вид образовательного учреждения** – школа.

**II ступень общего образования.**

**Образовательная область** – филология.

**Срок реализации программы** – 5 лет.

Концепция модернизации российского образования определяет **цели общего образования** на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
- развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

#### Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе- 175 часов, в 6 классе- 210, в 7 -140, в 8- 105 часов, в 9 - 68 часов.

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи обучающихся.

#### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

#### Основные направления работы по русскому языку в основной школе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма.

Обучая школьников русскому языку на базе основной школы, следует поддерживать и совершенствовать умения и навыки каллиграфического письма, формируемые в 1-4 классах.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

#### Структура курса русского языка в 5–9 классах

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7 классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5 класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7 классов содержит следующие понятия:

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9 классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

В 5–9 классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

### Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения МКОУ "Лапшихинская СШ".

Настоящая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Настоящая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно- следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

#### Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум,урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

#### Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

#### Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

#### Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

#### Результаты изучения предмета

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностно-ориентированный подход учителя и учащихся осуществляется через поурочное планирование. Программа реализуется через учебники:

«Русский язык. 5 класс». Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

«Русский язык. 6 класс». Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.;

«Русский язык. 7 класс». М.: Просвещение, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др., 2014;

«Русский язык. 8 класс». М.: Просвещение, под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др., 2014;

«Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение, под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю. Максимова и др., 2012.

## Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 класс

### **Язык – важнейшее средство общения 3 ч.**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем 24ч.**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 33 ч.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 15 ч.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи 11ч.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи 22 ч.**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -*лож-*, -*лаг-*, -*рос-*, -*раст-*. Буквы *ей* о после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи 61 ч.**

#### ***Имя существительное 19 ч.***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### ***Имя прилагательное 14 ч.***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

#### ***Глагол 28 ч.***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе 6 ч.**

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение раздела</b>
<b>1</b>	Язык – важнейшее средство общения	3 ч (в т. ч. 1 <i>Р.Р.</i> ).
<b>2</b>	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 5 <i>Р.Р.</i> ).
<b>3</b>	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33 ч (в т. ч. 3 <i>К.Р.</i> , 4 <i>Р.Р.</i> ).

4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 4 <i>Р.Р.</i> ).
5	Лексика. Культура речи	11 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 4 <i>Р.Р.</i> ).
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 4 <i>Р.Р.</i> ).
7	Морфология. Орфография. Культура речи	61 ч.
8	Имя существительное	19 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 4 <i>Р.Р.</i> ).
9	Имя прилагательное	14 ч (в т. ч. 2 <i>К.Р.</i> , 5 <i>Р.Р.</i> ).
10	Глагол	28 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 7 <i>Р.Р.</i> ).
11	Повторение и систематизация изученного	6 ч. (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> )
	<b>ИТОГО</b>	<b>175 ч.</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения **русского языка** обучающиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### **чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

#### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

## Критерии оценки знаний

### 1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты.

### 2. Тематические контрольные работы по классам.

### 3. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.\*

### 4. Итоговая оценка.

Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

В 9 классе к этим оценкам может быть добавлена оценка за работу, выносимую на итоговую государственную аттестацию (ГИА).

### 5. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

*Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.*

*Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.*

*Основным объектом оценки метапредметных результатов является:*

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 6. Инструментарий.

Для проведения тематических контрольных работ, текущего контроля можно адаптировать пособия для подготовки к ГИА, рекомендованные ФИПИ.

## **7. Критерии оценки предметных результатов.**

### ***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### ***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

- 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Результаты обучения

Обязательные результаты обучения курса русского языка в 5 классе приведены в разделе

«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета», который полностью соответствует стандарту.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>Программы</b>	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
<b>Учебники</b>	
2.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012
<b>Методические пособия</b>	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
<b>Рабочая тетрадь</b>	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2012г.
<b>Словари</b>	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
<b>Демонстрационные материалы</b>	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
<b>Тематические и контрольные тесты</b>	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
9.	5 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	5 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	5 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)
12.	5 класс: Лексика: проверочный тест: 2 варианта (печатная форма)

13.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №1: 2 варианта (печатная форма)
14.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №2: 2 варианта (печатная форма)
15.	5 класс: Имя существительное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)
16.	5 класс: Имя прилагательное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)
<b>Учебные презентации</b>	
17.	Стили речи (5 класс)
18.	Словосочетание (лингвистический эксперимент) (5 класс)
19.	Главные члены предложения (грамматическая работа) (5 класс)
20.	Словари русского языка (5 класс)
21.	Рождение метафоры (5 класс)
22.	Орфоэпия (5 класс)
23.	Звукопись (5 класс)
24.	Звуки не буквы! (5 класс)
25.	Имя существительное как часть речи (5 класс)
26.	Имя прилагательное как часть речи (5 класс)
27.	Глагол как часть речи (5 класс)
<b>Интернет- ресурсы</b>	
28.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>
29.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
30.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>
31.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32.	УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.urokirusского.ru/videouroki">http://www.urokirusского.ru/videouroki</a>

Тематическое планирование (170) часов)

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	Домашнее задание
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)</b>									
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2  Урок «открытая» нового знания.	Здоровье сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.  Пишут мини-сочинение.	Язык. Речь. Единицы языка.  Общение.	Научиться дифференцировать понятия <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b> , определять коммуникативную функцию языка.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		§ 1,2,3 упр. 7 Индивидуальное задание: подготовить небольшое сообщение о Юлии Цезаре, имя которого встречается в упр. 11.

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> <p>исследования структуры слова.</p>			
2.	<p>2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.</p> <p>§ 3, 4</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p>	<p>Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания .</p>	<p>Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>		Упр 12

						структуры слова.			
3.	<p><b>3. Р/р.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный)</p> <p>§5</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.</p> <p>Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.</p> <p>Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных</p>	Стили речи.	<p>Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.</p>	§ 5, упр. 13, 17 — подготовить выразительное чтение текста.	

			<p>текстов.</p> <p>Сравнивают выражения приветствия.</p> <p>Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>			<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> <p>исследования структуры текста.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.)</b>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.	<p>1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и</p>	<p>Звуки. Буквы.</p>	<p>Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>		<p>§ 6, упр. 24.</p>
----	---	---	--	----------------------	---	---	---	--	--------------------------

			<p>обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.</p> <p>Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст.</p> <p>Определяют основную мысль текста.</p>			<p>явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
5.	<p>2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7</p> <p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при-</p>	Орфограмма.	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>		<p>§ 7 (знать, что такое орфограмма, уметь находить орфограммы в морфемах и обозначать их). Упр. 28; уточнить по</p>

	<i>ности.</i>	др.	знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.			состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			словарю значение слова <i>капот.</i>
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  §8  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения:	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		§ 8. Упр. 33.

			вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8  Урок <i>общемет</i>	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения:	Проверяемая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		§ 8. Упр. 36.

	<i>одической направленности.</i>		вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.  §8  <i>Урок рефлексии</i>	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическими словарями	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		§8 Упр. 39 — подготовка к диктанту. Придумать по два предложения со словами, которые содержат корни -дал(ь)-, -дол-.

		проектов и др.	проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		ким словарём.				
9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9  Урок рефлексии.	Здоровье-сбережения, Информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Проверяемая согласная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		§ 9. Упр. 41, 42.

10.	7. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.  §10  Урок «открытие» нового знания.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§ 9,10 Индивидуальное задание: узнать о происхождении слов <i>хоккей, матч</i> .  Упр. 49 (подготовка к диктанту)  Рабочая тетрадь: задания 13—18 (с. 9—10).
11.	8. Правописание букв И, У, А	Здоровьесбережения, развивающе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к	§ 11 Упр. 53.

	<p>после шипящих</p> <p>§11</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>го обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>обучению.</p>		
12.	<p>9. Разделительные Ъ и Ь.</p> <p>§12</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания</p>	<p>Разделительные Ъ и Ь.</p>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>		<p>§ 12. Упр. 57, 58 - подготовка к диктанту.</p>

	<i>ности.</i>	метод проектов и др.	<p>параграфа учебника.</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным.</p>			<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	и.		
13.	<p>10. Раздельно е написание предлогов с другими словами.</p> <p>§13</p> <p>Урок</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с</p>	Орфограмма-пробел.		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>		<p>§ 6—13 - повторить Упр. 61.</p>

	<i>обще- мет одической  направлен ности.</i>	др.	дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	и.		
14.	<b>11. Р/р.</b>  Текст.  §14  <i>Урок обще- мет одической  направлен ности.</i>	Здоровье- сбережения,  развития исследовате льских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование	Текст.		<b><u>Коммуникативные:</u></b>  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и	Формирован ие познаватель ного интереса.		§ 14. Упр. 70 — подготов ка к изложени ю по памятке на с. 169 (устно). Работа над ошибками в провероч ной работе.

			выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
15.	<p><b>12. Р/р.</b></p> <p>Обучающие изложения (подробнее, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66)</p> <p>§14</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Подробное изложение.</p>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>		<p>Упр. 71 — устные определения известных частей речи.</p>

16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа.  §15  Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		§ 15. Упр. 78 — письменно.  § 16. Упр. 83.
17	15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Орфограмма-буква.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Формирование интереса к творческой деятельности		§ 17. Упр. 85.

	§17, 19  <i>Урок рефлексии</i>	навыков, информации, коммуникативные, индивидуальные, личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.			сверстниками и взрослыми.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
18.	<b>16. Р/р.</b>  Тема текста.  §18  <i>Урок «открытия» нового</i>	Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение.  перерабатывают сочинение и	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию		Написать сочинение о воскресной прогулке (по заданиям упр. 87).

	знания.	др.	записывают исправленный вариант.			виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	нию.		
19.	17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.  § 19  Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного	Личное окончание глагола.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		§ 16—19 — повторить Упр. 92.

20.	14. Раздельно е написание НЕ с глаголами . §19  Проверочная работа  Урок «открытия» нового знания.	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Орфограмма-пробел.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		§19 с44 правило учить  § 20 - материал для самостоятельных наблюдений. Упр. 93.
21.	18. Имя существительное:	Здоровье-сбережения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Имя существительное:	Научиться определять существительное по его	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки	Формирование устойчивой мотивации к		§ 20. Упр. 100,102 Работа над

	<p>склонение , род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях</p> <p>Буква Ъ на конце существительных после шипящих.</p> <p>§20</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>формирован ия умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.</p>	<p>склонение , род, число, падеж.</p>	<p>морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p>	<p>работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.</p>	<p>самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>		<p>ошибками в проверочной работе.</p>
22.	19. Имя прилагательного	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений	Имя прилагательного	Научиться определять	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование навыков		§ 21. Упр. 103.

	<p>льное: род, падеж, число.</p> <p>Правопис ание</p> <p>гласных в падежных оконча ниях прилагате льных.</p> <p>§21</p> <p>Урок «открыт ия» нового знания.</p>	<p>развивающе го обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.</p>	<p>льное: род, падеж, число.</p>	<p>прилагательн ое по его морфологичес ким признакам, применять правило написания окончаний прилагательн ых.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.</p>	<p>интеграции индивидуаль ного и коллективно го конструиров ания в ходе решения общей задачи.</p>		Упр. 106.
23.	<p><b>20. Р/р.</b></p> <p>Обучающ ее сочинение по</p>	<p>Здоровье- сбережения, развития исследовате льских</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль</p>	<p>Сочинени е по впечатлен иям по картине.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения- описания, конструирова</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Формирован ие интереса к творческой деятельност и.</p>		<p>§ 21. Упр. 109 — письменн ое описание картины А.</p>

	<p>впечатлениям</p> <p>(по картине А.А.Пластова «Летом»).</p> <p>Правка текста.</p> <p>§21, упр. 106.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>навыков, информации-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>ть текст типа речи</p> <p><i>описание</i> по алгоритму выполнения задания</p>	<p>формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>			<p>Пластова. Упр. 110 — подготовка к диктанту.</p>
24.	<p>21. Местоимения 1,2,3 лица.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>§22</p>	<p>Здоровье-сбережения, компьютерного урока,</p> <p>исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание</p>	<p>Местоимения 1,2,3 лица.</p> <p>Наречие.</p>	<p>Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>		<p>§ 22. Упр. 114.</p>

	Урок «открытия» нового знания.	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	и.		
25.	22. Р/р.  Основная мысль текста.  §23  Урок общешкольной направленности.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		Упр. 118 — сочинение. Контрольные вопросы и задания (с. 55).

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
26.	<p>23.</p> <p><b>Контроль диктант №1 с грамматическим заданием</b></p> <p>по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>		<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		<p>Рабочая тетрадь: задание 27 (с. 15).</p>

						ходе работы над ошибками.			
27.	24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с тестами. <i>Урок рефлексии</i> .	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26ч. + 7 ч.)**

28.	<p>1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.</p> <p>§ 24, 25</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,</p>	<p>Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.</p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания</p> <p>в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>§ 24, 25. Упр. 125.</p>
-----	---	--	---	--	---	--	---	----------------------------

29.	<p>2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>§26</p> <p><i>Урок «открытия»</i></p> <p><i>нового знания.</i></p>	<p>Здоровьесбережения,</p> <p>компьютерного урока, развития</p> <p>исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>		<p>§ 26. Упр. 132. Упр. 133 — подготовка к диктанту.</p>
30.	<p>3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании</p>	<p>Здоровьесбережения,</p> <p>компьютерного урока, развития</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с</p>	<p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании</p>	<p>Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру,</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>		<p>§ 26. Упр. 136. Упр. 138 - выполнение заданий (устно).</p>

	(продолжение). §26  Урок «открытия»  нового знания.	исследователских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	тании.	устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<b><u>Регулятивные:</u></b>  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	и.		
31.	4. Разбор словосочетания. §27  Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний),	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  Формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.		§ 26—27. Упр. 140.

		игровые, метод проектов и др.	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.			
32.	5. Предложение.  Простое предложение. §28  <i>Урок общепет одической направленности.</i>	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	Предложение.  Простое предложение.	Научиться определять границы предложений.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		§ 28. Упр. 143. Упр. 144 — прочитать текст, озаглавить его. Рабочая тетрадь: прочитайте материал на с. 27, выполните задание 49.
33.	<b>6. Р/р.</b> Устное и письменное	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений к	Сжатое изложение	Научиться выделять	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирование		§ 28. Придумать по три

	<p>ое сжатое изложение. Упр.127</p> <p>Урок <i>общеметодической направленности.</i></p>	<p>развивающего обучения, индивидуального обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	е.	<p>главное в тексте, используя приёмы компрессии.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>	<p>интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	<p>предложения, в которых грамматическая основа состоит из двух главных членов, из одного главного члена.</p>
34.	<p>7. Виды простых предложений по цели</p>	<p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникац</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа</p>	<p>Повествовательные, побудительные,</p>	<p>Научиться определять вид предложения по цели высказывания</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>§ 29. Упр. 149. Упр. 150 — подготовить выразительное чтение</p>

	<p>высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>§30</p> <p>Урок «открытие» нового знания.</p>	<p>ионные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>предложения по цели высказывания, работа в парах.</p>	<p>вопросительные предложения.</p>	<p>, правильно произносить эти предложения.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>			<p>стихотворения М.И. Цветаевой.</p>
35.	<p>8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения</p>	<p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающе</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Восклицательные предложения.</p>	<p>Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы.</p>		<p>§ 30. Упр. 156, 157 — подготовка к сочинению: написать в черновике.</p>

	<p>ния.</p> <p><i>Урок общемет одической направлен ности.</i></p>	<p>го</p> <p>обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>содержания: групповая работа (языковой анализ текста)</p>		<p>конце предложения.</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.</p>			
36.	<p><b>9. Р/р.</b> Обучающ ее сочинени е- повествов ание.</p> <p>Устный отзыв о сочинени и товарища (упр.152 – 154).</p> <p><i>Урок общемет</i></p>		<p>Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.</p>	<p>Сочинени е- повествов ание.</p> <p>Устный отзыв о сочинени и товарища.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения- повествовани я, конструирова ть текст типа речи <i>повествовани е</i> по алгоритму выполнения задания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирован ие интереса к творческой деятельност и.</p>		<p>-§ 30. 2. Вы писать из хрестомат ии по литератур е различны е по цели высказыв ания и интонаци и предложе ния (по два на каждый случай).</p>

	<i>одической направленности.</i>					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.			
37.	10. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы.		§ 31, 32. Упр. 162.

						второстепенных членов предложения.			
38.	11. Главные члены предложения.  Сказуемое.  §33  <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Главные члены предложения.  Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		§ 33. Упр. 168 — подготовка к изложению.
39.	12. Тире между	Здоровьес-	Формирование у учащихся умений	Пунктогр	Научиться применять	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирован ие		§ 34. Упр. 173,

	<p>подлежащ им и сказуемы м. §34</p> <p>Урок «открыт ия» нового знания.</p>	<p>сбережения, информацио нно- коммуникац ионные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.</p>	<p>амма.</p>	<p>правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологие й.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>интереса к творческой деятельност и на основе составленно го плана, проекта, модели, образца.</p>		174.
40.	<p>13. Нераспро странённ ые и распростр анённые предложе</p>	<p>Здоровьесбе режения, развивающе го обучения, поэтапного формирован</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Нераспро странённ ые и распростр анённые предложе ния.</p>	<p>Научиться различать распространё нные и нераспростра нённые предложения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		§ 35. Упр. 177, 178. Рабочая тетрадь: задание 38 (с. 21).

	<p>ния.</p> <p>§35</p> <p>Урок общеинформационной направленности.</p>	<p>ия</p> <p>умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>предметного содержания:</p> <p>составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.</p>			<p>эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>			
41.	14. Второстеп	Здоровье-	Формирование у учащихся	Второсте	Научиться находить	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирован ие навыков		§ 36, 37. Упр. 183.

	<p>енные члены предложения (с двумя главными членами). § 36</p> <p>Дополнение. §37</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности.</i></p>	<p>сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.</p>	<p>пенные члены предложения.</p>	<p>дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	<p>организации и анализа своей деятельности и в составе группы.</p>	<p>Упр. 185 — подготовка к диктанту. Рабочая тетрадь: задание 33 (с. 18).</p>
42.	<p>15. Определение. §38</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	<p>Определение.</p>	<p>Научиться находить определение в предложении.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе</p>	<p>§ 38. Упр. 188. Упр. 189.</p>

	Урок общемет одической направлен ности.	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.</p>	алгоритма выполнения задачи.		
43.	16. Обстоятел ство. §39  Урок общемет одической направлен	Здоровье- сбережения, развивающе го обучения,  поэтапного формирован ия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по	Обстояте льство.	Научиться находить обстоятельств о в предложении, отличать от дополнения,  выраженного существитель ным в	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност и.		§ 36—39 — повторить . Упр. 196. Упр. 198 - подготов ка к контроль ной работе (тесту) по теме «Второст епенные

	<i>ности.</i>	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму определения микротем текста.		косвенном падеже.	включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.			члены предложения».
44.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами.  §40  <i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		Опережающее задание: подготовить чтение предложений 1-6 (§ 40, с. 90-91) с соблюдением интонации и перечисления.

	.	др.				<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>			
45.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Пунктограмм.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		§ 41. Упр. 207, 208. Рабочая тетрадь: задания 43, 44 (с. 24).

	Урок рефлексии					ходе исследования предложений с однородными членами.			
46.	19. Обобщаю щие слова при однородн ых членах предложе ния.  Урок «открыт ия»  нового знания.	Здоровьесбе режения, компьютерн ого урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Обобщаю щие слова при однородн ых членах предложе ния.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационн ые правила.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност и на основе алгоритма.	§ 41. Упр. 212 — подготовк а к диктанту.	

47.	20. Обращение.  Знаки препинания при обращении.  §42  Урок «открытия»  нового знания.	Здоровье сбережения, индивидуальное личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		§ 42. Упр. 216,220. Работа над ошибками.
48.	21. Р/р.  Письмо как одна из	Здоровье сбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности		§43. Упр. 225 или 226 (на выбор).

	разновидностей текста. §43  <i>Урок развивающего контроля.</i>	развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.			и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .	и, проявления креативных способностей.		
49.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения,	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		§ 44—45. Упр. 231 — выполнение заданий (устно). Упр. 229 — описание картины Ф. Решетникова

	Урок рефлексии	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	фронтальная работа с орфограммами			сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.			«Мальчишки».
50.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.		§ 46. Упр. 233 устно. Упр. 235. Рабочая тетрадь: задание 54 (с. 30—31).

	§46  <i>Урок общеинформационно-методической направленности.</i>	обучение, игровые, метод проектов и др.	тестами.		нённого.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.			
51.	24. Простые и сложные предложения.  Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.		§46. Упр. 240, 241.

	§46  <i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	проектов и др.				ходе исследования структуры сложных предложений.			
52.	25. Синтакси ческий разбор сложного предложе ния.  §47.  <i>Урок рефлексии</i>	Здоровье- сбережения, развивающе го обучения, позапного формирован ия умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа- ции коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтакси ческий разбор  сложного предложе ния.	Научиться выполнять разбор  сложного предложения по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению .	§ 47 — самостоят ельное изучение. Упр. 244 — подгото вка к диктант у.	

		проектов и др.				ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.			
53.	26. <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		§ 48 — самостоятельное изучение. Упр. 245

						отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
54.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Работа с тестами.  <i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

						ошибками.			
55.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинан ия при прямой речи. §48  Урок «открыт ия»  нового знания.	Здоровьесбе режения,  развивающе го  обучения,  развития творческих способносте й и навыков конструиров ания, проектирова ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа,  работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с  прямой речью.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Формирован ие навыков творческого конструиров ания по алгоритму.		§ 48. Упр. 247. Упр. 249 (предлож ения 2-7). Работа над ошибками .
56.	29. Р/р.  Диалог. Этикетны	Здоровьесбе режения,  личностно- ориентирова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Диалог. Этикетны е диалоги.	Научиться составлять диалоги,  использовать	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирован ие познаватель ного		§ 46—49 — повторить . Упр. 255.

	е диалоги.  Тире в начале реплик диалога.  §49  Урок «открытия»  нового знания.	нного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	знаний: фронтальная работа,  работа в группах.		пунктуационные правила при оформлении диалога.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  Объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.		
57.	<b>30.</b> Проверочная работа по темам «Простые и сложные	Здоровьесбережения, индивидуального личностного обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса.		§ 24—49 - повторить · Контрольные вопросы и задания (с. 119). Упр. 257 —

	предложения», «Прямая речь»  <i>Урок развивающего контроля.</i>	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изложения: индивидуальная работа проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.		подготовка к диктанту (устно). Рабочая тетрадь: задание 61 (с. 35—36).
58.	<b>31.</b>  Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.  Работа с тестами.	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Рабочая тетрадь: задание 63 (с. 36-37). Подготовиться к контрольному диктанту.

	Урок рефлексии		ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
59.	32. <b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>  по теме «Синтаксис и пунктуация».	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			Повторит тему «Звуки речи» (§ 50).

	<i>Урок развивающего контроля.</i>	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
60.	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Повторить тему «Звуки речи» (§ 50).

			составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>									
<b>Культура речи (10 ч. + 5 ч.)</b>									
61.	1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.  §51  <i>Урок обобщает</i>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование	Фонетика . Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		§ 51. Упр. 266, 267. Работа над ошибками

	<i>одической направленности.</i>	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.			
62.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.  §52, 53  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		§ 52. Упр. 274. Рабочая тетрадь: задание 64 (с. 37—38).

		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	оценок.			в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
63.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54  Урок общеметодической направлен	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		§ 53, 54. Упр. 280. Дополнительно: дать устную характеристику согласных по твердости /мягкости. Прочитать тексты § 55 (подготовка к изложению).

	<i>ности.</i>	др.	оценок.			и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
64.	<p><b>4. Р/р.</b></p> <p>Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).</p> <p>§55</p> <p>Упр.282-283</p> <p><i>Урок общемет</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития</p> <p>исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</p>	<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>		

	<i>одической</i>  <i>направленности.</i>	др.				с разными видами связи.			
65.	<b>5. Р/р.</b>  Написанное подробно обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).  §55  Упр.282-283  <i>Урок</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		§ 56.

	<i>контроля</i>	др.							
66.	б. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 Урок общешкольной направленности.	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.			
							Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		§ 56. Упр. 286 — подготовить выразительное чтение стихотворения, выяснить роль художественных средств.

67.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 57, 58. Упр. 288. Упр. 300. Прочитать задание упр. 302, выбрать вещь, предмет для описания.
68.	<b>8. Р/р.</b>	Здоровьесбережения	Формирование у учащихся	Описание	Научиться воспроизводить	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование	§ 59. Упр. 302

	<p>Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания.</p> <p>Сочинение-описание.</p> <p>§59</p> <p>Упр.295</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>режения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.</p>	<p>предмета.</p>	<p>ть приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p>	<p>познавательного интереса.</p>		<p>— написать сочинение — описание предмета.</p>
69.	<p>9. Обозначение мягкости согласных</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследова</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	<p>Обозначение мягкости согласных с</p>	<p>Научиться применять правила обозначения мягкости</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению</p>		<p>§ 60. Упр. 307. Рабочая тетрадь: задание 68 (с. 39-40).</p>

	<p>с помощью мягкого знака.</p> <p>§60</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>льских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.</p>	<p>помощью мягкого знака.</p>	<p>согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.</p>	<p>способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>	<p>нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>		
70.	<p>10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах,</p>	<p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.</p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>		<p>§61. Упр. 314.</p>

	§61  <i>Урок «открытия»</i>  <i>нового знания.</i>	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	самостоятельная работа с текстами.			в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.			
71.	11. Орфоэпия  Произносительные нормы литературного	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Орфоэпия  Произносительные нормы литературного языка.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями,	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса.		§62. Упр. 319 - выполнение заданий (письменно).

	<p>языка. Орфоэпические словари. §62  Урок общеметодической направленности.</p>	<p>индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.</p>	<p>Орфоэпические словари.</p>	<p>составлять словарную статью.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.</p>			
72.	<p>12. Фонетический разбор слова. §63  Урок рефлексии.</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков групповой проектной деятельности,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на</p>	<p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>Научиться проводить фонетический разбор.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование</p>		<p>§ 50—63 (подготовиться к контрольной работе). Контрольные вопросы и задания (с. 147). Упр. 321. Упр. 322 - подготовка к</p>

		групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	основе дидактического материала			и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	ие навыков анализа.		диктанту.
73.	<b>13. Р/р.</b> Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.317	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.	Описание Предметов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		Повторит изученное по теме «Лексика». § 50—63 (подготовиться к контрольной работе).

	Урок общемет одической направлен ности.	обучение, игровые, метод проектов и др.				<u><b>Познавательные:</b></u>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
74.	<b>14. Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>  Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	<u><b>Коммуникативные:</b></u>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <u><b>Регулятивные:</b></u>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <u><b>Познавательные:</b></u>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Упр. 325 — подготовка к словарному диктанту. Работа над ошибками.	

75.	15. Работа над ошибками. Тест по теме «Фонетика» Урок рефлексии.	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
<b>Лексика. Культура речи (6 ч. + 5 ч.)</b>									
76.	1. Лексика	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Лексика. Слово как	Научиться рассматривать	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки</p>	Формирование навыков		§ 64. Упр. 332 —

	<p>как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.</p> <p>§64</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.</p>	<p>единица языка. Лексическое значение слова.</p>	<p>ь слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>	<p>анализа.</p>	<p>составлен ие кроссворда. Упр. 336.</p>
77.	<p>2. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>§65</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирование</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования,</p>	<p>Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>§ 65. Упр. 345 - сочинение-рассуждение. Сделать юмористические рисунки, в которых</p>

	<p>Урок «открытая» нового знания.</p>	<p>ия творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>конструирование предложений с многозначными словами.</p>		<p>значения.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p>		<p>обыгрываются значения многозначных слов (по желанию)</p>
78.	<p>3. Прямое и переносное значение слов. §66</p> <p>Урок «открытая» нового</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>§ 66. Упр. 352.</p>

	знания.				<p>средств выразительности (метафору, олицетворение).</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>			
79.	<p>4. Омонимы. §67</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов</p>	<p>Омонимы .</p>	<p>Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>		<p>§ 67. Найти в толковом словаре омонимы (2—3), составить с ними предложения, чтобы было ясно их значение. Придумать словоомоформы и слова-</p>

		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.			омофоны.
80.	5. Синонимы. §68  Урок «открытая» нового знания.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		§ 68. Упр. 363.  Упр. 367.

81.	<p><b>6. Р/р.</b></p> <p><b>Контрольное сочинение № 1.</b></p> <p>Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Описание изображённого на картине.</p> <p>Упр. 358.</p> <p><i>Урок общемет</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.</p>	<p>Описание изображённого на картине.</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>		<p>Написать сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». На черновик</p>

	<i>одической</i>								
	<i>направленности.</i>								
82.	<p><b>7. Р/р.</b></p> <p><b>Контрольное сочинение №1.</b></p> <p>Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Сочинение-описание изображённого на картине.</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.</p>	<p>Описание изображённого на картине.</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>		

	Упр. 358. <i>Урок общемет одической направлен ности.</i>								
83.	<b>8. Р/р.</b> Работа над ошибками .  <i>Урок рефлексии</i> .	Здоровьесбе режения, развитие исследовате льских навыков, коррекции и самокоррекц ии, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализироват ь допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирован ие устойчивой  мотивации к самосоверше нствованию.		

84.	<p>9. Антонимы.</p> <p>Толковые словари.</p> <p>§69</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов</p>	<p>Антонимы.</p> <p>Толковые словари.</p>	<p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>		<p>§ 69. Упр. 372 — выполнение заданий (письменно). Упр. 375 — подготовка к изложению (устно).</p>
85.	<p><b>10. Р/р.</b></p> <p>Подготовка к подробному изложению и написанию подробного изложения от 3 лица. (К.</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения</p>		<p>Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.</p>		<p>§ 64—69. Контрольные вопросы и задания (с. 167). Упр. 374 — подготовка сообщений о словарях (работа по</p>

	<p>Паустовский «Первый снег»).</p> <p>Упр.367.</p> <p>Урок общепет одической направленности.</p>	метод проектов и др.				<p>сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p> <p>ходе исследования текста на микротемы.</p>		<p>группам:</p> <p>1 — словари омонимов ; 2 — словари синонимов ; 3 — словари антонимов).</p>
86.	<p>11. <b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.</p>	<p>Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Составить тестовое задание по теме «Лексика».</p>	

		обучение, игровые, метод проектов и др.				сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

**Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч. + 5 ч.)**

87.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		§ 70—71. Упр. 378.
-----	---	---	--	---	---	--	---	--	--------------------

	Урок «открытие» нового знания.					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.			
88.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах.  Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.  §72,73  Урок общеметодической направленности.	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах.  Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		-§ 72-73 Упр. 384, 385. -§ 73. 390 — подготовка к сочинению (составление плана, подготовка устного сочинения).
89.	3. Р/р. Обучающ	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Сочинение по	Научиться создавать	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные	Формирование		Закончить сочинение-письмо.

	ее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.  Упр.378  Урок <i>общекультурной направленности.</i>	развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.	личным впечатлениям в форме письма-повествования.	текст-повествование, редактировать написанное.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	интереса к творческой деятельности.		
90.	4. Корень слова, его назначение в слове.  §74	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		§ 74, Упр. 393. Упр. 396 или 397 (на выбор). Рабочая тетрадь: задание 100 (с.

	<i>Урок рефлексии</i>	лично-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	ния.		53).
91.	<b>5. Р/р.</b>  Рассуждение, его структура и разновидности.  Рассуждение в повествовании.  §75, упр.389.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.		§ 75. Упр. 402. Узнать с помощью толкового или этимологического словаря происхождение слов <b>суббота, воскресенье</b> (по желанию)

	Урок общеинформационно-методической направленности.	игровые, метод проектов и др.				сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
92.	б. Суффикс, его назначение в слове.  §76  Урок общеинформационно-методической направленности.	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		§ 76. Упр. 413. Составить таблицу «Значения суффиксов в прилагательных». Для желающих: нарисовать глобус и других героев Л. Щербина (упр. 414).

						анализа слов.			
93.	7. Приставка , её назначени е в слове.  §77  Урок рефлексии	Здоровьесбе режения,  развитие  исследовате льских  навыков, поэтапного  формирован ия  умственных действий , «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательн ым конструктором.	Приставк а.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирован ие навыков индивидуаль ного и коллективно го проектирова ния.		§ 77. Упр. 419. Рабочая тетрадь: прочитат ь об исключен ии как способе со- кращения текста (с. 32), задание 57 (с. 33).
94.	8. Р/р.  Обучающ ее выборочн	Здоровьесбе режения,  развивающе	Формирование у учащихся деятельностных  способностей и	Выборочн ое изложени е с	Научиться выбирать материал согласно	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирован ие творческих способносте		Повторит ь § 74, 76, 77. Упр. 418.

	<p>ое изложени е с изменение м лица.</p> <p>Упр.407</p> <p>Урок общемет одической</p> <p>направлен ности.</p>	<p>го обучения, развитие исследовате льских навыков, развитие умственных действий и творческих способносте й, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.</p>	<p>измени ем лица.</p>	<p>поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.</p>	<p>речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p>	<p>й через активные формы деятельност и.</p>		
95.	9. Чередован ие	Здоровьесбе режения,	Формирование у учащихся умений построения и	Чередова ние гласных и	Научиться чередование в словах	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества	Формирован ие устойчивой		§ 78. Упр. 422. § 79. Упр. 430

	<p>гласных и согласных звуков. Беглые гласные.</p> <p>§78,79</p> <p><i>Урок общешкольной направленности.</i></p>	<p>развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.</p>	<p>согласных звуков. Беглые гласные.</p>	<p>рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.</p>	<p>в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.</p>	<p>мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.</p>		<p>—</p> <p>сочинить продолжение сказки.</p>
96.	<p>10. Варианты морфем.</p> <p>§80</p> <p><i>Урок общешкольной направленности.</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по</p>	<p>Варианты морфем.</p>	<p>Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>		<p>§ 80, 81 (самостоятельно). Выписать из фрагмента стихотворения А.Н. Плещеева «Весна» слова с вариантами</p>

	<i>ности.</i>	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму.			деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.			морфем, подобрать к ним слова с чередованием; обозначить морфемы с чередованием:
97.	11. Морфемный разбор слова.  §81  <i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Морфемный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 81. Упр. 416 — устный и письменный разбор оставшихся слов.

		игровые, метод проектов и др.				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.			
98.	12. Правописание гласных и согласных в приставках.  §82  Урок «открытия»  нового знания.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов  приставочным способом по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.		§ 82. Упр. 434. Работа над ошибками

99.	13. Буквы З и С на конце приставок . §83  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.		§ 83. Упр. 441,442. Рабочая тетрадь: задание 105 (с. 54-56).
100.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного		§ 83. 2. Упр. 446 (письменно), 444 (устно, подготовка к диктанту)

	Урок «открытия»  нового знания.	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	портфолио.		ю.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	го проектирова ния.		
101.	15. Правопис ание чередующ ихся гласных О-А в корнях - ЛАГ-/- ЛОЖ-.  §84  Урок «открыт ия»	Здоровьесбе режения,  развитие  исследовате льских  навыков,  развивающе го  обучения,  самодиагнос тики и самокоррекц ии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфограм ма-буква.	Научиться применять правила  написания чередующихс я гласных в корне  слова, владеть терминологие й.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки.		§ 84. Упр. 450

	<i>нового знания.</i>	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
102.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях - РОС-/- РАСТ-.  §85  Урок «открытия»  <i>нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		§ 85. Упр. 454 (письменно), 456 (устно).

		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				в ходе исследования данного правила.			
103.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне.  §86  Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		§ 86. Упр. 460 — составить словарный диктант.

104.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87  <i>Урок «открытие» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		§70—87 (повторение). Упр. 463. Контрольные вопросы и задания (с. 41).
105.	19. Повторение	Здоровьесбережения, развитие	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Морфема. Орфограф	Научиться рассматривать слово	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой		§70—87 (повторение). Упр. 469.

	<p>изученног о по теме «Морфем ика. Орфография». Проверочная работа.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.</p>	<p>ия.</p>	<p>с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.</p>	<p>способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	<p>мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>		
106.	<p><b>20. Р/р.</b> Обучающее описание картины с элементами рассужде</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Описание картины с элементами рассуждения .</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		<p>Написать (дописать ) сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень</p>

	<p>ния (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457.</p> <p><i>Урок общешкольной направленности.</i></p>	<p>самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.</p>		<p>сочинении.</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>			<p>в корзине». Подготовиться к контрольному диктанту</p>
107.	<p>21. <b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».</p> <p><i>Урок развивающего</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p>		<p>Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>		<p>Рабочая тетрадь: задание 120 (с. 61).</p>

	<i>Контроля</i>	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
108.	22. Работа над ошибками . Работа с тестами.  <i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Рабочая тетрадь: задание 120 (с. 62).

						<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.)</b> <b>Имя существительное (14 ч. + 5 ч.)</b>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

109.	1. Имя существительное как часть речи. §88  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		§ 88. Упр. 474, 476. На выбор  Упр 480
------	---	--	---	----------------------	---	--	--	--	--

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.			
110.	<p><b>2. Р/р.</b></p> <p>Доказательство и объяснение в рассуждении.</p> <p>Обучающее сочинение - рассуждение.</p> <p>§89, упр.477</p> <p>Урок <i>общеметодической</i> направлен</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.</p>	<p>Доказательство и объяснение в рассуждении.</p> <p>Сочинение - рассуждение.</p>	<p>Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	<p>§ 89. Упр. 484 — написать сочинение-рассуждение.</p>	

	<i>ности.</i>								
111.	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §90  <i>Урок «открытие» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		§ 90. Упр. 487.
112.	4. Имена существительные	Здоровьесбережения, развивающе	Формирование у учащихся умений построения и	Имена существительные	Научиться отличать имена	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой		§ 91. Упр. 491. Упр. 494 или 501

	<p>собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.</p> <p>§91</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>го обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>реализации новых знаний: комплексный анализ текста.</p>	<p>собственные и нарицательные.</p>	<p>собственные от имён нарицательных.</p>	<p>способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	<p>мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>	<p>(на выбор). Индивидуальное задание: подготовить сообщение о названиях улиц, площадей в честь знаменитых людей (по упр. 499).</p>
113.	<p>5. Род имён существительных.</p> <p>§92</p> <p>Урок</p>	<p>Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Род имён существительных.</p>	<p>Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения</p>	<p>§ 92. Упр. 505, 507 (2-й и 3-й отрывки).</p>

	<i>обще-методической направленности.</i>	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.		прилагательным.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	задания.		
114.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  §93  Урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 93. Упр. 512. Индивидуальное задание: найти на географической карте своего края (своей области) топонимы (географические названия), которые имеют

	<i>рефлексии</i>	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			форму только мн. ч.; составить с ними предложения.
115.	<b>7. Р/р.</b>  Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).  Упр.496  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.	Сжатое изложение-повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		Написать чистовик сжатого изложения. Рабочая тетрадь: задание 125 (с. 65).

	<i>ности.</i>								
116.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.  §94  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование познавательного интереса.		§94. Упр. 517. Рабочая тетрадь: задание 124 (с. 64).
117.	9. Три склонения имён существительных.  §95	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		§ 95. Упр. 520 - определить тип склонения, дополнит

	Урок общемет одической  направлен ности.	игровые, метод проектов и др.	изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.			<b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		ь пятью- шестью примера ми. Упр. 518 — подготовк а к диктанту (устно).
118.	10. Падеж имён существит ельных.  §96  Урок общемет одической  направлен ности.	Здоровьесбе режения,  развивающе го обучения,  позапного  формирован ия умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	Падеж имён существи тельных.	Научиться определять падеж имени существитель ного, отработать правила согласования существитель ных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирован ие навыков анализа, самопроверк и и взаимопрове рки.	§ 96. Упр. 528. Упр. 531 или 532 (на выбор).

		обучение, игровые, метод проектов и др.				сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
119.	11.  Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  §97  Урок <i>общемет</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 97 (с. 67, 68). Упр. 534, 537.

	<i>одической направленности.</i>								
120.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §97 Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 97 (с. 69). Упр. 540.
121.	<b>13. Р/р.</b>	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Подробно	Научиться пересказывать	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование навыков		Упр. 546.

	<p>Обучающе подробно изложены с изменением лица рассказчика.</p> <p>Упр. 546</p> <p><i>Урок общепет одической направленности.</i></p>	<p>режения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>изложены с изменением лица рассказчика.</p>	<p>текст с изменением лица рассказчика.</p>	<p>управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	<p>анализа, работы в парах по алгоритму.</p>		
122.	<p>14. Множественное число имён существительных.</p> <p>§98</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекц</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического</p>	<p>Множественное число имён существительных.</p>	<p>Научиться правильно образовывать форму множественного числа.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер</p>		<p>§ 98. Упр. 551 или 555</p>

	Урок рефлексии .	ии результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рассказа, загадки, сказки.			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	рки.		
123.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  §99  Урок рефлексии .	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		§ 99. Упр. 559 — подготовка к диктанту. Контрольные вопросы и задания (с. 78).

		проектов и др.				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
124.	16. Морфологический разбор имени существительного. §100  <i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, развития  исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование навыков комплексного анализа.		§ 88—100 - повторить (подготовка к контрольной работе).

125.	<p>17. <b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>		<p>Научиться применять правила, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		
126.	<p>18. Работа над ошибками.</p> <p>Работа с тестами.</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок,</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		<p>Упр. 563 — подготовить устный рассказ по картине.</p>

	<i>Урок рефлексии</i>	коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ию.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>			
127.	19. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться создавать текст-описание.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Написать отзыв на устное сочинение по картине. Работа над ошибками по тестам.

	Упр. 546.  <i>Урок общемент одической направлен ности.</i>	проектов и др.				сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Имя прилагательное (10 ч. + 4 ч.)**

128.	1.  Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §101 <i>Урок</i>	Здоровьесбережения,  позапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§ 101. Упр. 570.
------	---	---	--	---------------------	--	---	--	--	---------------------

	<i>обще-методической направленности.</i>	проектов и др.				и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.			
129.	2.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §101 <i>Урок обще-методической направленности.</i>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		§101. Упр. 573, 574 — описать пасмурный день. Упр. 576 — подготовить рассказ об имени прилагательном.
130.	3. Правописание	Здоровьесбережения, дифференци	Формирование у учащихся деятельностных	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим	Формирование устойчивой		§ 102. Упр. 581.

	гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §102  <i>Урок рефлексии</i>	рованного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.		написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	мотивации к самосовершенствованию.		
131.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		§ 102. Упр. 584 — подготовка к диктанту (устно). Упр. 586 - пересказ текста. Подготовить небольшое

	<p>основой на шипящую (продолжение).</p> <p>§103</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>игровые, метод проектов и др.</p>	<p>фронтальная работа.</p>			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>		<p>й устный рассказ на тему «Мое любимое животное».</p>
132.	<p><b>5. Р/р.</b></p> <p>Подготовка к написанию сочинения-описания животного.</p> <p>Сочинение с описанием животного в рассказе (по</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>Описание животного.</p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>	<p>Устное изложение упр 585</p>

	<p>плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общемент одической направлен ности.</i></p>	игровые, метод проектов и др.				входе создания текста-описания.			
133.	<p><b>6. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение № 2.</b> Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>Описание животного.</p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>	<p>Написать небольшое сочинение — описание животного. Рабочая тетрадь: задание 130.</p>	

	животного в рассказе (по плану).  (А. Куприн «Ю-ю»)  §104, упр.587.  <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
134.	<b>7.</b>  Работа над ошибками.  Работа с тестами  <i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Повторить §102

	.	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
135.	8. Прилагательные полные и краткие.  §104  <i>Урок общепедagogической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые	Формирование навыков комплексного анализа.		§ 104. Упр. 590. Рабочая тетрадь: задание 131.

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
136.	9. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.		§ 104. Рабочая тетрадь: задание 132. Упр. 597, 598 (устно).
137.	<b>10. Р/р.</b>	Здоровьесбережения,	Формирование у	Описание	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирован		Написать

	<p>Описание животного на основе изображённого.</p> <p>Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).</p> <p>Упр.599.</p> <p><i>Урок общешкольной направленности.</i></p>	<p>режения, развития</p> <p>исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>	<p>животного на основе изображённого.</p>	<p>собирать материал для написания сочинения.</p>	<p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	<p>сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Рабочая тетрадь: задание 134.</p>
138.	<p>11. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Здоровьесбережения, развития</p> <p>исследовательских</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	<p>Имя прилагательное.</p>	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к коллективной</p>	<p>§ 105. Контрольные вопросы и задания (с. 96). Упр. 601 - подготовка</p>

	льного. §106  <i>Урок рефлексии</i>	навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционной нормы:			<b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	м способам деятельност и.		а к диктанту.
139.	<b>12.</b>  Повторен ие темы «Имя прилагате льное»  <i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	Здоровьесбе режения, развития  исследовате льских навыков,  самодиагнос тики и самокоррекц ии результатов, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и  реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфоло гия		<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые	Формирован ие устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструиров ания.		§ 101— 105 — повторен ие, подготовк а к контроль ной работе.

		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
140.	<p>13. <b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>		<p>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

141.	14. Работа над ошибками. Работа с тестами. Урок рефлексии.	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		§106, упр.603 устно  Вспомнить все о глаголе
<b>Глагол (20 ч. + 8 ч.)</b>									
142.	1. Глагол как часть	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Глагол.	Научиться исследовать	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные</p>	Формирование		§ 106. Упр. 607.

	речи. Синтаксическая роль глагола.  §106  Урок общеинформационной направленности.	развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.		глаголы в речи.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
143.	2. НЕ с глаголами  §107  Урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		§ 107. Упр. 616 — выполнение заданий (устно). Упр. 611, 613 —

	<i>рефлексии</i>	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	нствованию.		выполнение заданий (письменно).
144.	<b>3. Р/р.</b>  Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		Упр. 617 — подготовка к диктанту. Упр. 619 — подготовить устные рассказы. Задание для желающих: нарисовать рассказ в

	§109 <i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			картинках
145.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) . §110, 111  <i>Урок</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа.		§ 109. Упр. 623.

	<i>общемент одической направленности.</i>					<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
146.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §109  <i>Урок общемент одической</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков анализа.		§ 109 Упр. 626, 628.

	<i>направленности.</i>					в ходе исследования глаголов на данное правило.			
147.	<b>6. Р/р.</b>  Обучающее устное изложение.  Упр.634.  <i>Урок общеправовой направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.	Устное изложение.	Научиться подробно пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		§ 110. Рабочая тетрадь: задание 141 (с. 72).
148.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		§ 110. Упр. 634.

	<p>неопределённой форме глагола (повторение).</p> <p>§110</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>			<p>целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p>	<p>навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>		
149.	<p>8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение)</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться определять неопределённую форму глагола.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>		<p>§ 110 Упр. 637. Рабочая тетрадь: задание 139 (с. 71).</p>

	ие). §110  <i>Урок общемент одической направлен ности.</i>	игровые, метод проектов и др.				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
150.	9. Виды глагола.  Совершен ный и  несоверш енный вид глагола.  §111  <i>Урок «открыт ия»  нового</i>	Здоровьесбе режения,  развивающе го  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:  самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола.  Совершен ный и  несоверш енный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологие й.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирован ие навыков конструиров ания по образцу.		§ 111. Упр. 640.

	знания.					и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
151.	10. Виды глагола.  Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение).  §111  Урок «открытие» нового знания.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола.  Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Формирование навыков конструирования по образцу.		§ 111- Упр. 644.
152.	11. Буквы Е-И в	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений построения и	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  организовывать и	Формирование		§ 112. Упр. 649.

	<p>корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)</p> <p>§112</p> <p>Урок «открытие» нового знания.</p>	<p>развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые метод проектов и др.</p>	<p>реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.</p>		<p>выполнять различные способы проверки.</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению.</p>		
153.	<p><b>12. Р/р.</b></p> <p>Невыдуманный рассказ о себе.</p> <p>§113.</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>	<p>Невыдуманный рассказ о себе.</p>	<p>Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя</p>	<p>Формирование навыков выполнения задания по образцу.</p>		<p>Упр. 652 — подготовить устный рассказ. Рабочая тетрадь: задание 145 (с. 75).</p>

	Урок развивающего контроля.	развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			
154.	13. Время глагола.  Прошедшее время глагола.  §114  Урок «открытия»	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективно-взаимодействующая, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола.  Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		§ 114, Упр. 657.

	<i>нового знания.</i>	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
155.	14. Настоящее время глагола.  §115  Урок «открытия»  <i>нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование познавательного интереса.		§ 115 Упр. 658.

		метод проектов и др.				и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.			
156.	15. Будущее время глагола.  §117  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Формирование познавательного интереса.		§ 117. Упр. 663, 666.

157.	16. Спряженные глаголов. §118  <i>Урок общеправовой направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Спряженные глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.		§ 118,119. Упр. 669. Проспрягать глаголы <b><i>учиться</i></b> и <b><i>отдыхать</i></b> .
158.	17. Как определить спряжение глагола с	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Спряженные глаголов.	Научиться применять данное правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование познавательного интереса.		§ 119. Упр. 673, 674 - устно.

	<p>безударны м личным окончание м.</p> <p>§119</p> <p>Урок «открыт ия»</p> <p>нового знания.</p>	<p>развития исследовате льских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.</p>			<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.</p>			
159.	<p>18. Правопис ание</p> <p>безударны х личных окончани й глаголов.</p> <p>Урок общемет одической</p>	<p>Здоровьесбе режения, развития исследовате льских навыков, развивающе го обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.</p>	Орфограм ма-буква.	<p>Научиться применять данное правило.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые</p>	<p>Формирован ие познаватель ного интереса.</p>		<p>§ 119.</p> <p>Упр. 677, 678 — подготов ка выразите льного чтения стихо творения.</p>

	<i>направленности.</i>	игровые, метод проектов и др.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
160.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.		§ 119.  Упр. 683, 686 — подготовка к диктанту.
161.	<b>20. Р/р.</b>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений		Научиться составлять	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование навыков		§ 120. Упр. 684.

	<p>Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.</p> <p><i>Урок общешкольной направленности.</i></p>	<p>режения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.</p>		<p>диалоги с использованием глаголов.</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.</p>	<p>анализа.</p>		<p>Рабочая тетрадь: задание 137 (с. 71).</p>
162.	<p>21. Морфологический разбор глагола.</p> <p>§120</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p>	<p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя</p>	<p>Формирование навыков выполнения задания по образцу.</p>		<p>§ 120. Упр. 687. Упр. 688 — подготовить выразительное чтение текста по ролям.</p>

	<i>Урок рефлексии</i>	сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	морфологический разбор.			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.			
163.	<b>22. Р/р.</b>  <b>Контрольное изложение № 2.</b>  Подготовка к написанию и написанию сжатого изложения с изменением	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Упр. 689.

	м формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699. <i>Урок развивающего контроля.</i>	др.				<b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.			
164.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §121  <i>Урок</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		§ 121. Упр. 693. Рабочая тетрадь: задание 141 (с. 72).

	<i>общеметодической направленности.</i>					<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
165.	24. Употребление времён. §122  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.	Формирование навыков анализа, конспектирования.		§ 122. Упр. 696.

166.	<p><b>25. Р/р.</b></p> <p>Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.</p>	Время глагола.	<p>Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		<p>Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол» (с. 135). Упр. 698,701</p>
167.	<p><b>26. Р/р.</b></p> <p>Обучающее сочинение-рассказ</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательского</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	Сочинение-рассказ по рисунку.	<p>Научиться составлять план рассказа, писать текст повествования</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		<p>§106-122 (повторить). Упр. 703 - подготовка к диктанту.</p>

	<p>по рисунку</p> <p>(О. Попович «Не взяли на рыбалку»)</p> <p>Упр.713.</p> <p>Урок <i>общеметодической направленности</i></p>	<p>ль-ских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.</p>	е.	<p>учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.</p>	<p>нствованию.</p>		
168.	<p>27. Промежуточная аттестация</p> <p>Урок</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>	<p>Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут</p>	<p>Формирование самоанализа и самоконтроля.</p>		<p>Упр. 702 — выполнение заданий (письменно).</p>

	<i>развивающего контроля.</i>	<p>поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>			
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

169.	1. Разделы науки о языке. §123.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя</p>	Формирование навыков анализа.		Упр. 717 — написать сочинение.
------	---------------------------------	--	--	------------------------	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------

	<i>Урок рефлексии</i>	развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нормы:		согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.			
170.	2.  Комплексный анализ текста.  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться анализировать допущенные ошибки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

		др.				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>			
--	--	-----	--	--	--	---	--	--	--