Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская средняя школа»

Рабочая программа

Проектная деятельность. 2 класс.

Составитель программы:
Курзанова Марина Михайловна,
учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);

-Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";

-ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

-авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

На изучение курса по внеурочной деятельности отводится во 2 классе отводится в год – 34 часа, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Круг твоих интересов.
Проблема.
Предположение. Гипотеза.
Выбор темы проекта.
Требование к составлению анкет для проекта.
Постер.
Продукт проекта.
Изучение и освоение возможностей программы MPP.
Знакомство с понятием «презентация проекта».
Твои впечатления от работы над проектом.

II. Планируемые результаты освоения курса

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания;
-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку своей работы;
-различать способ и результат действия;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма занятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности.	Дата провед.
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.	Оформление краткой записи о своих увлечениях	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; находить информацию в словарях и справочниках.	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста;	Поиск информации в словарях и справочниках	

				К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.	**Л:** интерес к новому содержанию и новым способам познания; **Р:** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; **П:** анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; **К:** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Поиск информации в словарях и справочниках	
4	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Умение коллективного планирования и работы в команде.	**Л:** способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. **Р:** выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. **П:** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; **К:** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.	Работа в команде.	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки,	Определение этапов выращивания тюльпана маме к 8 Марта	

				символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.		
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; **К:** договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.	Поиск существенных признаков в любом начинании	
7	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое.	**Л:** интерес к новому содержанию и новым способам познания; **Р:** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; **П:** анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; **К:** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями	Беседа-рассуждение	Умение высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов	**Л:** способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. **Р:** выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. **П:** строить рассуждения об объекте;	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов	

	«выработка», «гипотеза», предположение»		действий.	обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; **К:** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.	действий.	
9	Цель проекта	Мини-выступления	Умение видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.	Целеполагание в конкретнойсюжетной ситуации.	
10	Задачи проекта	Мини-выступления	Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста;	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.	

				К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.		
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	**Л:** интерес к новому содержанию и новым способам познания; **Р:** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; **П:** анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; **К:** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	ИКТ: презентация - выбор информации. Интерпретация и обобщение информации.	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Ролевые игры	Умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции	**Л:** способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. **Р:** выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. **П:** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; **К:** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка	Мини - проекты	Умение отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсев лишнего.	

	информации» , «отбор».			пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; **К:** договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.	ИКТ: презентация-продукты проекта. Выбор средства воплощения собственного замысла	
15	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Применять знания на практике.	**Л:** интерес к новому содержанию и новым способам познания; **Р:** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; **П:** анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; **К:** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.	
16	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	**Л:** способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. **Р:** выполнять учебные действия в материале,	ИКТ: презентация-тест. Проверка своего багажа знаний по использованию	

				речи, в уме. **П:** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; **К:** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.	проектных понятий.	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Умение в составлении презентации на бумаге. Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских	ИКТ: Презентация - эталон. Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.	

				задач; владеть основами смыслового чтения текста; **К:** договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ		**Л:** интерес к новому содержанию и новым способам познания; **Р:** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; **П:** анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; **К:** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Знакомимся с компьютерной презентацией	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point*	Работа с компьютером	Умение работать в программе MPP-Microsoft Power Point. Умение организовать свою деятельность	**Л:** способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. **Р:** выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. **П:** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; **К:** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.	Первые шаги составления презентации на компьютере	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Умение в составлении презентации на бумаге. Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном	Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера	

				пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Умение уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения). Умение отвечать на незапланированные вопросы.	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; **К:** договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.	Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Умение отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.	**Л:** интерес к новому содержанию и новым способам познания; **Р:** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; **П:** анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; **К:** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.	
24	Тест «Добрые советы проектанту от	Решение теста	Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	**Л:** способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. **Р:** выполнять учебные действия в материале,	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности.	

	Мудрого Дельфина»			речи, в уме. **П:** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; **К:** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.	Самооценка по эталону.	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Умение создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Умение контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	

				задач; владеть основами смыслового чтения текста; **К:** договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.		
27	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Приобретение опыта совместной деятельности.	**Л:** интерес к новому содержанию и новым способам познания; **Р:** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; **П:** анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; **К:** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы	
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы		**Л:** способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. **Р:** выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. **П:** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; **К:** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.	Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.	
29	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Умение оценивать свою работу по выработанным критериям	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	

				пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.		
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Умение публичного выступления, представления результатов работы.	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; **К:** договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Умение оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	**Л:** интерес к новому содержанию и новым способам познания; **Р:** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; **П:** анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; **К:** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места	
32	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	**Л:** способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. **Р:** выполнять учебные действия в материале,	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина	

				речи, в уме. **П:** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; **К:** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.		
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Умение высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	**Л:**положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **П:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; **К:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию.	Творческая работа по оформлению листов - благодарностей	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	**Л:** ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; **Р:** планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; **П:** высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских	Проекты на лето	

				задач; владеть основами смыслового чтения текста; **К:** договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях.		