

Технологическая карта

ФИО учителя: Курзанова Марина Михайловна

Класс: 4 класс

УМК: "Начальная школа XXI века" под ред. Н.Ф. Виноградовой

Предмет: математика

Тема: Решение задач на нахождение площади.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Место и роль урока в изучаемой теме: 7 урок по данной теме.

Цель: совершенствовать умение решать задачи на нахождение площади прямоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1. Применяет знания таблицы умножения при решении задач при нахождении площади фигуры. 2. Использует известные способы решения геометрических задач.	1. Формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. Работает по предложенному учителем плану; осуществляет последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);	1. Делает выводы о результате совместной работы класса и учителя; 2. Преобразует один вид модели в другой – рассуждает на основе заданного клише.	1. Слушает и понимает речь других; 2. Демонстрирует умение работать в группе, в паре	1. Сотрудничает со сверстниками в рамках решения учебной задачи

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Проверка наличия и подготовки учащихся к началу урока	Фронтальная	Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность Приветствие. <i>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять- И внимательно считать!</i>	1.Проверяет наличие на парте необходимых принадлежностей к уроку. 2.Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Полная готовность класса. Настраивает учащихся и учителя на продуктивную работу.	Показывает готовность зрительным контактом с учителем.Вовлечение учащихся в деловой ритм
2	Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний	Воспроизведение и коррекция опорных знаний через проговаривание теоретически	Взаимотре наж Работа в парах постоянно о состава	Учитель просит вспомнить, что было задано на дом, какие правила надо было запомнить. Предлагает карточки с вопросами о нахождении площади и ответами (для детей).	1.Дети проговаривают правила нахождения площади. 2.Проверяют с образцом на карточках. 3.Учатся работать	Учатся выслушивать мнения одноклассников, учатся рассуждать.	Наблюдение за правильностью и уровнем самостоятельности при выполнении заданий. Определение

	учащихся. Актуализация знаний по теме «Площадь прямоугольника»	х знаний о способе нахождения площади прямоугольника и стороны прямоугольника по известной площади и другой стороне.		Выявляет уровень знаний правил на нахождении площади. <u>Приложение 1</u>	по предложенному учителем плану 4.Определяют правильность выполненного задания; сравнивают выполненные задания с эталоном, указывают ошибки;		качества подготовки домашнего задания. Наблюдение за активностью работы учащихся, за соблюдением правил работы в парах постоянного состава.
3	Мотивация учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа с взаимопроверкой	Создать потребность в повторении изученного материала. Организовать выполнение самостоятельной работы. Обеспечить закрепление знаний и способов действий, изученных на прошлых уроках	<u>Взаимотренаж</u> Работа в парах сменного состава <u>Индивидуальная работа по карточке</u>	Организует совместное обучение учащихся в парах с использованием карточек взаимотренажа <u>Приложение № 2.</u> Организует деятельность по применению знаний. Организует работу детей в парах сменного состава. Следит за выполнением работ, контролирует правильное выполнение заданий по данной методике. <u>Приложение № 3.</u>	1.Проверяют с образцом на карточках. 2.Работают по предложенному учителем плану 3.Определяют правильность выполненного задания; сравнивают выполненные задания с эталоном, указывают ошибки в парах сменного состава	Принимают социальную роль обучающегося; позитивно относиться к предмету.	Наблюдение за активностью работы учащихся, за правильностью выполнения задания и за удержанием норм и правил парной работы
4	Постановка	Организует	Фронтальная	Активизирует знания	1.Формулируют	Учатся ставить	Самоопределен

	а учебной задачи урока. Первичное закрепление.	детское целеполагание. Создает условия для определения темы урока. Организовать поиск решения учебной проблемы	я	<p>учащихся.</p> <p>Опираясь на выполненные задания, попробуйте сформулировать тему нашего урока?</p> <p>Правильно, сегодня мы с вами будем решать задачи на нахождение площади.</p> <p>Демонстрирует карточки и объясняет выполнение заданий.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Задачи на нахождение площади</p> <p>1.Ширина прямоугольника 4 дм, а длина в 5 раз больше ширины. Найди площадь прямоугольника.</p> <p>Длина стороны квадрата 6 см. Узнайте площадь квадрата.</p> <p>Почему вы думаете, что задачу нужно решать умножением?</p>	<p>тему деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>(Делают вывод)</p> <p>Принимают объяснения учителя и выполняют задания.</p> <p>2.Делают выводы о результате совместной работы</p>	<p>цели, определять тему совместно с учителем, выслушивать мнения одноклассников, учатся рассуждать.</p>	<p>ие</p> <p>Участие в обсуждении поставленных вопросов, высказывания учащихся</p>
5	Организация познавательной деятельности	Организовать работу учащихся в группах. Установить	Групповая работа	<p>Работа по учебнику Приложение 4</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Группа 1.</p> <p>Слайд 6.</p>	<p>Читает, находит нужную информацию, устанавливает зависимость между</p>	<p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на</p>	<p>Наблюдает за соблюдением норм групповой работы,</p>

	сти. Творческо е применен ие и добывание знаний в новой ситуации (проблемн ые задания)	правильност ь и осознанност ь работы, выявление пробелов и коррекция		Группа 2. Решение задачи в группах. Предлагает решить задачу, направляет рассуждения учеников в нужное русло.	данными, представленными в задаче и искомыми.	основе опорных знаний. Анализируют задания. Определяют способ решения задания, выполняют его и рассказывают другим о способе решения.	фиксирует внимание группы на вариантах (способах) решения задачи путем разбиения на прямоугольник и или способом достраивания до прямоугольник а.
6	Самостоят ельная работа с взаимопро веркой	Организоват ь выполнение самостоятель ной работы. Обеспечить закрепление знаний и способов действий, изученных на прошлых уроках	Групповая работа. Индивиду альная	Организует деятельность по применению знаний Задаёт вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • О чем эта задача? • Что будем считать? • Что известно в задаче? • Что нужно найти? 	Выбирают решение к задаче, исправляют друг у друга ошибки, взаимодействуют друг с другом, объясняют верное выбранное решение. Понимают причины успеха в учебной деятельности Учатся работать по предложенному учителем плану Рассказывают о своем способе решения задачи. Делают вывод о новом способе определения	Систематизируют полученные знания. Каждая группа работает самостоятельно, углубляя свои знания по теме. Осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль заданий.	Наблюдает за ходом выполнения заданий на карточке. Оценивает качество проверки работ других детей.

					площади фигуры (способ разбиения на прямоугольники или способ дополнения до прямоугольника)		
7	Домашнее задание	Создает условия для самоопределения, выбора учебных задач и заданий для их решения	Фронтальная	<p>Задает домашнее задание, следит, чтобы все учащиеся записали в дневник.</p> <p>Выполнение карточек, решение задач на нахождение площади фигуры.</p> <p>- Перед вами набор заданий для домашней работы, прочитайте задания и определите, какое из них более легкое?</p> <p>Выберите, что вы хотите повторить и выберите себе домашнее задание</p> <p><u>Приложение 5.</u></p>	Записывают домашнее задание в дневники.	Анализируют задания и соотносят их с перечнем задач урока. Определяются с заданиями, выполняют их и проводят оценку по образцу.	
8	Рефлексия деятельности	Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности (мотивации и способов деятельности)	Фронтальная	<p>Организует рефлексию</p> <p>Слайд 7</p> <p>Предлагает вернуться к поставленным учебным задачам и оценить степень их выполнения.</p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Делают вывод о решении поставленных задач и о достижении цели	Учащиеся делают выводы о взаимодействии учителя с учащимися и учащимися с учащимися. Подведение итога о выполненной	Оценивают результаты совместной деятельности на уроке.

)			мнениями по изученной проблеме, оценивают усвоение знаний по теме.	работе Формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности	
--	--	---	--	--	--	--	--

Учитель начальных классов

" ____ " _____ 2020 г.

_____ /М.М. Курзанова /

Директор МКОУ "Большесалырская СШ"

" ____ " _____ 2020 г.

_____ /О.М. Ефимова/

МП

BT1 (ППС) для 1 варианта

1. Как найти площадь прямоугольника?

Ответ

Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину.

2. Как найти неизвестную сторону прямоугольника?

Ответ

Чтобы найти длину (ширину) прямоугольника, надо площадь разделить на известную длину (ширину)

3. По какой формуле находят площадь прямоугольника?

Ответ

$$S = a \times b$$

BT2 (ППС) для 2 варианта

1. Как найти площадь квадрата?

Ответ

Чтобы найти площадь квадрата надо длину умножить на ширину.

2. Как найти неизвестную сторону прямоугольника?

Ответ


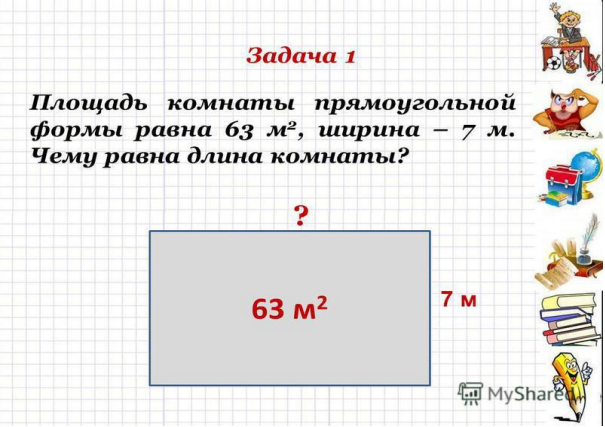

Чтобы найти длину (ширину) прямоугольника, надо площадь разделить на известную длину (ширину)

3. По какой формуле находят площадь прямоугольника?

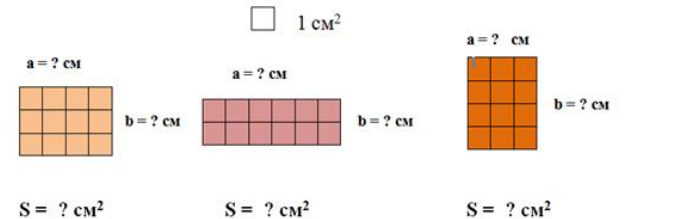
Ответ

$$S = a \times a$$

<p><u>BT 1</u> Длина прямоугольника 9 дм, ширина 7 см. Найди его площадь.</p>	<p><u>BT 2</u> Длина прямоугольника 9 дм, площадь 63 см. Найди его ширину</p>	<p><u>BT 3</u></p>  <p>- выбери правильное решение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $5 \times 3 = 15 \text{ см}$ 2) $3 \times 5 = 15 \text{ дм}^2$ 3) $5 \times 3 = 15 \text{ см}^2$ 4) $5 \times 3 = 20 \text{ см}^2$
<p><u>BT 4</u> Назови все возможные варианты длины и ширины прямоугольника,</p>	<p><u>BT 5</u> Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины, если площадь прямоугольника</p>	<p><u>BT 6</u></p>

если его площадь 12 см	равна 320 см^2 , а его длина равна 80 см?	
<u>BT 7</u> <u>Длина</u> <u>прямоугольника 9</u> <u>дм, ширина а см.</u> <u>Найди его</u> <u>площадь</u>	<u>BT 8</u> Назови все возможные варианты длины и ширины прямоугольника, если его площадь 18 см	<u>BT 9</u> <p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>Площадь комнаты прямоугольной формы равна 63 м^2, ширина – 7 м. Чему равна длина комнаты?</p> <p style="text-align: center;">?</p> 
<u>BT 10</u> Длина прямоугольника 8 дм, ширина 7 дм. Найди его площадь.	<u>BT 11</u> У какой фигуры площадь больше и на сколько: у квадрата со стороной 4 см или у прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см?	<u>BT 12</u> 

Приложение 3

Индивидуальная работа. Карточка 1	Индивидуальная работа. Карточка 2																
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>$2*7=$</td><td></td></tr> <tr><td>$5*3=$</td><td></td></tr> <tr><td>$4*4=$</td><td></td></tr> <tr><td>$9*6=$</td><td></td></tr> <tr><td>$8*5=$</td><td></td></tr> <tr><td>$5*7=$</td><td></td></tr> <tr><td>$3*9=$</td><td></td></tr> <tr><td>$2*5=$</td><td></td></tr> </table>	$2*7=$		$5*3=$		$4*4=$		$9*6=$		$8*5=$		$5*7=$		$3*9=$		$2*5=$		 <p>Вывод: (найди среди утверждений истинное, удали ложные)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямоугольники с разной длиной и шириной иногда могут иметь одинаковую площадь. 2. Прямоугольники с разной длиной и шириной всегда имеют разную площадь. 3. Прямоугольники с разной длиной и шириной всегда имеют одинаковую площадь.
$2*7=$																	
$5*3=$																	
$4*4=$																	
$9*6=$																	
$8*5=$																	
$5*7=$																	
$3*9=$																	
$2*5=$																	

