

# Технологическая карта урока математики во 2 классе по системе «Начальная школа 21 века»

Учитель: Курзанова Марина Михайловна

Тип урока: обобщение и систематизация предметных знаний

<b>Тема</b>	Умножение на 3 и соответствующие случаи деления на 3
<b>Цели</b>	<p><b>Обучающая:</b> закреплять знания таблицы умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3</p> <p><b>Развивающая:</b> совершенствовать знания табличных случаев умножения и деления, использовать полученные знания в самостоятельной работе. контролировать свои учебные действия, развивать внимание, навыки контроля и самоконтроля, вычислительные навыки</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Формирование знаний обучающихся по способам решения задач; формировать умение составлять верные равенства и неравенства. Развивать умение анализировать и рассуждать.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,</li> <li>- положительное отношение к изучению математики.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,</li> <li>- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,</li> <li>- формулировать своё мнение,</li> <li>- воспринимать различные точки зрения;</li> <li>- умение совместно договариваться о правилах общения в паре и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других</li> </ul>
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b>	Методическое пособие, учебник В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика. 2 класс» Часть 1, тетрадь по математике для обучающихся 2 класса №1, интерактивная доска, презентация
<b>Формы и методы.</b>	Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

<b>Технология проведения урока (этапы)</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Планируемые результаты УУД</b>
--	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------------

<p><b>I. Организационный этап</b>  <b>Постановка цели и задач урока.</b> (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u>  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.  - организовать постановку цели урока.</p>	<p>1. <i>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</i></p> <p>Математику уже затем учить стоит, что она ум в порядок приводит. (М.Ломоносов)</p> <p>- Как вы поняли из высказывания, зачем людям нужна математика?</p> <p>- Почему эти слова я взяла в начале урока?</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа</p> <p>- Вспомните тему прошлого урока.</p> <p>-Какие задания выполняли?  -Чему учились на уроке?  -Все ли хорошо получалось у вас?</p> <p>-Молодцы! Вспомнили, что у нас были ошибки в задачах, при решении примеров.</p> <p>-Какова тема нашего сегодняшнего урока?</p>	<p>Читают высказывание  Отвечают на вопросы.  <b>Вывод:</b> порядок нужен на столе и в голове;  повторение таблицы умножения и деления на 3</p> <p>С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других</p> <p><b>Познавательные:</b> выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью;  формулирование ответов на вопросы; описание предмета;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b>  (8 мин)</p> <p><u>Цели:</u>  - организовать актуализацию умений разбивать предметы на группы по заданным признакам;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p><b>Устный счёт</b></p> <p>- Сейчас будут задания, которые помогут вспомнить необходимые знания и умения для выполнения упражнений в ходе урока</p> <p>-Зачем это нужно вспомнить?</p> <p><b>1. Игра «Числовой ряд»</b></p> <p>48, 68, 97, 33, 10, 24, 5, 46</p> <p>-Назовите числа в порядке возрастания.  -Назовите, какое число лишнее?  -Какое число является предыдущим для числа 25?  -Какое число является последующим для числа 67?  (68)  -В каком числе количество десятков и единиц одинаково? (33)  -Какое число больше 90 на 7? (97)</p>	<p>Вывод: это необходимо знать для умения считать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью;  формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в</p>

	<p>-В каком числе количество единиц отсутствует? (10) -В каком числе сумма цифр равна 12? (48)</p> <p><b>2.Игра «Да – нет»</b> Учитель показывает примеры с готовыми ответами.</p> <p><math>2+2+2=2*3</math> <math>8*2=16</math> <math>14:2=6</math></p> <p><b>3.Фронтальный опрос. Логическая задача.</b></p> <p>1, 2, 2, 4, 8 ...</p>	<p>Учащиеся сигнализируют о правильности ответа</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
<p><b>III. Обобщение и систематизация знаний</b></p> <p>-организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения)</p>	<p><b>а) Повторение таблицы умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2 (стр. 113 №31)</b></p> <p>-Прежде чем мы повторим таблицу на 3, вспомним таблицу умножения на 2. Откройте учебник стр. 113, №31 -Прочитайте задание.</p> <p>-А если будем умножать на 3 Как догадались?</p> <p><b>б) Повторение таблицы умножения и деления на 3 стр.113 №32 (выборочное - самостоятельно)</b></p> <p>-Посмотрите внимательно на примеры. Выберите и запишите те выражения, которые относятся к теме нашего урока.</p> <p>-Ребята, что мы знаем об умножении на число 3 -А когда делим на 3</p>	<p>Дети проверяют по образцу на доске</p> <p>Ученики записывают по 1 примеру у доски</p>	<p><b>П:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <b>К:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>
<p><b>IV. Физминутка</b></p>		<p>Выполняют гимнастические движения</p>	

<p><b>V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p><u>Цели:</u>  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Положите перед собой карточку. Прочитайте задание. Выполняйте самостоятельно.</p> <p>Поменяйтесь листочками и проверьте выполнение задания. У кого все правильно, постройте домик.</p> <p>-В каких примерах допустили ошибки? Как считали?</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно .</p> <p>Выполняют взаимопроверку (меняются листочками)</p>	<p><b>Р:</b> овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p><b>К:</b> овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию;</p> <p><b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p><b>VI. Закрепление с проговариванием во внешней речи</b> (5 мин)</p> <p><u>Цели:</u>  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения</p>	<p>-Объясните, какие действия выполняли в предыдущих заданиях?</p> <p>-Где еще используют эти действия кроме выражений?</p> <p><b>Работа с текстом задачи (стр.110 №18)</b>  - Прочитайте задачу. (Читает сильный ученик)  - Что известно?  - Что надо узнать?  -Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  -Кто может справиться с задачей самостоятельно?  -Кому трудно? Будем решать задачу под моим руководством.</p> <p><b>Работа с геометрической задачей. Стр. 111 №22</b></p> <p>-Прочитайте задание. Что нам понадобится для выполнения?</p>	<p>Читают задачу  Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают решение, ответ.</p> <p>Под руководством учителя формулируют тему урока.</p> <p>Дети чертят отрезки в тетради</p>	<p><b>П:</b> выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>К:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>

	<p>-Чему равна длина 1 отрезка?.</p> <p>-Какова длина 2 отрезка?</p> <p>-Что значит третья часть?</p> <p>-Как узнаете?</p> <p><b>* Дополнительно стр.26 №111</b></p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>-Выберите то, что относится к нашему уроку.</p> <p>-Почему вы так решили?</p>		
<b>VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению</b>	<p>-Перед вами лежат листочки с домашним заданием.</p> <p>Прочитайте задания. Все понятно?</p> <p>-Вы выбираете одно из заданий по желанию.</p>		
<p><b>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать новое содержание урока;</li> <li>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</li> </ul>	<p>- О чем мы сегодня говорили на уроке?</p> <p>Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться?</p> <p>Кто доволен своей работой, все ли было понятно ?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Р:</b> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>