

**Предмет:** "Русский язык"

**УМК:** "Начальная школа XXI века"

**Класс:** 1

**Учитель:** Курзанова Марина Михайловна

**Тема:** "Правила переноса слов"

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель:**

**Образовательная:** Формирование умения правильно переносить слова.

**Коррекционные:** 1. Коррекция устной связанной речи. 2. Развитие памяти, внимания, мышления.

**УУД**

**Коммуникативные:** Формирование умений: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить собственное высказывание по опоре (вопрос, клише, модель).


**Регулятивные:** Формирование умения планировать деятельность, контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленными задачами, принимать и сохранять учебную задачу, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

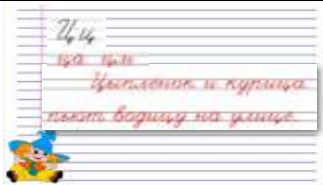
**Познавательные:** Формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; формирование умения классифицировать объекты

**Личностные:**

Развивать умение высказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, карточки.

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I. Орг. момент	Проверка готовности рабочего места к уроку. Приветствие гостей урока. Положительный заряд на урок.	Приветствуют учителя и гостей урока.	Сопоставляет свое поведение с правилами школьника.
II. Мотивация к коррекционной деятельности	Организует артикуляционную гимнастику, используя чистоговорки на постановку звука [ц], корректирует звукопроизношение.  Учитель организует минутку чистописания. - Звук [ц] на письме обозначается заглавной и строчной буквой Ц,ц. Сегодня мы вспомним как пишется эта буква. Организует письмо сочетаний букв с буквой Ц, ц, предложения.	Повторяют за учащимися с ТНР  Пишут в тетради под диктовку учителя, затем повторяют 4 раза	Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

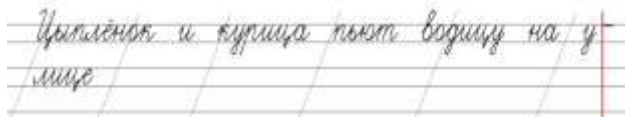


Организует самооценку работы.

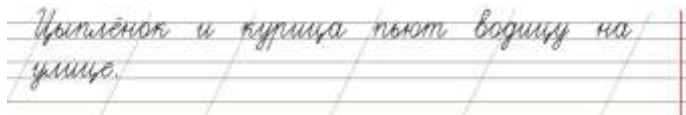
- Оцените свою работу. На полях начертите "волшебную линейку". За что будем оценивать свою работу?

Вчера наши любимые герои Незнайка и Буратино в сказочной школе писали на минутке чистописания это предложение. Я сделала копии их работ. Проверьте в парах, справились ли герои с заданием.

1. Так написал Незнайка.



2. Так написал Буратино.



Оцените на "волшебной линейке" работу каждого героя. Как назовем шкалу?

Учащиеся совместно с учителем определяют критерии оценивания.  
- Будем оценивать за правильность и красоту.

Учащиеся обсуждают в паре. Делают вывод, что Незнайка нарушил правило переноса, Буратино записал предложение правильно.

- Правила переноса (ПП).

Учится отличать верно выполненное задание от неверного

Определяет цель

Сформулируйте тему урока.

Опираясь на начало фраз, сформулируйте цель урока.



- Незнайка мне по секрету передал, что сегодня у вас в гостях он очень хочет научиться без ошибок переносить слова. Поможем Незнайке?

- А вы умеете переносить слова без ошибок?

Оцените своё умение на данный момент. Возьмите лист продвижения. Найдите точку отсчета. И там на шкале отметьте уровень умения переносить слова без ошибок.

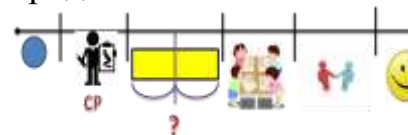
Я предлагаю сегодня поработать по такому плану. Давайте озвучим схему.

- Мы будем повторять правила переноса слов. Каждый ученик формулирует свою цель на урок.

учебной деятельности с помощью учителя


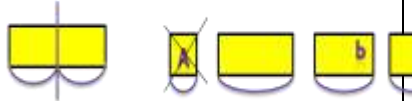
Учится работать по предложенному плану

Отмечают на листах продвижения.



Учащиеся с

		направляющей помощью учителя озвучивают схему.	
<p>III. Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>- Как можно узнать, умеете ли вы переносить слова?</p> <p>- Запишите слова под диктовку. Разделите для переноса.</p> <p><i>Весна, сосулька, тёплая.</i></p> <p><i>Организует проверку выполненной работы.</i></p> <p>- Мы со Стёпой (ученик с ОВЗ) тоже выполняли это задание. Прикрепи свою карточку и объясни, как ты работал.</p> <p>- Оцените свою работу на листе продвижения. Совпала ваша оценка с первоначальной?</p>	<p>- Выполнить задание.</p> <p>Пишут под диктовку. Делят самостоятельно для переноса.</p> <p>Оценивают выполненную работу. Делают вывод.</p>	<p>Учится отличать верно выполненное задание от неверного</p>
<p>IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений</p>	<p>- Какие правила переноса помогли вам выполнить задание? Проговорите их друг другу в парах.</p> <p>Спрашивает пару детей с ОВЗ, учащиеся относятся к их высказываниям с помощью жестов (+, -).</p>	<p>Проговаривают правила переноса.</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>

<p>V. Реализация построенного проекта.</p>	<p>- Буратино хорошо знает правила переноса. Ему помогают в этом волшебные схемы. Но пока он шел до нашей школы, в его портфеле осталась только одна. Что она обозначает?</p>  <p>- Ребята, поможем Буратино составить схемы для других правил переноса?</p> <p>Организует работу в группах.</p> <p>- Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Проверка результатов работы групп.</p> <p>- О каком правиле говорит ваша схема?</p> <p>- Спасибо, ребята, вы очень помогли Буратино. Теперь он никогда не забудет правила переноса. Две схемы я предлагаю оставить в классе, а остальные отправить в сказочную школу.</p> <p>- Оцените на листе продвижения успешность работы в группе.</p>	<p>Высказывают мнения. Делают вывод: главное правило переноса - переносить слова можно только по слогам.</p> <p>Обсуждают, чертят схемы.</p> <p>Вывешивают листы со схемами на доску, учитель объединяет подобные схемы.</p> 	<p>использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p>
--	---	--	--

<p>VI. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Организует работу в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед вами слова, распределите слова на 3 группы, в зависимости от правила переноса, которое будем применять для данных слов.</li> <li>- Работу вы будете выполнять в парах.</li> <li>- Напомните правила работы в паре.</li> </ul> <p>Проверка по образцу и оценивание по шкале (правильность).</p> <table border="1" data-bbox="448 587 1066 821"> <tr> <td data-bbox="448 587 663 821"> <p><b>ПО-ГО-ДА</b> <b>ЛУ-ЧИК</b></p> </td> <td data-bbox="663 587 804 821"> <p><b>ЯМА</b> <b>СТАЯ</b></p> </td> <td data-bbox="804 587 1066 821"> <p><b>МАЙ-КА</b> <b>ПОЛЬ-ЗА</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>ПО-ГО-ДА</b> <b>ЛУ-ЧИК</b></p>	<p><b>ЯМА</b> <b>СТАЯ</b></p>	<p><b>МАЙ-КА</b> <b>ПОЛЬ-ЗА</b></p>	<table border="1" data-bbox="1310 151 1693 303"> <tr> <td data-bbox="1310 151 1503 204"><b>ПОГОДА</b></td> <td data-bbox="1503 151 1693 204"><b>ПОЛЬЗА</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 204 1503 252"><b>МАЙКА</b></td> <td data-bbox="1503 204 1693 252"><b>СТАЯ</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1310 252 1503 303"><b>ЯГОДА</b></td> <td data-bbox="1503 252 1693 303"><b>ЛУЧИК</b></td> </tr> </table> <p>Вклеивают слова в таблицу, обсуждая верность решения в паре</p>	<b>ПОГОДА</b>	<b>ПОЛЬЗА</b>	<b>МАЙКА</b>	<b>СТАЯ</b>	<b>ЯГОДА</b>	<b>ЛУЧИК</b>	<p>классифицирует объекты под руководством учителя</p>
<p><b>ПО-ГО-ДА</b> <b>ЛУ-ЧИК</b></p>	<p><b>ЯМА</b> <b>СТАЯ</b></p>	<p><b>МАЙ-КА</b> <b>ПОЛЬ-ЗА</b></p>										
<b>ПОГОДА</b>	<b>ПОЛЬЗА</b>											
<b>МАЙКА</b>	<b>СТАЯ</b>											
<b>ЯГОДА</b>	<b>ЛУЧИК</b>											
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Организует рефлексия урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите тему урока.</li> <li>- Какие цели вы ставили в начале урока?</li> <li>- Удалось ли вам достигнуть целей? Продолжите утверждения.</li> </ul> <p>Закройте глаза, вспомните весь урок. Какое настроение было у вас на протяжении урока. Выберите смайлик, отражающий ваше настроение и нарисуйте его на листе продвижения.</p> <p>На этом урок закончен. Спасибо за урок. Вы очень</p>	<p>Называют тему урока. Называют цели урока. Выбирают начало фразы, дополняя их.</p> <p>Оценивают своё настроение.</p>	<p>определяет успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Учится совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p>									

	хорошо поработали.		
--	--------------------	--	--