

План-конспект урока

Предмет, класс. Русский язык. 3 класс.

Тема «Часть речи – имя существительное»

Цель урока: Систематизация имеющихся знаний об имени существительном.

Задачи:

1. Закрепить у учащихся представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках; формировать умение различать существительные среди других частей речи.
2. Развивать мышление, память, речь, внимание, каллиграфические и гигиенические навыки письма, пополнять словарный запас учащихся.
3. Воспитывать позитивное отношение к урокам русского языка через использование средств активизации учебного процесса

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся научатся классифицировать имена существительные по группам,

Метапредметные: выбирать и использовать основания для классификации объектов, определять цель учебной деятельности, соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его, обогатят словарный запас, умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, презентация Power Point, дидактический раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы.

Ход урока:

Этап урока	Планируемые действия учителя	Предполагаемые действия учащихся	УУД
Орг. момент	- Проверка готовности к уроку. Запишите дату в тетради.	Психологический настрой. Запись даты в тетради.	
Проблематизация.	Запишите в тетрадь слова, вставляя пропущенные буквы.	Записывают слова.	

	На доске: Ш...в, ш...л, ц...плёнок, ц...рк, птиц..., акац...я. Коллективная проверка с объяснением. Найдите и подчеркните лишнее слово.	Проверяют. Находят лишнее слово.	
Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	- Какое слово лишнее? Почему? - Чем все остальные слова похожи между собой? - Вы догадались, какая тема нашего урока? Откройте учебники Урок 64. Прочитайте тему урока. - Какие есть предположения, что мы будем узнавать сегодня на уроке? - Разделите эти слова на группы. - На какие группы разделили? По какому признаку?	-Слово: <i>шёл</i>, потому что отвечает на вопрос что делал? -отвечают на вопросы кто? или что? -часть речи - имя существительное - предположения детей – как определить имя существительное - одни отвечают на вопрос кто?, другие что?	выбирать и использовать основания для классификации объектов
«Открытие» детьми нового знания.	1) - Как нам действовать, если надо найти имя существительное? - На какие вопросы отвечает имя существительное? - Сейчас вы выполните Упражнение 2 самостоятельно Прочитайте задание. Для чего мы будем его выполнять? Сверьте вашу работу с эталоном. - Если проверяемое получились, как на эталоне, то поставьте «плюс» напротив проверяемого. Исправьте ошибку там, где у вас оказалось другое слово. - Подайте сигнал, кому удалось всё правильно сделать, как	-задать вопрос, -определить что обозначает. - выполняют упражнение - проверяют.	определять цель учебной деятельности соотносить результат своей деятельности с

		Радостный - ...(радость) - Посмотрите на образованные существительные. Все ли они обозначают конкретные предметы, которые мы можем увидеть, потрогать? Что они обозначают? - Что еще могут обозначать имена существительные? (фиксация на доске) - Давайте сделаем еще один вывод: продолжите: имена существительные обозначают не только предмет, но и(состояние, явления природы, события, чувства) Сравните наш вывод с выводом в учебнике.	явления природы, чувства, качества.	
Первичное закрепление.		А сейчас попробуйте проверить, можете ли вы распределить слова по группам. Для этого выполните Упражнение 4. Обратите внимание, как будем работать? Коллективная проверка. При проверке не забывайте отмечать Если у вас всё правильно, то поставьте «плюс» напротив проверяемой группы. Исправьте ошибку там, где у вас оказалось другое слово. - Подайте сигнал, кому удалось всё правильно сделать. Хорошо! - Подайте сигнал, кто сумел найти и исправить ошибку. Хорошо! Молодцы!	В парах.	умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его
Включение в систему знаний и повторение		Задание по группам. Игра «Кто быстрее всех прочтет, слово лишнее найдет». Среди данных слов на карточке найти лишнее, объяснить, почему. Допишите еще 2-3 своих слова. По окончании работы один представитель от команды рассказывает о выполненном задании, другие группы дополняют (алгоритм работы в группе – на слайде) 1. Явления природы - гроза, метель, стул, холод, ветер.		умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

	2. Действия - езда, бег, рисование, ковер, ходьба. 3. чувства человека - скука, гром, радость, огорчение, счастье. Тест: Подчеркни правильные ответы. 1. На какой вопрос отвечает имя существительное? Кто? какой? что сделает? что? какие? Что делает? 2. На вопрос кто? отвечают: Одушевлённые, неодушевлённые 3. На вопрос что? отвечают: Одушевлённые, неодушевлённые 4. Что обозначает существительное? Действие предмета, признак предмета, предмет. 5. Что понимают под предметами называя существительные? Людей, животных, действия предметов, явления природы, названия качеств человека, названия действий, признаки предмета, чувства. - Проверьте себя и оцените по шкале.		
Рефлексия деятельности (итог урока)	- Кто все понял и запомнил о существительном? - Кто не донца усвоил какие-либо категории существительного? Продолжите предложение: «Сегодня на уроке я...» - узнал новое... - научился ... - было трудно ... - всё понял, могу помочь другим ...		соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его
Д/З	Урок 64 Упражнение 3		

Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я...»

- узнал новое...
- научился ...

- было трудно ...
- всё понял, могу помочь
другим ...