

## Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Пантюхина Наталья Валерьевна

**Класс:** 2 класс

**УМК:** "Начальная школа XXI века" под ред. Н.Ф. Виноградовой

**Предмет:** математика

**Тема:** «Умножение и деление на 8»

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по данной теме.

**Цель:** составить таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Составят таблицу умножения и деления на 8	- ставят цель на каждом этапе деятельности, - планируют свою деятельность, - контролируют себя пользуясь эталоном, - контролируют свои действия при помощи листа планирования и оценивания.	- формулируют проблему и находят пути её решения, - находят способ для составления табличных случаев умножения на 8 и соответствующих случаев деления.	Умеют задавать вопросы; взаимодействуют с соседом по парте, в группе; обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; строят понятное для слушателей высказывание; формулируют простые выводы.	Применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику).

### Ход урока

	<b>Название этапа урока</b>	<b>Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)</b>	<b>Формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Действия учителя по организации деятельности обучающихся</b>	<b>Действия обучающихся (предметные, познавательные, регулятивные)</b>	<b>Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока</b>	<b>Диагностика достижения планируемых результатов урока</b>
<b>1</b>	<b>Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент.</b>	Проверка наличия и подготовки обучающихся к началу урока.	Фронтальная работа	Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность. Приветствие.  <i>- Ребята, сегодня замечательный день. Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок -Пусть девизом нашего урока</i>	1.Проверяет наличие на парте необходимых принадлежностей к уроку. 2.Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Полная готовность класса. Настраивает обучающихся на продуктивную работу.	Показывает готовность зрительным контактом с учителем. Вовлечение обучающихся в деловой ритм.

				<i>будут вот эти слова: "Никто не знает так много - как все мы вместе!"</i>			
2	<b>Актуализация знаний и проблематизация</b>	Воспроизведение и коррекция опорных знаний на табличное умножение числа 7.	<b>1)Взаимотрен аж</b> Работа в парах постоянного состава. <b>2) Организует</b> работу по проверке знаний и постановке проблемы.	Предлагает карточки табличных случаев на 7. <b>Приложение 1</b> Выявляет уровень знаний табличного умножения на 7. Умение видеть проблему. <b>Приложение 2</b>	1.Учатся работать по предложенному учителем плану. 2.Проверяют с образцом на карточках. 3.Определяют правильность выполненного задания; указывают ошибки. Выявляют проблему.	Учатся выслушивать мнения одноклассников, учатся рассуждать.	Наблюдение за правильностью и уровнем самостоятельности при выполнении заданий; за активностью работы обучающихся, за соблюдением правил работы в парах постоянного состава.
3.	<b>Постановка учебной задачи (частично поисковая деятельность обучающихся)</b>	Совершенствование умения анализировать предложенную информацию с целью выявления темы урока.		Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания. <i>- Как вы думаете, что надо сделать,</i>	Формулируют учебную задачу и тему урока.	Выявили тему урока, поставили цель урока.	Развернутые ответы обучающихся.



		<p>закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса</p>		<p>рассуждения и составления таблицы умножения на 8</p> <p><i>-1) - Как нам действовать, чтобы составить таблицу?</i></p> <p><i>- Сейчас вы объединитесь в 3 группы выполните задание на карточке. Прочитайте задание.</i></p> <p><i>Проверим, что получилось. Заполняют таблицу на доске. Как ваша группа составляла таблицу? (спросить каждую группу)</i></p>	<p>Делают вывод - Каждый следующий ответ увеличивается на 8</p> <p>Делают отметку в листе планирования</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Что заметили при составлении таблицы? Что происходит с ответами?</i></p> <p><i>-Рассмотрите лист планирования и оценивания.</i></p> <p><i>-Сделайте отметку в листе планирования.</i></p>			
5	<b>Первичное закрепление с проверкой по эталону</b>	Отработка вычислительных навыков табличных случаев умножения на 8	Самостоятельная работа (учебник с.46, № 4)	<p>Организует деятельность учащихся при вычислениях. Контролирует ход рассуждения. Контролирует правильность вычислений и самопроверки</p> <p><i>-С какой целью мы будем выполнять это</i></p>	Выполняют умножение, контролируют себя пользуясь эталоном	Применение способа действий при умножении на 8	Выполнение задания

				<p><i>задание? Что поможет нам выполнить это задание? Сверьте с эталоном Кто быстрее всех справился с заданием. Каким способом выполнял? Сделайте вывод, чтобы быстро считать...</i></p>			
6.	<b>Открытие нового знания</b>	Отработка умения использовать таблицу умножения для составления соответствующих случаев деления.	Работа в парах	<p>Организует работу в парах - <i>А как нам составить таблицу деления? Каким способом воспользуемся? Составьте таблицу деления на 8 в парах.</i></p> <p>- <i>Сделайте отметку в листе</i></p>	<p>В парах составляют и записывают таблицу деления на 8. Проверяют работу по эталону на слайде.</p> <p>Делают отметку в листе планирования</p>	<p>Работа в парах с заданием. Планирование и контроль своего действия и действия товарища в соответствии с поставленной задачей</p>	Взаимопроверка по эталону

				<i>планирования.</i>			
7.	<b>Включение в систему знаний и повторений</b>	Формирование умения обучающихся читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи, записывать решение задачи по коллективно составленному плану	Коллективная работа (задача) на слайде	<p>Организует проверку умения ориентироваться в тексте задания, работать с информацией; самостоятельно о работат над задачей.</p> <p><i>-Прочитайте условие задачи.</i>  <i>-О чем говорится в задаче?</i>  <i>-Простая задача или сложная?</i>  <i>-Составьте план решения задачи.</i></p> <p><i>-Запишите решение задачи и проверьте с записью на доске.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Составляют план решения задачи.</p> <p>Решают и записывают решение задачи по коллективно составленному плану. Выполняют самопроверку с</p>	<p>Ответы на вопросы по условию задачи. Оформление мыслей в устной и письменной форме.</p>	<p>Запись решения задачи в соответствии с эталоном</p>





				результату вашей работы на уроке. <b><u>Приложение 4</u></b>	Рисуют смайлик на листе планирования		
<b>10.</b>	<b>Домашнее задание</b>			Проговаривает и объясняет задание	Записывают домашнее задание в дневник	Применяют и сохраняют учебную задачу	Наблюдение и контроль учителя

Учитель начальных классов

" \_\_\_\_ " октября 2019 г.

\_\_\_\_\_ /Н.В. Пантюхина/

Директор МКОУ "Большесалырская СШ"

" \_\_\_\_ " февраля 2019 г.

\_\_\_\_\_ /О.М.Ефимова/

МП

**Взаимотренаж "Табличное умножение" в парах постоянного состава.**

Алгоритм работы по Методике Взаимотренаж.

1. Получи карточку.
2. Продиктуй напарнику первый вопрос своей карточки .
3. Выслушай ответ напарника
4. Сверь ответ напарника по своей карточке
5. Если ответ правильный продиктуй второй вопрос.

Если ответ не правильный, предложи товарищу еще раз ответить на вопрос.

Если напарник ошибся несколько раз, скажи ему правильный ответ, а затем переходи к следующему вопросу.

6.Когда проработаешь все вопросы своей карточки, поменяйся с напарником ролями.

7.Выслушай вопросы напарника, ответь на них.

К-1		К-2	
2*7	2*7=14	7*5	7*5=35
7*8	7*8=56	8*7	8*7=56
6*7	6*7=42	7*9	7*9=63
4*7	4*7=28	2*7	2*7=14
7*9	7*9=63	7*7	7*7=49
5*7	5*7=35	7*6	7*6=42
3*7	3*7=21	7*4	7*4=28
7*7	7*7=49	3*7	3*7=21

**Карточка**

$7*9=$
$7*8=$
$2*7=$
$4*7=$
$3*7=$
$5*7=$
$8*9=$
$7*7=$
$6*7=$

**Лист планирования**


**ФИ** \_\_\_\_\_

<b>План работы</b>	<b>Выполнил без ошибок</b>	<b>Допустил ошибки</b>	<b>Активно участвовал в работе класса/группы/пары</b>
Работа в группе "определение способа для составления таблицы умножения на 8"			
Самостоятельная работа с проверкой по эталону (учебник с. 58, № 12)			


Работа в паре "Составление таблицы деления на 8"			
Самостоятельная работа с задачей (запись решения)			
Рефлексия			

Приложение 4

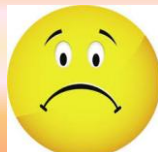
## Оцени себя



Я все понял, мне было легко!



Я не все понял, но старался.



Я ничего не понял, мне нужно еще тренироваться.