

Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Натальи Александровны Урдаевой, учителя начальных классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большесалырская средняя школа» Ачинского района Красноярского края.

Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта

Работаю по программе «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой. Свою педагогическую деятельность выстраиваю, в соответствии с [образовательной программой](#) общеобразовательного учреждения и программой развития образовательного учреждения.

Целью своей педагогической деятельности, как учителя начальных классов, считаю создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Для достижения цели я ставлю перед собой следующие педагогические **задачи**: формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и осознания; развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эти задачи решаются мной посредством дифференцированного и разноуровневого подхода к обучению, который учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированности предметных и метапредметных результатов.

В процессе обучения организую взаимодействие и сотрудничество учителя и обучающихся, уроки прорабатываю так, чтобы дети на них работали с интересом и желанием. Продумываю структуру урока для того, чтобы все обучающиеся могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру своих способностей и возможностей. Поэтому, использую различные типы уроков. Это: уроки-конкурсы, уроки - заочные экскурсии, интегрированные уроки, занятия - диспуты, игровые уроки, благодаря которым обучающиеся быстрее и лучше усваивают программный материал.

Большое внимание уделяю организации парных и групповых форм обучения, во-первых, потому что они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников, во-вторых, обучающиеся работают без «пошагового» учительского руководства и контроля. Работу в парах и группах организую для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения разных вариантов решения задач, разных точек зрения на одно и то же явление. Опыт показывает, что такая организация обучения позволяет к концу начальной школы сформировать у обучающихся способность ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.

Использую в работе развивающие и творческие задания, кроссворды, ребусы, викторины, которые способствуют формированию устойчивого интереса к

предмету, успешному интеллектуальному развитию и формированию положительной мотивации к учению.

Для освоения не только предметного содержания, но и метапредметных умений использую различные элементы методики коллективных учебных занятий: взаимотренаж, взаимопередача тем, взаимообмен заданиями, методика словарного диктанта и другие. С учётом возрастных особенностей модифицирую эти методики, разрабатываю специальные алгоритмы работы обучающихся. Также использую в работе современные образовательные технологии интерактивного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые, проектно-исследовательские и информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют повышению мотивации к изучению предмета, а также дают позитивную динамику успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам. Этапы урока соответствуют структуре образовательной деятельности, перечень действий, направленных на формирование и оценку УУД представлен в [технологической карте урока](#).

По результатам ИКР в 2015-2016 учебном году свыше 55 % обучающихся показали высокий уровень освоения федерального государственного стандарта НОО, 100 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по читательской грамотности и при выполнении группового проекта. Качество обученности по этим предметам выше краевых показателей.

Результаты ИКР 4 класса 2015-2016 учебного года

Уровень	Групповой проект		Читательская грамотность		
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион	49, 73 %	43, 12 %	7, 20 %	55, 10 %	36, 13 %
Класс	40, 00 %	60, 00 %	0, 00 %	46, 15 %	53, 85 %

По результатам ВПР в 2015-2016 учебном году 100 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам математика, окружающий мир и русский язык. Качество обученности по математике - 85,7 % , окружающему миру - 100 %, русскому языку - 93, 3%.

По результатам стартовой диагностики первоклассников в 2016-2017 учебном году 14 % обучающихся продемонстрировали низкий уровень подготовки к школе. В течение последующих двух лет обучения наблюдается стабильная положительная динамика в достижении планируемых результатов по усвоению знаний по основным предметам.

Результаты итоговой диагностики учащихся 1-2 класса (2016-2018 год)

Уровень достижений	Предметы					
	Математика		Русский язык		Чтение	
	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
Не достиг базового уровня	7 %	0%	7 %	0%	7 %	0%
Достиг базового уровня	93 %	100%	93 %	100%	93 %	100 %

Постоянный анализ достижений обучающихся - обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способность наблюдать, сравнивать, анализировать. Систематически провожу мониторинг сформированности предметных и метапредметных УУД, для этого использую листы достижений на каждого обучающегося. Оценочный лист носит комплексный характер или

разработан отдельно для предметных и метапредметных результатов. Провожу диагностические работы на начало и конец учебного года, комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов, тематические проверочные (контрольные) работы.

Деятельность по развитию ребенка

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС обеспечиваю через урочную, внеурочную деятельность, индивидуально-групповые занятия. Мониторинг освоения УУД обучающимися класса осуществляю на основе КИМов ОС «Начальная школа XXI века»: в конце учебного года провожу диагностику универсальных учебных действий, результаты каждого обучающегося фиксирую в таблице и отслеживаю в течение четырех лет. Это дает возможность реализовать индивидуальный подход к развитию каждого ребенка и скорректировать собственную деятельность. В целях обеспечения преемственности результаты диагностики на выходе из начальной школы провожу и анализирую с учителями основной школы.

Динамика формирования УУД по классу

	1 класс (2017 год)	2 класс (2018 год)
Познавательные УУД	62 %	69 %
Регулятивные УУД	58 %	63 %
Коммуникативные УУД	63 %	71 %

Программы учебных предметов составляю на основе авторских, в которые включаю дополнительный раздел «Индивидуальная работа с детьми». Например, на уроках литературного чтения, учитывая темп чтения, умение пересказывать текст, предлагаю индивидуализированные задания для развития речи обучающихся. Для детей с высокой мотивацией на уроках математики предлагаю выполнить работы повышенной сложности для развития арифметических навыков.

Разработала и реализую программы факультативных занятий развивающего характера ["Проектная деятельность"](#), ["Занимательная математика"](#), ["Я-исследователь"](#), которые направлены на углубленное изучение предмета математики, развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных и творческих способностей. Мною проведены проектно-исследовательские работы с использованием ИКТ "Бумага из макулатуры - решение экологической проблемы" (1 место в номинации "Исследовательские и научные работы во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Творческий поиск"); "Сказка в математике"; "Моя кулинарная книга"; "Страхи учащихся"; "Мы в ответе за тех, кого приручили". В течение 5 лет была экспертом районной комиссии конкурса юных исследователей "ЮНИОР".

Организирую работу по активному включению обучающихся в различные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры различного уровня и направления, где они показывают хорошие результаты (2015 г. - 2 место по окружающему миру и 2 место по математике в муниципальном этапе олимпиады учащихся 2 - 4 классов "Юные знатоки", 2017 г. - 3 место по окружающему миру; 2015 г. - 1 место во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Творческий поиск"; 2017 г. - 2 место в районном конкурсе творческих работ "Подарок маме сделаем сами"; три Диплома 1 степени, два - 2 степени, один - 3 степени в Международном дистанционном конкурсе "Я-энциклопедия"; три Диплома 2 степени и три - 3 степени в Международном дистанционном математическом конкурсе "Ребус"; 2019

г. - победитель муниципального этапа краевой экологической акции "Зимняя планета детства").

Особое внимание уделяю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Разработала [адаптированные рабочие программы](#) для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости). С ребятами принимаем активное участие в муниципальных конкурсах для детей ОВЗ «Новогодняя открытка», «Подарок маме сделаем сами» (2 место).

Деятельность по воспитанию (реализация программ воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни)

Деятельность в области воспитания выстраиваю в соответствии с [программой](#) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

100% обучающихся класса включены в позитивно направленную социальную деятельность. Готовлю с ребятами номера художественной самодеятельности для участия в концертах и мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню Учителя на уровне школы и села. Организую их участие (более 80%) в ежегодных акциях: "Неделя добра", "Помоги пойти учиться", "Покорми птиц зимой", "Вахта памяти", "Поделись своей игрушкой", "Книгам нужна помощь".

В 2015-2016 учебном году двое обучающихся заняли призовые места в районном конкурсе сочинений «Мама-главное слово в нашей судьбе». В 2016-2017 учебном году трое учащихся стали призерами в школьном конкурсе "Созвездие талантов". Мои дети являются участниками районных творческих конкурсов «Новогодняя открытка», «Новогодняя красавица», «Пасхальное яйцо», "Масляное солнышко" (три работы были выбраны для празднования районного мероприятия "Масленица").

Основой здоровьесберегающей технологии является: учет состояния здоровья обучающегося и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения.

Для этого проектирую урок с оптимальной плотностью, чередую виды учебной деятельности. С целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата во время урока провожу физминутки. Слежу за соблюдением санитарно-гигиенических норм: чистотой, температурой и свежестью воздуха, рациональным освещением класса и доски, организацией здорового питания – все это является залогом здорового образа жизни и успешности обучающихся.

На каждого ребенка в классе составлен паспорт здоровья, в который вношу поправки по результатам медосмотров, чтобы проследить динамику физического состояния.

Более 80% обучающихся класса вовлечены в мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни: «День здоровья» (4 человека заняли призовые места по различным нормативам физической культуры), «Кросс нации» (2 обучающихся показали лучшие результаты среди мальчиков и девочек 1-4 классов), «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», "Молодежь - выбирает жизнь". 60% класса посещают спортивные секции.

Вся работа и жизнь класса планируется и проводится в тесном контакте с родителями, их мнения, запросы, пожелания и замечания учитываются как в плане воспитания, так и в вопросах успеваемости детей.

В своей деятельности использую разнообразные формы работы с

родителями: родительские собрания (диспут, деловая игра, педагогический тренинг, [круглый стол](#)); индивидуальное обсуждение с родителями листов достижений и профилей результатов обследования обучающегося, консультации, спортивные праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «День здоровья» и другие.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что моя работа как классного руководителя заслуживает высокого общественного признания. Средний показатель посещаемости родителями классных собраний 90%.

Профессиональная этика

В образовательном процессе каждого обучающегося рассматриваю как личность, поэтому всю свою работу по обучению и воспитанию строю с позиции педагогики сотрудничества, принимаю ребенка таким, каков он есть. Моя духовно-нравственная позиция заключается в формировании системы нравственных ценностей, толерантности, гражданской идентичности. Соблюдаю права и свободы детей, уважаю человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Никогда не сравниваю ребёнка с другими детьми, а только с самим собой «вчера» и «сегодня».

Между мною, обучающимися и родителями сложились доверительные отношения. Стремлюсь быть образцом для своих воспитанников. Считаю, что личный пример педагога во многом способствует воспитанию личности ребенка.

Профессиональное развитие

Работаю над методической темой «Разработка урока с использованием элементов коллективного способа обучения в условиях ФГОС НОО». Поэтому особое внимание уделяю изучению технологии коллективного способа обучения (авторы А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко). Написала [статью](#) по данной теме.

Собственный педагогический опыт представляю на заседаниях школьного, районного методических объединений учителей начальных классов. Выступила по темам: "Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС"; "Работа с результатами диагностических работ, их фиксация и коррекция недостающих умений у обучающихся"; "Формы и методы работы с неблагополучными семьями". Имею свой [персональный сайт](#), где делюсь педагогическим опытом, который интересен коллегам и родительскому сообществу.

Участвую в [профессиональных конкурсах](#) педагогического мастерства:

Название конкурса	Год	Результат
Зональный смотр художественной самодеятельности педагогических работников "Творческие встречи"	2015	участие
Районная спартакиада учителей общеобразовательных учреждений Ачинского района	2016	1 место
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Презентация к уроку»	2017	участие
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", номинация "Методическая разработка"	2018	2 место
Районная спартакиада учителей общеобразовательных учреждений Ачинского	2018	участие

района		
Региональный конкурс "Формирование сотруднических отношений между родителями и педагогами"	2019	3 место

В течение 5 лет была экспертом районной комиссии конкурса юных исследователей "ЮНИОР", а также председателем профсоюзного комитета школы. С 2018 года являюсь членом Государственной экзаменационной комиссии ГИА-11. Имею членский билет Красноярской региональной общественной организации по развитию коллективного способа обучения. Вхожу в состав рабочей группы по разработке и реализации ФГОС НОО, АООП НОО.

Занимаю активную жизненную позицию. Вместе с обучающимися и их родителями принимаю участие в значимых муниципальных социальных акциях: «Неделя добра» (помощь одиноким жителям села, ветеранам педагогического труда), «Помоги пойти учиться», "Подари пернатым дом", "Покорми птиц зимой" и другие.

Систематически повышаю квалификацию в соответствии с индивидуальной образовательной программой и программой развития школы:

- "Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта", КК ИПКиПП РО г. Красноярск, 2016г., 72 ч.;

- "Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации", КК ИПКиПП РО г. Красноярск, 2017г., 72 ч.;

- "Решение тестовых задач. Задания базового и повышенного уровня", Издательство "Ассоциация XXI век", 8ч.;

- "Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в территориях края", КК ИПКиПП РО г. Красноярск, 2018г., 20 ч.;

- "Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11(с опытом) в форме ЕГЭ в территориях края", КК ИПКиПП РО г. Красноярск, 2019г., 20 ч.

Имею следующие награды:

- Грамота руководителя управления образования администрации Ачинского района за добросовестный труд и активное участие в создании благоприятных условий в образовательном учреждении, обеспечивающих получение обучающимися глубоких знаний и развитие творческого потенциала, 2017 год;

- Благодарность председателя Ачинского районного Совета депутатов за высокий профессионализм, инициативу и творчество в деле обучения и воспитания обучающихся, 2018 год.

« ____ » февраля 2019 г.

_____ Н.А. Урдаева