Управление образования администрации Ачинского района Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Большесалырская средняя школа»

Согласовано

зам. директора по УВР ___Л.Д. Шубкина

2018г

Утверждаю директора школа

Е.М. Ефимова

2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Я и моя будущая профессия для 9-11 классов на 2018-2019 год

> составитель: педагог-психолог Жигулова И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Я и моя будущая профессия» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МКОУ «Большесалырской СШ»
- 3. Образовательная программа МКОУ «Большесалырской СШ»;
- 4. Учебный план МКОУ «Большесалырской СШ»на 2018-2019 учебный год.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14—17 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Я и моя будущая профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адоптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 9 класса проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и

на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что

- выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования,
 - часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы, колледжи;
- в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Значимость программы курса «Я и моя будущая профессия» заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у обучающихся этого возраста складывается

потребность в развитии социального интеллекта. Выпускнику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

Программа по профориентации «Я и моя будущая профессия» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Работая в группах, подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Это развивает личностную и социальную компетентность

Основная цель данного курса - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

<u>Работа осуществляется с помощью</u> игровых методов, методов групповой работы, дискуссий и «генераций идей» («мозговых штурмов»), эвристических бесед, проблемного изложения материала.

Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание педагогом благоприятного эмоционального фона (комфорта), во-вторых – атмосферы доверия, в-третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

Программа элективного курса рассчитана <u>на 34 часа,</u> программа включается в сетку расписания с пометкой «элективный курс». Занятия проводятся <u>1 раз в неделю</u> на протяжении всего учебного года.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование;

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

<u>Результаты</u> выполнения программы приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Содержание курса «Я и моя будущая профессия»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Учашиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса.
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

• о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- виды памяти и внимания;
- понятие психологических особенностей личности;
- понятие
- «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- понятие способности, виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

• определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Учащиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;
- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;
- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип нервной системы, темперамента;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

IV. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Учащиеся должны знать:

- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
- характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- классификацию профессий, формулу профессии;
- понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- подтипы профессий в сфере «человек человек», «человек техника», «человек знаковая система», «человек природа», «человек художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- анализировать информацию о профессиях.

V. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Учащиеся должны знать:

• факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Учащиеся должны уметь:

• на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Учащиеся должны иметь представление:

• о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

Учащиеся должны уметь:

• составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

• о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Учебно – тематический план курса «Я и моя будущая профессия»

Перечень тем	Кол-во часов	
Введение.	1	
Познавательные процессы и способности личности	5	
Психология личности	6	
Мир профессий	11	
Профессиональное самоопределение	7	
Подготовка к будущей карьере	2	
Обобщение	2	
Всего часов	34	

Календарно-тематический план

n/n	Наименование тем	Дата	Кол-во	
-----	------------------	------	--------	--

		часов
I 1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
II	Познавательные процессы и способности личности	6
2	Память. Внимание.	1
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
4-5	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2
6	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1
III	Психология личности	5
7	Психология личности	1
8	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1
9- 10	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	2
11- 12	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2
IV	Мир профессий	11
13- 14	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда.	2
15- 16	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	2
17- 18	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек.	2
	Характеристика профессий типа «человек-	1

Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ» Характеристика профессий типа «человек - знаковая система. Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек-природа».		1 1 1
Характеристика профессий типа «человек - знаковая система. Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»		1
«человек-природа». Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»		1
«человек-художественный образ»		1
Π		
Профессиональное самоопределение		7
Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).		2
Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).		1
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.		1
Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).		1
«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»		2
Подготовка к будущей карьере		2
Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).		1
Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		1
Обобщение Построение личного профессионального плана. Зачёт.		2
	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Обобщение Построение личного профессионального плана.	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Обобщение Построение личного профессионального плана.

Литература и средства обучения

Для учителя

- 1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. Огнинск, 2010.
- 2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. М., 2011.
- 3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. М., 2011.
- 4. Прощицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

Для обучающихся

- 1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. М., 2012.
 - 2. Климов В.А. Как выбрать профессию. М., 2013.
 - 3. Мир профессий. М., 2013.
 - 4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. М., 2011.
 - 5. Пвсковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 2012
 - 6. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

Интернет – ресурсы.

http://.www.proshkolu.ru

http://.www.kraeved.ru

http://.www.openclass.ru

http://.www.it-n.ru

 $http:\!/\!/festival.1\ september.ru$

http://.www.pedsovet.ru

http://.wikipedia.org/wiki