

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)
«АЧИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

«__» _____ 2014 г.

Образовательная программа
по обучению детей младшего школьного возраста английскому языку
“Занимательный английский”

Для детей 9-11 лет
Срок реализации – 2 года

Ачинск 2014г.

Пояснительная записка

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на обучение детей от 9 до 11 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности, а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры).

Новизна дополнительной образовательной программы по английскому языку для детей дошкольного возраста состоит в том, что во-первых, она построена таким образом, чтобы обучающий процесс был по возможности увлекательным, с большой долей игрового момента. Во-вторых, за основу были взяты УМК отечественных авторов, таких как М.З. Биболева, И.Н.Верещагина, Т.И. Притыкина. В данной программе учащиеся знакомятся с основами английского языка. Материалы межкультурной и межпредметной направленности открывают перед учащимися возможность познавать мир через английский язык. В-третьих, в данной программе применяется интегрированный подход к формированию языковых (грамматических, фонетических, лексических) навыков и развитию речевых умений.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно способствует:

1. развитию психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, восприятия и др.) и его речевых способностей;
2. более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру посредством общения на новом для него языке;
3. более качественному владению первым иностранным языком, что создает базу для продолжения его изучения в основной школе и открывает возможности для обучения второму иностранному языку, необходимость владения которыми становится все более очевидной.

Государственная и общественная ценность начального языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании.

Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании

иностранный язык как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать его в дальнейшем.

Дети знакомятся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным и стихотворным творчеством, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенным в решении этой задачи представляется также работа младших школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у них понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

Данная программа факультативных занятий основана на результатах современных психолого-педагогических и методических исследований, рассматривающих обучение иностранному языку как процесс личностного развития в контексте диалога культур, как взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Особенность данного курса заключается не только в накоплении усвоенного языкового материала, но и в развитии ситуаций общения в условиях искусственно создаваемой естественной иноязычной среды. То есть от ситуаций, в которых, от ребенка требуется любая, главным образом физическая (ребенок на вопрос или требование отвечает действием) реакция к ситуациям чисто вербального речевого общения.

Целью данной программы является систематизированное и разностороннее обучение учащихся основам иноязычной культуры, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование положительной познавательной мотивации, учитывая возрастные психофизические особенности детей.

Для успешной реализации целей программы предполагается выполнение таких **задач**:

1. Формировать фонетический слух и максимально правильное произношение;
2. Динамично развивать речь (говорение и понимание речи на слух);
3. Накапливать лексический, грамматический и лингвострановедческий минимум, необходимый для понимания иностранной речи на слух;
4. Развить способность реагирования и самостоятельного высказывания и умение поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения);

5. Создать условия для ранней адаптации детей к новой языковой среде и предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

6. Познакомить учащихся с культурой, традициями, персонажами, героями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях, стихах для детей.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- I. Вводная часть (гимнастика для языка, беседа, повторение)
- II. Основная часть (тема, сюжетно-ролевая игра на отработку новой лексики)
- III. Рефлексия

Группы формируются из 8-10 человек. Только в таком составе возможна эффективная и плодотворная совместная деятельность педагога и детей.

Методы работы:

- словесные (беседа, объяснение, инструкции, вопросы к детям);
- наглядные (демонстрация картинок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей);
- игровые (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра);
- практические (выполнение упражнений).

Программа рассчитана на два года обучения. Контингент обучающихся – дети 9-11 лет.

По окончании обучения ребенок будет иметь общее представление о культуре англоязычных стран, и иметь необходимый для элементарного общения словарный запас. Способом проверки усвоенных навыков будет являться диагностика, оценивающая уровень знаний детей в начале и конце учебного года.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – диалог с ребенком, который оценивается по след критериям:

- правильное произношение звуков английского языка;
- умение рассказать о себе, о своей семье;
- умение составить рассказ по изученным темам;
- знание счета на английском языке до 100;
- знание алфавита английского языка;
- умение писать буквы алфавита.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		Теория	Практика
	Знакомство	2	2
	Алфавит	1	2
	Цвета	2	3
	Животные	2	4
	Счет	1	2
	Знакомство с произведениями фольклора на английском языке	1	2
	Новый год и Рождество	1	1
	Моя семья	2	7
	Еда	2	7
	Игры и спорт	2	7
	Природный мир	2	7
	Мои увлечения	2	2
	Знакомство с произведениями фольклора на английском языке	1	4
	Итоговое мероприятие	-	1
	ИТОГО:	21	51
		72	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		Теория	Практика
	Давайте вспомним!	2	2
	Одежда	2	4
	Время (дни недели, время суток)	2	2
	Распорядок дня	2	4
	Моя школа	2	4
	Мой дом	2	4
	Знакомство с произведениями фольклора на английском языке	1	3
	Новый год и Рождество	1	1
	Времена года. Погода.	2	4
	Внешность человека и характер	2	4
	Мой родной город	2	4
	Профессии	2	3
	Великобритания (обычаи и традиции)	2	4
	Знакомство с произведениями фольклора на английском языке	1	3
	Итоговое мероприятие	-	1
	ИТОГО:	25	47
	ВСЕГО	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Знакомство

Беседа об особенностях английского языка.

Повторение стационарных фраз приветствия/знакомства/прощания в игровой деятельности.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Как здороваются и прощаются английские и американские дети?

Пение английских песен, разучивание стихов.

Знать: стационарные фразы приветствия/знакомства/прощания, английские звуки.

Уметь: применять в устной речи заученные фразы, правильно произносить звуки английского языка.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический.

2. Алфавит

Повторение букв и звуков английского языка. Транскрипция. Буквосочетания.

Типы слогов. Правила чтения в английском языке.

Знать: английские буквы, звуки, буквосочетания.

Уметь: читать согласно правилам чтения, писать английские буквы, правильно произносить звуки английского языка.

Форма работы: групповая.

Методы работы: игровой, словесный, практический.

3. Цвета

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку лексики.

Знать: слова по теме «Цвета».

Уметь: применять данные слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

4. Животные

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Каких животных заводят английские и американские дети? Какие имена им дают?

Знать: слова по теме «Животные».

Уметь: применять данные слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

5. Счет

Повторение английского счета до 100, образование множественного числа имен существительных.

Разучивание стихов и песен, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знать: счет до 100, образование множественного числа имен существительных.

Уметь: считать до 100.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, наглядный, практический.

6. Знакомство с произведениями фольклора на английском языке

Знакомство с устным народным творчеством англоязычных стран.

Разучивание стихов, песен, скороговорок, чтение сказок, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Знать: стихи, песни, скороговорки.

Уметь: рассказывать стихи, скороговорки.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, наглядный, практический.

7. Новый год и Рождество.

Разучивание повторение тематической лексики.

Разучивание рождественских и новогодних песен, стихов, поздравлений.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Как и когда отмечают праздники Рождества и Нового года в Англии и Америке?

Изготовление рождественских и новогодних поздравительных открыток на английском языке.

Знать: слова по теме «Новый год и Рождество», как и когда отмечают Новый год и Рождество в англоязычных странах, знаменитые новогодние и рождественские песни и стихи на английском языке.

Уметь: применять данную лексику в устной и письменной речи, изготовить открытку с поздравлением на английском языке.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

8. Моя семья

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Как английские и американские дети зовут своих родителей и родственников? Как проводят время вместе с ними?

Знать: слова по теме «Семья».

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

9. Еда

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Каковы английские и американские традиции в еде? Какие блюда английские и американские дети любят больше всего?

Знать: слова по теме «Еда».

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

10. Игры и спорт

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знакомство со спортивными традициями англоязычных стран. Какими видами спорта любят заниматься английские и американские дети? В какие спортивные игры они любят играть?

Знать: слова по теме «Спорт».

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

11. Природный мир.

Повторение и разучивание тематической лексики.

Разучивание стихов, песен по теме, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знать: слова по данной теме.

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, наглядный.

12. Мои увлечения

Повторение и разучивание тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Любимые занятия и увлечения американских и английских дети.

Знать: слова по теме.

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

2 год обучения

1. Давайте вспомним!

Игры на воспроизведение в памяти английских слов, фраз, стихов, песен. Диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство» «Общение».

Знать: слова, фразы, стихи, песни, изученные в первый год обучения.

Уметь: представиться на английском языке, применяя стационарные фразы приветствия/знакомства/прощания.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, наглядный.

2. Одежда

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Что любят одевать американские и английские дети?

Знать: слова по теме «Одежда».

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

3. Время

Диалог-расспрос в ситуации «Время».

Игры и практические задания на отработку темы.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Каким образом англичане говорят о времени?

Знать: слова по теме «Время».

Уметь: называть время по-английски.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

4. Распорядок дня

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Повторение названий дней недели и месяцев.

Каков распорядок дня английских и американских детей?

Знать: слова по данной теме.

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

5. Моя школа

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Повторение названий школьных принадлежностей и школьных предметов. Составление расписания уроков.

Знать: слова по данной теме.

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

6. Мой дом

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Дом и квартира, планировка комнат, мебель в англоязычных странах.

Знать: слова по теме «Дом».

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

7. Знакомство с произведениями фольклора на английском языке

Знакомство с устным народным творчеством англоязычных стран.

Разучивание стихов, песен, скороговорок, чтение сказок, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Знать: стихи, песни, скороговорки.

Уметь: рассказывать стихи, скороговорки.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, наглядный, практический.

8. Новый год и Рождество.

Разучивание повторение тематической лексики.

Разучивание рождественских и новогодних песен, стихов, поздравлений.

Знакомство с культурой англоязычных стран. Как и когда отмечают праздники Рождества и Нового года в Англии и Америке?

Изготовление рождественских и новогодних поздравительных открыток на английском языке.

Знать: слова по теме «Новый год и Рождество», как и когда отмечают Новый год и Рождество в англоязычных странах, знаменитые новогодние и рождественские песни и стихи на английском языке.

Уметь: применять данную лексику в устной и письменной речи, изготовить открытку с поздравлением на английском языке.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

9. Времена года. Погода

Повторение тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Повторение названий времен года. Описание погоды в разные времена года.

Знать: слова по данной теме.

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

10. Внешность человека и характер

Повторение и разучивание тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знать: слова по данной теме.

Уметь: применять слова в устной речи, рассказывать о своей внешности.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

11. Мой родной город

Повторение тематической лексики. Описание города.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знать: слова по данной теме.

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

12. Профессии

Разучивание тематической лексики.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Игры и практические задания на отработку темы.

Знать: слова по данной теме.

Уметь: применять слова в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, наглядный.

13. Великобритания (обычаи и традиции)

Знакомство с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Пение английских песен, разучивание стихов, чтение текстов, аудирование, просмотр видео и презентаций по теме.

Практические задания на отработку темы.

Знать: основные обычаи и традиции Великобритании.

Уметь: применять лексику по данной теме в устной и письменной речи.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: игровой, словесный, практический, наглядный.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

К концу курса обучения ребенок:

- Имеет представления о жизни и культуре англоязычных стран;
- Имеет лексический запас необходимый для элементарного общения;
- Имеет представление о звуках английского языка;
- Умеет правильно произносить звуки английского языка;
- Знает песни и стихи на английском языке;
- Знает английский алфавит и счет до 100.
- Умеет писать английские буквы.
- Может участвовать в диалоге, на английском языке, используя заученные стационарные фразы и слова;
- Умеет сообща работать в коллективе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Т.В. Чупина “Magic English” Учим английский с героями Диснея. My home/Animals fun – Ярославль, 2006.;
- наглядный материал (картинки, презентации, видео и аудиоматериалы).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- аудиоаппаратура, аудиокассеты, диски, компьютер, проектор, экран;
- кабинет, оснащенный в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН;
- мебель, соответствующая возрасту.