

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕСАЛЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ Большесалырская СОШ
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2011 г.

УТВЕРЖДЕНО



МКОУ

Большесалырская СОШ

2011 г.

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ Большесалырской СОШ
2011-2015 уч.год

2011 год
с. Большая Салырь

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Большесалырской СОШ
Основания для разработки программы	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
Разработчик программы	рабочая группа по введению ФГОС НОО в МКОУ Большесалырской СОШ
Основные исполнители программы	Администрация МКОУ Большесалырской СОШ, педагогический коллектив.
Конечная цель	введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Содержание программы	
Целевой раздел	пояснительная записка
	планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
	система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО
Содержательный раздел	программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО
	программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Приложения)
	программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО
	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	программа коррекционной работы
Организационный раздел	учебный план НОО
	план внеурочной деятельности (Приложения)
	система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

Содержание

I.	Целевой раздел	4 - 29
	1. Пояснительная записка	4-10
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	10-22
	3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО	23-29
II.	Содержательный раздел	29 -114
	1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО	29-66
	2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	66-67
	3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО	67-92
	4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	92-107
	5. Программа коррекционной работы	107-114
III.	Организационный раздел	114 - 150
	1. Учебный план НОО	114-120
	2. План внеурочной деятельности	120-124
	3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	124-151

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ Большесалырской СОШ являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения (2010 г.) для начальной школы (научные руководители – член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- Устав школы;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Назначение ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная программа нашей школы направлена на удовлетворение потребности:

1. учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
2. общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Участники образовательного процесса:

- Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет)
- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения,

ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

- Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.
- Управляющий совет школы.

Из анализа результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей МКОУ Большесалырской СОШ обобщенным результатом общего образования 1 ступени является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

Целью реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе ОС «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
- Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи реализации образовательной программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Большесалырской СОШ учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен

деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так же система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего,

- среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Общая характеристика ООП НОО

Структура ООП НОО (в соответствии с требованиями ФГОС)

Целевой раздел:

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (с учетом ОС «Начальная школа 21 века»).

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел:

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложения).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционной работы.

Организационный раздел

Учебный план НОО.

План внеурочной деятельности (Приложения).

Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Этапы реализации ООП НОО

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО делится на три этапа.

Первый этап – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в ОУ.

Цели этапа: создать условия для плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработать основные правила и нормы школьной жизни.

Второй этап – первое полугодие четвертого класса. Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Третий этап – второе полугодие четвертого года обучения, как и первый, имеет переходной характер.

Цель этапа – обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, самосовершенствование и саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся – образовательная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая неотъемлемую часть образовательного процесса в МКОУ Большесалырской СОШ, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется на принципах:

- учёта возрастных особенностей;
- сочетании индивидуальных и коллективных форм работы;
- связи теории с практикой;
- доступности и наглядности;
- включения в активную жизненную позицию.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов в соответствии с ООП НОО МКОУ Большесалырской СОШ.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путём представления широкого спектра занятий, направленных на развитие и обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Основные задачи внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООП НОО МКОУ Большесалырской СОШ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность МКОУ Большесалырской СОШ организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие младшего школьника. Внеурочная деятельность организуется по следующим видам деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая (производственная);
- досугово-развлекательная;
- спортивно-оздоровительная;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- туристско-краеведческая;
- проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе и т.п), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность содержит три компонента: учебная, дополнительное образование, досуговая.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план МКОУ Большесалырской СОШ, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования и т.д., проводимые в формах, отличительно от урочной);

- дополнительные образовательные программы МКОУ Большесалырской СОШ;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;

- классное руководство;

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности используется сочетание двух моделей: модели дополнительного образования и оптимизационной модели, предполагающих оптимизацию всех внутренних ресурсов ОУ.

Внеурочная деятельность может быть организована с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, а в период каникул – лагерем с дневным пребыванием детей на базе ОУ.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, педагогами МКОУ Большесалырской СОШ, педагогами учреждений дополнительного образования, тренерами учреждений спорта. Координирующая роль принадлежит учителю начальных классов, классному руководителю, который взаимодействует с

педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организует внеурочную деятельность в классе.

Внеурочная деятельность может осуществляться в классе с переменным составом; в классе группами; в классе индивидуально; на базе учреждений дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

Для реализации программ дополнительного образования учреждений дополнительного образования и спорта и организации внеурочной деятельности на базе МКОУ Большесалырской СОШ заключается договор о сотрудничестве с МКОУ «ДЮЦ Ачинского района» и МБОУ ДОД «ДЮСШ» Ачинского района.

Организационным механизмом реализации ООП НОО является план внеурочной деятельности. Он обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности (до 1350 часов за 4 года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей МКОУ Большесалырской СОШ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет до 5 часов в неделю и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности определяется образовательными программами внеурочной деятельности: примерными, рекомендованными Министерством образования и науки РФ; дополнительными общеобразовательными программами (типовыми (примерными), модифицированными (адаптированными), авторскими и др.); планом общешкольных мероприятий; планом (программой) воспитательной работы классного руководителя.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Целью реализации ООП НОО являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок данной программы, овладение им знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?*» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые

результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт

достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

ОС «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами ОС «Начальная школа XXI века».

Результаты изучения курса «Русский язык»**Личностные результаты:**

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- 1) Основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) Эстетические потребности, ценности и чувства.
- 7) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 8) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 5) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Предметные результаты

- 1) Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений, карты индивидуального развития);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Содержание оценки:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных** мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы **внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений и карт индивидуального развития
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Критерии процедуры и состав инструментария:

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами по контролю и надзору в сфере образования, Министерством образования Красноярского края, муниципальным органом управления образования.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и карт индивидуального развития. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий ОС по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3. Оценка метапредметных результатов

Объект оценки метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Критерии процедуры и состав инструментария:

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	3. Принимать учебные цели,	3. Проявлять	3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный

<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия для проверки знаний. Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

4. Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии процедуры и состав инструментария:

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none">• устный опрос;• письменная самостоятельная работа;• диктант;• контрольное списывание;• тесты;• графическая работа;• изложение;• сочинение;
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • доклад; • творческая работа; • посещение уроков по программам наблюдения; • диагностическая работа
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа; • диктант; • изложение; • тест; • проверка осознанного чтения

5. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений и листов индивидуальных достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфеля достижений** и листов индивидуальных достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и

корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому сохраняются первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений и листы индивидуальных достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО

1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

С внедрением Стандартов 2 поколения произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От знаний умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Цель программы формирования УУД: формирование совокупности универсальных

учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. установить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
2. показать связь личностных и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
3. определить состав и характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
4. охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
5. предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, таких, как: работа с текстом, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения. графической формы букв, моделирования и преобразования модели.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**, обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования
- самоопределения и самопознания;
- основ гражданской идентичности
- эстетических ценностей
- нравственно-этического оценивания
- эмоционально-личностной децентрации
- умения понимать контекстную речь
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь;
- умения устанавливать причинно- следственную последовательность
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет **«Математика»** формирует:

- учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования Знаково-символические средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

По предмету «Музыка» будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения

Предмет «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Он создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

В сфере личностных действий программа будет способствовать развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Предмет «Технология».

Изучение технологии способствует развитию следующих УУД:

- знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения
- регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана действий;
- формирование ИКТ- компетентности

Предмет «Физическая культура» способствует развитию:

- регулятивных действий: планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- коммуникативных действий: взаимодействие, ориентация, сотрудничество и кооперация

1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию обучающихся..

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание
- планирование;
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов
- синтез
- Сравнение, классификация, сериация
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнёра
- умение выражать свои мысли

Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.
В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
- Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
 - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующими УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты и наименование типовых задач по формированию универсальных учебных действий у обучающихся

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го класса	Связь УУД с содержанием учебных предметов, методы и формы организации учебной работы младших школьников
	Личностные УУД				
1. Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем	Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя	Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу	Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор поручений в классе	Создание ситуации успеха на занятии, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе
2. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре.	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это	Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы.	Удерживает статус школьника, осознает значимость	Задается вопросом: “Какое значение и какой смысл	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору.

<p>Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков</p>	<p>социальное положение).</p>	<p><i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p>	<p>учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p>	<p>имеет для меня учение?" – <i>и умеет на него отвечать.</i> Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). <i>Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы</i></p>	<p>Игра, соревнование, конкурс и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу. Рефлексия учебной деятельности. Публичное представление результатов учения</p>
<p>3. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. <i>Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности</i></p>	<p>Задает познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p>	<p>Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя). <i>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</i></p>	<p>Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других предметов. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий</p>
<p>4. Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и сверстников</p>	<p>Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей,</p>	<p>Выбор посильных заданий из числа рекомендованных.</p>

на них			успешности учебной деятельности	товарищей, родителей и других людей	Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений
5. Самостоятельно принимает решения в игре. Уверен в себе	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя	Соотносит свои возможности с мнением учителя. <i>Делает выбор заданий на основе самооценки</i>	Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. Самостоятельно оценивает свои возможности на основе заданных критериев	Адекватно оценивает свои возможности	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств (“волшебных линеек”, памяток, сигнальных карточек). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
6. Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя)	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя)	В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания	В играх и учебе избегает конфликты на национальной и религиозной почве	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций
7. Называет свою национальность, пол, возраст, адрес.	Проявляет интерес к праздникам класса, школы в качестве зрителя.	Берет на себя выполнение ролей в школьных мероприятиях под руководством взрослого.	Задается вопросами о различиях между национальностями (по поводу	Выделяет свою национальную принадлежность, проявляет заботу о членах семьи,	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ

<p>Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому</p>	<p>Выполняет поручения по классу. Проявляет уважительное отношение к взрослым</p>	<p>Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе. Выбирает поручения по интересу</p>	<p>культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи. Участвует в классных проектах общественно-полезной направленности</p>	<p>товарищах Участвует в школьных проектах общественно-полезной направленности</p>	<p>(составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, поселения. Совместная разработка планов мероприятий и их</p>
<p>8. Перечисляет членов своей семьи</p>	<p>Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). <i>Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц</i></p>	<p>Называет имена, отчества <i>и даты рождения</i> членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц</p>	<p>Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города)</p>	<p>Называет основные исторические факты поселка (города), страны</p>	<p>сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы</p>
<p>9. Узнает флаг Российской Федерации</p>	<p>Изображает флаг России. Узнает герб России, президента</p>	<p>Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. <i>Воспроизводит гимн России</i></p>	<p>Отличает символику России, края. Воспроизводит гимн России</p>	<p>Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны</p>	
<p>10. Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи</p>	<p>Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством</p>	<p>Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p>	<p>Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p>	<p>Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами <i>и стремится их выполнять.</i></p>	<p>Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил</p>

проявления добра и зла	учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i>	Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. <i>Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их</i>	Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. <i>Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств</i>	этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры
11. Проявляет чувство стыда, вины, совести	Проявляет чувство стыда, вины, совести	Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого	<i>Сдерживает свои эмоции. Сопереживает другим, оказывает помощь</i>	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. <i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i>	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные
12. Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями	По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическим и правилами	Соблюдает экологические правила	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии.

					Внеурочные мероприятия по охране природы
13. Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого	Сопоставляет свой режим дня с установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого	Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами. Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни	Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа жизни</i>	Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования. Экскурсии
14. Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя	Выражает в рисунке, лепке свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства. Участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя и самостоятельно	Выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам. Разрабатывает творческие мероприятия совместно с учителем	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры. <i>Разрабатывает творческие мероприятия совместно со сверстниками</i>	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Выражение положительных эмоций в творческих работах. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии
	Регулятивные УУД				
1. Аккуратно раскладывает свои	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель,	Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности	Организует рабочее место в соответствии с заданной	Организует рабочее место исходя из условий	Формирование регулятивных УУД

игрушки, письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании под руководством взрослого	книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством учителя	на рабочем столе в соответствии с нормами	целью	учебной ситуации	осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих
2. –	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя	Осуществляет учебные действия в новом материале по заданным ориентирам	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя	Совместно с одноклассниками выделяет ориентиры действия в новом учебном материале	операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в
3. Исползует разные способы изображения одного и того же предмета (рисование, лепка, конструирование)	Приходит к одному результату, решая задачу разными способами под руководством учителя	Различает и сопоставляет разные способы выполнения действия для получения одного и того же результата под руководством учителя <i>или самостоятельно</i>	Выбирает рациональные способы выполнения для получения одного и того же результата	Соотносит способ и результат учебного действия	коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения
4. После довательного выполняет действия в игре, рисовании, лепке, если интересно	Выполняет элементарные алгоритмы, инструкции учителя	Соблюдает последовательность решения задачи под руководством учителя <i>или самостоятельно с одноклассниками</i>	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению самостоятельно с одноклассниками	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению	этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся
5. Составляет план действий в игре совместно со взрослым, восстанавливает последовательность своих	Рассказывает о правилах действия в игре. Дополняет предложенный план решения задания недостающим действием	Определяет количество и порядок действий по решению задачи (под руководством учителя)	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя <i>или</i>	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	

действий			<i>совместно с одноклассниками)</i>	
6. Оценочно относится к выполнению правил игры	Следует алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя	Следует алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками	Сопоставляет свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами	Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
7. Комментирует свои игровые действия	Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с эталоном	Осуществляет по алгоритму <i>пошаговый</i> и итоговый контроль (обнаруживает расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом), проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя	Осуществляет пошаговый и итоговый контроль действий, сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном (проговаривая в паре или группе)	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения</i>
8. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. <i>Корректирует свои действия</i>	Исправляет найденную ошибку под руководством взрослого	Исправляет найденную ошибку с помощью взрослого или <i>самостоятельно. Корректирует действие на основе его соотнесения со схемой действия (под руководством учителя)</i>	Исправляет указанную ошибку самостоятельно. Корректирует с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Корректирует действие по ходу выполнения на основе его соотнесения со схемой</i>	Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Корректирует действие по ходу его выполнения. Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения</i>

			<i>действия</i>	<i>учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата</i>	
9. Выполняет практические задачи	Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников в (под руководством учителя). Отличает в практической задаче известное и неизвестное под руководством учителя	Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличает в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя	Формулирует познавательную цель под руководством взрослого. Различает, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	
10. Обсуждает со взрослым результаты игры, лепки, рисования	Оценивает учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу	Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников. <i>Оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия (под руководством учителя)</i>	Самостоятельно сопоставляет, аргументирует и оценивает свою работу и работу других. <i>Оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</i>	Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом</i>	Самооценка и взаимная оценка с использованием различных средств ("волшебная линейка", сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений. Рефлексия деятельности
11. Эмоционально	Обсуждает под руководством	Сопоставляет цель, ход и	Определяет причины	Адекватно определяет	

откликается на успешность или неуспешность своих действий	учителя успешность или неуспешность своих действий	результат деятельности под руководством учителя. <i>Приступая к решению новой задачи, оценивает свои возможности, учитывая факт – знает он ее или нет</i>	успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками цель, ход и результат деятельности. <i>Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивает свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий</i>	причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности. <i>Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивает свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия</i>	
	Познавательные УУД				
1. Проявляет любознательность. <i>Находит нужную букву в алфавите, соотносит букву с картинкой, цифру с количеством предметов</i>	<i>Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре учебника или в словаре. Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). Отвечает на вопросы, используя свой жизненный опыт</i>	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос. Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого	<i>Осуществляет поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий	Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста. Составление плана текста. Заполнение таблиц, составление схем по тексту. Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование

					слова с помощью словаря. Нахождение произведения на заданную тему
2. Выделяет признаки наблюдаемого объекта	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя	Называет признаки наблюдаемого объекта	Определяет цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним под руководством взрослого	Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним	
3. Фиксирует в рисунке информацию об окружающем мире и о себе	<i>Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого.</i> Фиксирует символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой	Фиксирует найденную информацию с помощью учителя. <i>Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.</i> <i>Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой</i>	Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций. <i>Фиксирует информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей</i>	Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ	Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке характерных признаков предметов или групп предметов
4. По обложке различает тип книги	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника	Различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использует	Различает типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние	Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и	

		структуру учебника для ориентирования	показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. <i>Выбирает книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных</i>	задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. <i>Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации</i>	
5. Использует наглядно-предметный материал для решения задач. <i>Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2–3-х слов, использует символы для обозначения гласных и согласных звуков</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи под руководством. <i>Переходит от одной модели к другой с помощью учителя</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму. <i>Переходит от одной модели к другой с помощью учителя</i>	<i>Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач</i>	Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <i>Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач</i>	Моделирование (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Преобразование модели (например, на основе

					видоизменения слова). Выбор соответствующей схемы к заданию. Составление модели к правилу, выводу. Заполнение таблицы “цена-количество-стоимость” и т. п.
6. Исползует предложенный способ выполнения действий	Анализирует задачу под руководством учителя	Выбирает верный способ решения задачи из предложенных вариантов	Решает задачи разными способами	Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	Определение последовательности действий по решению задачи. Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа. Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. Изменение вопроса задачи
7. –	Выделяет составные части задачи (под руководством учителя). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу	Выделяет совместно с одноклассниками части задачи. Решает задачи по алгоритму	Использует алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя	Использует общий прием решения задачи по необходимости. <i>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач</i>	Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение

					правописания орфограмм. Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. Рассказ об объекте по плану
8. Выделяет признаки вещей	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов по простым признакам под руководством учителя	Анализирует объекты: отграничивает объекты, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя)	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками). Выбирает аспект анализа из предложенных вариантов	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом. Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)	
9. Характеризует предметы, явления на донаучном уровне	Анализирует объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделяет предмет на основе заданных признаков	Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; анализирует объекты по алгоритму (заданному плану)	Анализирует объекты: отличает существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализирует объекты по алгоритму (заданному	Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и	Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, чисел, математических выражений, животных и растений, героев художественн

			плану); <i>определяет цель анализа объекта</i>	несущественны е признаки	ого произведения на группы по заданным признакам. Выделение составных частей задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное и количественн ое описание объекта, выделение его существенны х признаков
10. Восста навливает целое из частей, конструирует изделия из деталей	Конструирует объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенном у плану и по анalogии	Дополняет целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом	Составляет целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей. <i>Осуществляет синтез, достаивая и восполняя недостающие компоненты</i>	Осуществляет синтез (составляет целое из частей). <i>Осуществляет синтез, достаивая и восполняя недостающие компоненты</i>	Составление предложений из слов, рассказа из предложений. Составление рассказа по плану. Составление математическ их выражений из предложенны х чисел и знаков. Сборка изделий из деталей. Восстановлен ие деформирова нного текста, включая стихотворени е
11. Сравн ивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам; выделяет	Выделяет признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицирует	Проводит сравнение, классификаци ю по заданным критериям с помощью	Проводит сравнение, сериацию и классификаци ю по заданным критериям.	Распределени е предметов на группы (по размеру, цвету, форме, назначению).

<p>предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)</p>	<p>лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.)</p>	<p>конкретные и абстрактные объекты. Дополняет группу объектов подобными</p>	<p>учителя</p>	<p><i>Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</i></p>	<p>Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в объектах. Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов</p>
<p>12. Интересуется причинно-следственными связями и отношениями (как? почему? зачем?). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p>	<p>Объясняет причину некоторых явлений природы и поступков людей</p>	<p>Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя</p>	<p>Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений</p>	<p>Составление вопросов к тексту. Установление причинно-следственной связи и зависимостей (отношений, закономерностей) объектов и явлений (например, событий и действий героев произведения). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Выбор верного</p>

					<p>варианта умозаключен ия из предложенны х.</p> <p>Определение возможных последствий каких-либо событий, действий.</p> <p>Установление причин событий, действий, результатов.</p> <p>Моделирован ие событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений.</p> <p>Использовани е речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий.</p> <p>Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами</p>
<p>13. Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, и отвечает на них</p>	<p>Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя.</p> <p><i>Самостоятель но строит простые рассуждения об объекте</i></p>	<p>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки</p>	<p>Рассуждает, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассника ми (по опорам)</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и</i></p>	<p>Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов.</p> <p>Использовани е графических моделей разного вида суждений.</p> <p>Использовани е речевых клише для построения суждений, связывания их</p>

				<i>зависимости (отношения, закономерности)</i>	в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Подготовка рекламы заданного объекта
14. Объединяет предметы (в том числе коллекции) по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т. д.)	Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. <i>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов</i>	Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов	Выделяет специфические признаки группы однородных объектов. Объединяет объекты на основе специфических признаков	Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)	
15. –	<i>Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений</i>	Выделяет свойства, по которым установлена аналогия	Переносит схожие свойства с одних объектов на другие	Устанавливает аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим параметрам	Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида “Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками”.

					Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности
16. –	Фиксирует разницу между полученным результатом и образцом	Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось	Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого. Предлагает варианты по преодолению препятствий	Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между желаемым и действительным) и её причины. <i>Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы. Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем</i>	
	Коммуникативные УУД				
	<i>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)</i>				
1. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Работает в паре под руководством учителя	Работает в паре, в группе по заданному алгоритму. <i>Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательно</i>	<i>Принимает правила учебного сотрудничества. Определяет цель совместной работы и распределяет</i>	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет	Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. Соревнование

		<i>ть действий между участниками</i>	задания в паре, группе	цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия	, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий
2. Оценивает действия других, используя понятия “правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. <i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев</i>	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка характерных эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе
3. Задает вопросы на интересующую тему	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом	Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний	Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы. <i>Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия</i>	Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка
4. Поддерживает разговор на интересную для него тему	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого	<i>Спрашивает партнера о том, что тому непонятно.</i> Строит высказывания для партнера под руководством взрослого	<i>Задает вопросы собеседнику на понимание его действий и строит понятные для партнера высказывания с</i>	Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и

			<i>учетом того, что партнер знает и понимает</i>	деятельности, строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает	их рефлексия
5. Действует в совместной игре по принципу “хочу – не хочу”. Ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям	Высказывает свою точку зрения. Ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям	Выслушивает точки зрения других и предлагает свою	Выделяет точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставляет основания этих точек зрения, предвидит разные возможные мнения других людей, обосновывает и доказывает собственное мнение	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставляет основания этих точек зрения, уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении и поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий
6. Обсуждает возникающие проблемы, правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе	Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируется на мнение, поддержанное учителем	Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Допускает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности
7. –	Договаривается о совместной деятельности по интересам	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности	Различает разные позиции партнеров по общению и	Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со

		(руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя	деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.)		слов: “Правильно ли я тебя понял, что...?”, “Ты считаешь, что...?”, “Что ты предлагаешь?”. Рефлексия ситуаций общения
8. Выказывает свое мнение вида “согласен – не согласен”	Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием	Высказывает свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”	<i>Формулирует собственное мнение и позицию</i>	Формулирует собственное мнение и позицию. <i>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения</i>	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов “я считаю”, “я думаю”), участие в споре. Рефлексия ситуаций общения
9. Договаривается в ролевых играх, конструировании и т.п., если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но действует по-своему	Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя	Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе	<i>Обсуждает спорные вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению</i>	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации
10. Организует совместные игры. Выбирает себе по интересу род занятий и	С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана	С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана	Планирует совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживается	Составляет план совместной учебной работы. <i>Осуществляет взаимный контроль и</i>	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре

партнеров			я плана. <i>Осуществляет взаимоконтроль</i>	<i>оказывает в сотрудничестве необходимую помощь</i>	(группе) с распределением ролей, заданий. Самостоятельное распределение обязанностей, ролей, заданий в группе (паре)
	<i>Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно</i>				
11. Фантазирует вслух, играет звуками и словами, придумывает сказки	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя	Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа товарища
12. –	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному по описанию	Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному рассуждению	Выделяет в услышанном тесте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, также с помощью контекста.

					Формулирование вопросов
13. Проявляет волевые качества при слушании сказок. Слушает речь, пока интересно	Внимательно слушает чтение учителем сказок и коротких рассказов	Внимательно слушает чтение учителем <i>и детьми</i> рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка	Внимательно слушает чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен	Концентрирует свое внимание при слушании	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного
14. Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте	Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные	Отвечает на вопросы по содержанию услышанного	Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. <i>Извлекает информацию, данную в неявном виде</i>	Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
15. Выделяет главных героев произведения	Односложно передает смысл прочитанного	Среди предложенных вариантов высказываний находит главную мысль услышанного	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли

		текста	другими		
16. Выказывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей на основе услышанного	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования	Выбирает из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного	Формулирует вывод в совместной деятельности на основе алгоритма	Формулирует выводы на основе услышанного	Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формулирование своих выводов по прослушанному
17. Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений	Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений. Выбирает название текста из предложенных вариантов	Делит прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составляет картинный план текста, под руководством взрослого озаглаживает части	Выделяет опорные слова. Составляет план текста по памятке	Выделяет в прослушанном тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглаживает смысловые части текста. Составляет план текста	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана
18. Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по опорным словам, картинному плану	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается	Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, ключевые (опорные) слова. Творческий пересказ (от

				<i>ся определенного плана</i>	другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленном у в группе; самостоятельно составленном у плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных Анализ ошибок в высказываниях других учеников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них)
	<i>Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>				
19. Спрашивает значение непонятных слов у взрослых	С помощью учителя обращается к словарику из учебника, сноскам для объяснения	Работая в паре, обращается к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов	Самостоятельно обращается к словарю для объяснения непонятных слов	Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Объясняет непонятные</i>	

	непонятных слов			слова с помощью контекста	
20. –	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте	По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде	<i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</i>	Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации</i>	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка
21. –	<i>Задает вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише</i>	Задает вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише	Задает напарнику вопросы по содержанию учебного материала	Задает вопросы по содержанию учебного материала	Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту
22. –	Выделяет непонятные слова, у учителя выясняет значение непонятных слов	Выделяет в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному по описанию	Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление

					е разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация
23. –	Отвечает на заданные вопросы по тексту	Определяет тему и главную мысль текста под руководством учителя	Понимает смысл прочитанного, определяет тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)	Определяет тему и главную мысль письменного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли
24. –	Раскладывает сюжетные картинки по порядку. Выбирает название текста из предложенных вариантов	<i>Делит письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события,</i> составляет картинный план текста (под руководством взрослого). Выделяет ключевые слова по наводящим вопросам	Выделяет опорные слова. Восстанавливает деформированный план. Составляет план текста по памятке	Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглаживает смысловые части текста. Составляет план текста	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана
25. –	Заносит в таблицу фактические данные,	Подбирает информацию, соответствующую плану, схеме	Отличает главную информацию от	Упорядочивает информацию по заданному основанию.	Исправление ошибок на упорядочивание

	выбранные из текста		второстепенно й. Задаёт основание для упорядочивания информации (под руководством учителя)	<i>Задаёт основание для упорядочивания информации</i>	информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивает информацию
26. –	Выделяет объект по заданным признакам	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя)	Сравнивает между собой объекты, на основе заданных существенных признаков	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. <i>Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников</i>	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, сделанного разными учениками
27. –	–	<i>Извлекает информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя)</i>	Извлекает информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам	Извлекает информацию, представленную в неявном виде. <i>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста</i>	Поиск фраз, употребленных в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на наводящие вопросы. Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.)
28. –	«Читает» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок	«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы для решения учебных задач	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирован

			виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)	виде таблицы, схемы, диаграммы	ие обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношения “схема – слова”, “схема – предложения” · Схематизация задач
29. –	Использует <i>поисковый вид чтения (находит описание, слова героя и т.п.)</i>	Использует различные виды чтения: <i>изучающее, поисковое – в сотрудничестве с учителем</i>	Использует самостоятельно различные виды чтения: <i>изучающее, ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму)</i>	Использует различные виды чтения: <i>ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</i>	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанра и вида текста
	<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>				
30. Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ</i>	Выполняет подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. <i>Самостоятельно пересказывает небольшое по объему произведение</i>	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану	Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана	Выполняет подробный пересказ прочитанного	Пересказ с опорой на картинку (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя)
31. –	–	Вычленяет в тексте основные	Составляет план, вычленя	Выполняет краткий	Пересказ по готовому

		события, факты и кратко передает их последовательность	содержащиеся в тексте основные события и сведения. Кратко передает содержание текста по плану	пересказ прочитанного	плану. Пересказ по плану, составленном у в группе. Пересказ по самостоятельно составленном у плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы
32.	–	Подбирает факты к общей идее текста. Выбирает из предложенных фактов, соответствующие теме	Устанавливает простые связи между идеей текста и фактом	Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними	Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений
33.	–	Находит в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве)	Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, подтверждающих вывод
34.	–	Кратко передает тему прочитанного	<i>Составляет «аннотацию», письменно</i>	<i>Составляет небольшие письменные</i>	

		устной форме. Высказывает свое отношение к прочитанному	<i>отвечая на вопросы, заданные учителем</i>	<i>аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	
	<i>Работа с текстом: оценка информации</i>				
35. Высказывает свое отношение к героям произведения	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без обоснования	Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя	Высказывает свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. <i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</i>	Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном
36. –	–	Дает оценочное отношение содержанию текста	Дает аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками)	Оценивает содержание, <i>языковые особенности и структуру</i> текста	Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и

					нового вариантов (желательно использовать ИКТ)
37. –	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста (с помощью учителя)	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте	–
38. –	–	Находит несоответствие в тексте, исправляет их (коллективно)	Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие информации	Подвергает сомнению достоверность прочитанного: обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию. <i>Выявляет достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками</i>	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации

Сформированность УУД на этапе завершения обучения в начальной школе.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры. Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры. Исследовательская культура.

В сфере познавательных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также

широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры. Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС, программы отдельных учебных предметов и курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

Каждая программа содержит:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса
3. Общую характеристику учебного предмета, курса
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
7. Содержание учебного предмета, курса
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
10. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебной программы

Учебная программа содержит обобщенный перечень разделов, тем (предметных циклов или других дидактических единиц). В тексте учебной программы должны использоваться понятия и термины, относящиеся к данной области науки. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны отвечать требованиям государственного образовательного стандарта. Иностранные слова (фамилии, названия, термины) должны приводиться в русской транскрипции.

К учебной программе прилагается график контрольных работ, проектных работ, практических работ, экскурсий, которые определяются исходя из целей, задач курса и возможностей имеющейся материально-технической базы.

Структура учебно-тематического плана

В учебно-тематическом плане указываются последовательность изучения учебного материала, распределение его содержания и учебных часов по разделам, темам, определяются примерное время прохождения курса, количество контрольных работ, проектных работ, практических работ, экскурсий и т.д. Наличие учебно-тематического плана необходимо для удобства самоконтроля и контроля за выполнением рабочей программы учителя.

Сроки изучения учебного материала определяются по датам для контроля и самоконтроля за выполнением рабочей программы. В целях формирования в сознании ребенка целостного образа мира, себя самого и других людей, жизненных ценностей, способности к деятельности. Содержание учебной программы подлежит отбору и согласованию с другими учебными программами.

Поурочное планирование содержит характеристику деятельности учащихся на уроке, обобщенные требования к формированию универсальных учебных действий, обобщенные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, перечень разделов, тем, уроков (предметных циклов или других дидактических единиц), практических занятий, проектных и лабораторных работ, контрольных работ.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является:

- Конституция РФ.
- Федеральный Закон «Об образовании РФ».
- Национальная доктрина образования.
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.
- «Всеобщая декларация прав человека».
- Гражданский кодекс РФ.
- «Основы законодательства РФ о культуре».
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- Устав школы.

Образовательное учреждение МКОУ Большесалырская СОШ создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение конкретизирует общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение отдаёт приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизирует в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное

усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

•негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
 - различение хороших и плохих поступков;
 - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - знание правил этики, культуры речи;
 - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (через реализацию целевых программ на базе школы):

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём

проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных

производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах

«Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением совместно с семьей, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.



3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МКОУ Большесалырской СОШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и будут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Целевая нравственная программа «Я среди людей»

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
значит вырастить угрозу для общества.

Пояснительная записка

Одним из самых важных и актуальных направлений деятельности педагогов и классных руководителей на современном этапе является нравственное воспитание школьника.

Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека - это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, проявляя это в своём поведении, общении и гражданской позиции.

В настоящее время это достаточно непросто. Хаотичные явления в обществе, понимание личной свободы как вседозволенности приводит к тому, что нравственные ценности

личности теряют своё значение и привлекательность. А ведь именно воспитание нравственности - основа любой воспитательной системы школы. Это, прежде всего, связано с миром взрослых, который сегодня диктует свои правила, порой достаточно жесткие и циничные, и в котором достаточно непросто быть и остаться человеком. О трудностях жизни во взрослом мире надо с детьми говорить откровенно, но параллельно необходимо демонстрировать им светлую сторону, показывать и убеждать, что в жизни есть и тепло, и радость, и любовь, и человечность.

«Добрые дела красят человека» - гласит народная мудрость. Добрые дела - это ежедневная помощь нуждающимся, общественно полезная и социально значимая деятельность детей. Как побудить их не разрушать, а созидать? Как воспитать в учениках добро и сострадание, чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к свершению добрых, полезных дел и поступков? Как научить своё сердце добру? Как помочь ребенку состояться умственно и нравственно?

Главные идеи программы:

- принятие учащимися нравственных ценностей;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения к нему других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Цель программы:

воспитание нравственного человека, способного к принятию нравственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений:
- знакомить учащихся с историей развития мировоззренческих взглядов;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к совершению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

В основе программы лежат принципы:

- научности (все предлагаемые средства и методы должны соответствовать требованиям науки);
- реалистичности;
- психолого-педагогической целесообразности (содержание и формы работы должны соответствовать возрастным особенностям детей);
- практической направленности.

Программное содержание

Направления развития	Классы	Содержательные линии
<p>1. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.</p> <p>2. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность.</p>	1 класс	<p>Поведение человека по отношению к живым существам природы.</p> <p>Человек как часть природы. Добро и зло в сказках.</p> <p>Взаимопомощь между людьми. Умей играть, учиться, работать вместе с другими. Коллективизм.</p> <p>Справедливость.</p> <p>Я и моя семья. Бережное отношение к вещам (одежде, книгам).</p> <p>Воспитай себя сам(самообслуживание, самоуважение, любознательность).</p> <p>Школа - дом знаний.</p>
	2 класс	<p>Труд как постоянная забота о человеке и себе.</p> <p>Уважительное отношение к общественной собственности и человеку: бережливость, альтруизм, честность, доброжелательность, бережное отношение к школьному имуществу. Потребность ухода за растениями и животными, потребность в труде и трудолюбии.</p> <p>Традиции школьной жизни, класса.</p> <p>Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).</p>
	3 класс	<p>Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, альтруизм, такт.</p> <p>Дружба детей разных национальностей.</p> <p>Умение держать слово (ответственность, честность).</p> <p>Моя семья- мое богатство.</p> <p>Сохранение школьного имущества.</p> <p>Труд как помощь другому человеку. Обычаи и традиции.</p> <p>Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).</p>
	4 класс	<p>Моральные нормы (навыки и привычки поведения).</p> <p>Национальные особенности жизни людей. Семейное древо.</p> <p>Личная и общественная собственность в жизни человека.</p> <p>Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность мальчиков и готовность к помощи любому человеку.</p> <p>Нравственная культура личности: альтруизм, справедливость, достоинство, толерантность.</p>

Пути реализации программы:

1. Рекомендуемые формы работы:

- классные часы по теме «Нравственность»;
- тематические часы общения;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение театров, музеев, выставок;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии с целью знакомства с историческими и памятными местами города, страны;
- дискуссии по нравственной тематике;
- встречи с интересными людьми (семья, школа, город);

- праздничные поздравления одноклассников, учителей, семей, ветеранов войны, труда, служащих в армии;
- рассказ, беседа, личный пример.

2. Методы воспитания:

- осознание, самосознание;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение;
- внушение;
- переживание;
- упражнение;
- сопереживание;
- эмоциональная индукция:

3. Формы работы с педагогами и родителями:

Семинары, встречи за круглым столом, конференции, гражданский форум, лектории, методическая работа, родительский всеобуч, работа родительской гостиной «Семейные истоки», педсоветы, изучение опыта семей, мониторинги нравственности обучающихся, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам, социальное партнерство, ролевые игры, тренинг, дискуссии и презентации.

4. Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- сбор информации;
- практический результат;
- самостоятельное высоконравственное поведение;
- карта воспитанности;
- карта индивидуального развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность: доброе начало в человеке, справедливость, трудолюбие, бережливость, честность, ответственность, альтруизм, достоинство, бескорыстие, толерантность, сострадание, совесть.
2. Нравственная воспитанность: ценностное отношение к природе как дому человечества, к труду как способу достижения знаний, к семье как существование друг для друга.

Ключевые мероприятия

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Классный час «Я и мы»	Классный час «Нравственность - это разум сердца»	Классный час «Основы нравственной личности» «Юности честное зеркало»	«Поучение Влади-мира Мономаха». Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека)
Октябрь	Акция «Озеленим пришкольный	Акция «Милосердие»	Акция «Процветай, моя школа»	Акция «Я среди людей»

	участок»			
Ноябрь	Беседа «Бережное отношение к природе»	Беседа «Секрет трудолюбия»	Беседа «Трудно ли быть добрым?»	Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть»
Декабрь	Праздник «Подари мне улыбку»	Праздник «Мы разные, но мы вместе»	Праздник «День подарков»	Праздник «Планета детей»
Январь	Тестирование "Изучение психологического климата в коллективе»	Тестирование "Изучение психологического климата в коллективе»	Тестирование "Изучение психологического климата в коллективе»	Тестирование "Изучение психологического климата в коллективе»
Февраль	Экскурсии	Экскурсии	Экскурсии	Экскурсии
Март	Классный час «Трудно ли быть добрым?»	Классный час «Чем можно гордиться?»	Классный час «Учение и труд все перетрут»	Классный час «Правила, обязательные для всех»
Апрель	Акция «Тропа милосердия»	Акция «Тропа милосердия»	Акция «Тропа милосердия»	Акция «Тропа милосердия»
Май	Вечер отдыха «Загляните в мамины глаза»	Вечер отдыха «Моя родословная»	Вечер отдыха «Семья вместе - душа на месте»	Вечер отдыха «Семья вместе - душа на месте»

Литература

- Алаева М.А. Классные часы и родительские собрания. Ростов-на-Дону, 2006.
- Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002.
- Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 2007.
- Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М, 2006.
- Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.
- Барышников Е. Н. Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. -СПб., 1996.
- Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М. 2002.
- Григорьев Д.В., Кулешова И. В., Степанов П. З. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. - М.: Тула. 2002.
- Караковский З. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М, 1993.
- Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М., 1996.
- Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Под ред. Е. Н Степанова -М., 2003.
- Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. Пол ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Зендровской, В. А. Караковского. -М., 1996.
- Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб.для студентов пел. вузов. - М., 1999.
- Селиванова Н. Л. Класс и его воспитательные функции в современной школе. -М., 2007.
- Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой. Е. И. Соколовой. - М. 2008.

Целевая нравственная программа «Гражданин»

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность субъектов образовательно-воспитательного процесса по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

В современной системе воспитания - это одно из приоритетных направлений работы и обусловлено тем, что общественное развитие России, для которого важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА, остро поставило задачу духовного возрождения нации. В общем понятии ПАТРИОТ – человек, который горячо любит Родину, трудится на ее благо, приумножает ее богатства, готовый встать на ее защиту. Поэтому стержнем деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в ученической среде является формирование морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, определенных этим понятием.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Главные идеи программы:

1. формирование гражданской и правовой направленности, активной жизненной позиции;
2. воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
3. понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Цель программы «Гражданин» состоит в том, чтобы развить у учащихся гражданственность, патриотизм, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы «Гражданин»:

1. утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
2. воспитание высоких нравственных качеств личности;
3. воспитание гражданского достоинства;
4. уважение к истории отечества, родного города (села) и людям, создающим славу отечеству и родному городу (селу);
5. сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя часть Общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Программа направлена на развитие у детей таких важных качеств, как ответственность, чувство долга, уважение к истории края и Родины, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей и строится на принципах: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на

основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Программное содержание.

Духовно-нравственное направление:

Освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев, традиций, ремесел. Изучение истории Отечества

Привитие художественного вкуса, изучение произведений и творчества местных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры.

формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Воспитание потребности в изучении истории родного края, изучение шедевров народной и мировой культуры, воспитание грамотного зрителя, умеющего отличать высокохудожественные образы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных. Знакомство с памятниками культуры и архитектуры России.

Воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края.

Гражданско-правовое направление:

изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно - патриотическое:

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Формы, методы работы:

- соревнования;
- конкурсы;
- смотры;
- экскурсии;
- походы;
- игры;
- турниры;
- эстафеты и т.д.

Формы работы с педагогами в процессе реализации программы:

1. заседания педагогического и методического совета;
2. заседание методического совета классных руководителей;
3. родительские собрания;
4. конференции;
5. встречи.

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

1. повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
2. повышение интереса к историческому прошлому села, района, области и страны;
3. утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
4. проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы призвана способствовать:

1. развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России и родного города;
2. воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
3. формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
4. созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения;
5. повышению толерантности, интереса к историческому прошлому города, области, страны.

Основные ключевые мероприятия.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Проведение открытого урока: «Государственные символы страны» Лучший рисунок, посвящённый символам государства Оформление стенда с символикой	Проведение открытого урока: «История Гимна России» Лучший рисунок, посвящённый символам государства.	Проведение открытого урока: «История Герба России» Выставка поделок, рисунков - символы Отчизны, - любимый город	Проведение открытого урока: «История Флага России» Выставка поделок, рисунков - символы Отчизны, - любимый город Создание постоянно действующих выставок

	российской государства	Оформление уголка с фотографиями и описанием памятных мест своей малой Родины		передвижных экспозиций, посвященных истории государственных и военных символов России
Октябрь	Посвящение в 1-классники Рассказ о члене своей семьи через семейную фотографию или старинную вещь. «Осенняя ярмарка»	Конкурс рисунков «Мой воскресный день». «Осенняя ярмарка»	Конкурс рисунков «Мой дом» Организация экскурсии в Музей	Внеклассное мероприятие: «От землянок до каменных домов. Рождение города». Организация экскурсии в Музей
Ноябрь	Выставка «История в рисунках» Проведение культурно-краеведческих встреч	Кл. час «День народного единства» (4 ноября) Проведение культурно-краеведческих встреч	Кл. час «День народного единства» (4 ноября) Проведение культурно-краеведческих встреч	Кл. час «День народного единства» (4 ноября) Проведение культурно-краеведческих встреч
Декабрь	«Рождественские колядки» Беседа: «Моя малая Родина»	Игровая программа: «Братья славяне» Викторина: «Твои права»	Фольклорный праздник: «От былины до частушки» «Мастерская Деда Мороза» - укрась свой класс сам. «Рождественские колядки»	Благотворительная акция: «Мастерская Деда Мороза» - новогодние игрушки для детской больницы
Январь	Кл. час «Я и моя семья», что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Конкурс рефератов «Наши знаменитые земляки»	Беседа: «Традиции и современность»	Беседа: «Народная культура, как средство формирования межнациональных отношений»
Февраль	Спортивные состязания «Вперёд, мальчишки!» Кл. час «День Защитника Отечества»	Уроки мужества: «Имена, высеченные в камне» Игровая программы ко Дню Защитника Отечества «Вперёд, мальчишки!»	Кл. час «Профессия – Родину защищать». Уроки мужества: «Выдающиеся воины России» Спортивные состязания «Вперёд, мальчишки!»	Кл. час «День воина интернационалиста» Викторина «Великие полководцы России» Организация просмотра документальных и художественных фильмов военно-патриотической направленности

Март	«Масленица» Выполнение проекта «Моя родословная».	«Масленица» Выполнение проекта «Край, где я родился».	«Масленица» Выполнение проекта «Мои предки».	«Масленица» Выполнение проекта «Моя семья в ВОВ».
Апрель	Работы-выступления с рассказом «Моя семья». Игровая программа: «Начало космической эры»	Конкурс чтецов «Песня в военной шинели» Игровая программа: «Запуск первого спутника Земли»	Организация книжной выставки «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны Встреча «Я и мои права»	Смотр строя и песни. Организация книжной выставки «Военная история России»
Май	Торжественная линейка «Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...» «Земной поклон вам, ветераны» (встреча с ветеранами) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Книжная выставка «Слава тебе, победитель-солдат!»	«Весёлые старты» «Дети рисуют войну» (конкурс рисунков) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!»	Книжная выставка «Чтоб не видел я войны, Дед мой спас Отчизну» «Весёлые старты» «Это страшное слово - ВОЙНА» (конкурс сочинений) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Оформление стенда «Великая Победа»	Военно-спортивная игра «Зарница» Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Оформление стенда «Великая Победа» Школьные краеведческие чтения «Война в судьбе моей семьи» Акция «Ветеран живёт рядом» (Поздравление ветеранов ВОВ)

Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23
3. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – С. 59
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 5. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. — М., 2005.
6. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. — М., 1987.219
7. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика – 1998 - №5 – С. 8. Милонов Н.А. Литературное краеведение. — М., 1985.
9. Проходчик А.Ф. Практикум по краеведению. — Минск, 2006
10. Туристско-краеведческие кружки в школе /Под ред. В.В. Титова. М., 2009.
11. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. — М., 2004.
12. Андреева И.Н. Формирование культурных ценностей молодёжи в сфере досуга;
13. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте;

14. Вестник военной информации - 2000 год;
15. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя/ – М.: А.А.Аронов. - Просвещение, 1989.
16. Выршиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников/ – М.: А.Н.Выршиков. - Педагогика, 1990.
17. Караковский, В.А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса/ – В.А.Караковский. - М.: Нов. Школа, 1993.

3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование представлений об основах экологической культуры, познавательного интереса и бережного отношения к природе, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья».

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитываются психологические и психофизиологические характеристики возраста, идёт опора на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения.

Реализация программы «Организация здоровьесберегающего пространства в МКОУ Большесалырской СОШ», а также организация всей работы по реализации формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни строится на основе возрастной и социокультурной адекватности и практической целесообразности.

Цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- основы экологической грамотности, экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту, безопасного для человека и окружающей среды;
- основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в конце жизни (т.е. в школе ребёнка необходимо учиться познавать, учиться общаться, учиться действовать, учиться быть, учиться жить);
- экологическое сознание, проявляющееся в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведения в рамках экологического императива, экологического права и экологических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье и окружающую среду.

Результаты реализации программы:

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащиеся начальной школы должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и объяснять их;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «всё связано со всем»; взаимосвязь здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, психотропных веществ, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и природы; здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей,

рукотворного мира; цепочек экологических связей, экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесберегающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- правилам безопасного поведения на дорогах и других местах пребывания, правилам пожарной безопасности;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека, следование законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (что получилось сделать и как исправить);
- оценивать результаты по заранее определённым критериям;
- делать выводы о причинах экологических проблем; какие надо воспитывать в себе качества, чтобы сохранить своё здоровье, здоровье окружающих и природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и природы, о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- высказывать своё отношение к проблемам экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием эффективных здоровьесберегающих приёмов;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

1. Здоровьесберегающая инфраструктура МКОУ Большесалырской СОШ включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

4. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе *«Окружающий мир»* для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал ряда тем «Что такое здоровье». Во 2 классе – это раздел «Кто ты такой?» В 3 классе в разделе «Земля – наш общий дом» решается задача экологической направленности. В 4 классе вопрос об экологической культуре и охране здоровья рассматривается в разделах «Человек – живое существо», «Ты и твоё здоровье», «Человек – часть природы».

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств);

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы по спортивно-оздоровительному направлению;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

5. Дополнительные образовательные программы предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривает следующие формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Модель организации работы, виды и формы занятий

Организация работы МКОУ Большесалырской СОШ по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения целевых образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются через внеурочную деятельность и через включение в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, при посещении музея, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, школьные спортивные секции, дни здоровья, спортивные игры и соревнования.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, фельдшер ФАП, инспектор по охране детства, социальный педагог, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Внешние: центральная районная библиотека, спортивные секции, ДЮОЦ, ДЮСШ.

Критерии результативности:

- следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- умение сравнивать своё поведение с образцом, обращаться за помощью, к взрослым, принимать её;
- оценивание соответствия мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы;
- автоматизм навыков личной гигиены;

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

ПРОГРАММА

Организация здоровьесберегающего пространства в МКОУ Большесалырской СОШ

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет как интеллектуальный потенциал, так и экономические возможности страны. Поэтому здоровый, воспитанный и образованный гражданин определяет уровень цивилизованности государства, силу его общественных институтов, возможности его властных структур.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Решая эти вопросы, школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения высокого потенциала здоровья, обеспечения условий его развития, уменьшения действий вредных факторов на детей на всем протяжении педагогического процесса. Трудности в учебе детей, связанные с повышенными требованиями программ, их усложнением, неизбежно влекут за собой стрессы, перенапряжение нервной системы, эмоциональные перегрузки и как следствие, ухудшающееся состояние здоровья учащихся. Зачастую современная массовая школа не только не укрепляет здоровье детей, но и сама превращается в его снижающий фактор.

По данным исследований Минздрава и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз - нарушение осанки, в 4 раза - нервно-психических расстройств.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению: характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, санитарно-гигиенические условия, профилактика травматизма, разумное планирование комплекса физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, повышение уровня мотивации на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здоровья у детей и учителей, психолого-педагогические факторы – все это имеет непосредственное отношение к проблеме физического, психического и духовного здоровья учащихся.

Поэтому, очевидно, что «Школьный фактор» - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье учащихся. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических инноваций приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей и «поломке» адаптационных механизмов.

Цель программы: создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования.

Программа реализуется решением следующих задач:

- организация педагогической деятельности с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- формирование ценностного отношения к культуре здоровья;
- повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся;
- координация действия школы и семьи в организации различных форм работы по формированию здоровьесберегающего пространства.

Практическая значимость

Нарастающий объем информации, который должен усвоить школьник в процессе обучения, увеличивает суммарную учебную нагрузку и степень напряжения функциональных систем организма при ее выполнении. Исследования психологов и физиологов показали, что ситуации, когда возможности функциональных систем организма не соответствуют требованиям обучения, не только приводит к снижению успеваемости, но и способствует функциональным расстройствам (болезням) школьников. Таким образом, существует необходимость новых подходов в применении приемов,

методов, средств с учетом этой данности. Именно поэтому учитель должен не только владеть общеобразовательными методиками, но и технологиями здоровьесбережения. Ещё одной ключевой позицией данной программы является выработка мотивации ребёнка на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Здоровьесберегающие технологии

Понятие «здоровьесберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Следовательно, перед системой образования стоит принципиально иной путь сохранения здоровья — не оздоровление, а в первую очередь обеспечения максимальной сохранности психического и соматического здоровья всех участников образовательного процесса.

Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на:

- возрастных и индивидуально-типологических особенностях познавательной деятельности детей;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в малых группах;
- использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);
- на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Можно выделить следующие группы здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебном процессе, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии; которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в школах медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи школьникам и педагогам;
- экологические здоровьесберегающие технологии; помогающие воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п., все это формирует личность, укрепляет духовно-нравственное здоровье обучающихся;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; реализуемые учителями технологии, ОБЖ и остальным педагогическим коллективом школы;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые подразделяются на защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- принцип комплексного подхода, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья;
- принцип «не навреди»;
- единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- принцип медико-психологической компетентности;
- приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии;
- принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье;

- принцип контроля за результатами.

Направления работы

по созданию здоровьесберегающего пространства школы осуществляется по 5 направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья, и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствиям болезни, эмоциональным проблемам).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ), создавать условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.

5. Создание комфортной предметно – пространственной среды.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима рациональная организация учебного процесса, то есть строгое соблюдение всех норм и нормативов, сохраняющих психосоматическое здоровье обучающихся:

- объем учебной нагрузки - количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе (факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору);
- занятия активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физической культуры, секционные и кружковые занятия);
- рационально составленное расписание учебных занятий, учитывающее сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. Использование ранговой шкалы трудностей предметов.
- рациональная организация урока, учитывающая гигиенические нормативы, функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, удержание умственной работоспособности учеников на стабильно высоком уровне в течение всего академического часа.

Требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.

2. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

3. Количество видов подачи учебного материала: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.

4. Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъекты действия по их получению и созданию, то есть осуществление компетентностного подхода в обучении.

5. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

6. Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке;
8. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
9. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт —напряжение, сотрудничество—авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).
10. Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.
11. Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
12. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—30 минут в 1 классе, 35—40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе, 30 минут для учащихся специальных (коррекционных) классов.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит использование здоровьесберегающих приёмов на уроке. Возрастание активных и пассивных отвлечений детей в процессе учебной деятельности является показателем снижения учебной активности, что и отслеживается учителем в процессе урока. Динамические паузы, гимнастика для глаз, точечный массаж и др. является способом коррекции этих состояний на уроке. Отслеживание и фиксация психологического климата, наличия эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока тоже необходимый здоровьесберегающий нюанс на уроке.

Рекомендуемые оздоровительные моменты на уроке

Гимнастика для глаз.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.

Кинезиологические упражнения.

Динамическая смена поз.

Дыхательная гимнастика.

Массаж активных точек.

Самомассаж.

Специальные упражнения, рассчитанные на исправление нарушения осанки.

Релаксирующие упражнения на снятие психоэмоционального и психофизического напряжения.

Комплекс упражнений на развитие чувства ритма и ориентации в пространстве.

Динамические паузы (физминутки):

- с использованием музыкального сопровождения;
- с использованием стихотворных форм;
- комплекс общеразвивающих упражнений.

Технологии взаимодействия с обучающимися в рамках создания здоровьесберегающего пространства школы:

- Технологии личностно-ориентированного обучения, нацеленные на индивидуальное развитие личности ребенка (одаренного, способного, «обычного», нуждающегося в коррекции), на право ученика и родителей выбирать уровень обучения с точки зрения здоровьесбережения;

- технологии проектирования и моделирования, основанные на субъект-субъектных принципах взаимодействия ученика и учителя;
- технологии действенного метода;
- технологии парной и групповой работы;
- тренинговые формы занятия;
- проведение уроков на природе;
- технологии психологического сопровождения образовательного процесса;
- использование технологий игровых форм обучения, развивающих эмоционально-чувственную сферу ребенка и учитывающих его индивидуальные психологические особенности;
- проектная деятельность.

В ходе работы над проектом развивается творческий потенциал учащихся, навык анализа собственной деятельности. Происходит осмысление собственного опыта и опыта сверстников в решении задач здоровьесбережения. Ученик оценивает собственный ресурс здоровья, находит и обучается приемам безопасности жизнедеятельности, улучшения экологии школьной среды. Приобретенный опыт он может транслировать и вне стен школы.

Здоровьесберегающие мероприятия:

1. Консультации приглашенных специалистов.

2. Лекции для обучающихся:

«Физическое развитие школьников в школе и дома»

«Утомляемость ребёнка. Как с ней бороться»

«Подвижные и медлительные дети»

«Нравственные уроки начальной школы»

«Мы в ответе за собственное здоровье»

«Формирование Я - концепции»

«Социально-позитивные ценности личности»

«Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)»

«Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей»

3. Собеседования (по запросам родителей и учителей).

4. Тренинги:

«Формирование у ребенка поведения с ориентацией на здоровье»

«Формирование собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье»

«Формирование молодежной субкультуры, базирующейся на социально позитивных ценностях личности, ценности культуры здоровья»

«Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию»

«Научение подростка отстаивать свою точку зрения с позиций формирования и сохранения здоровья»

«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»

«Предупреждение употребления ПАВ»

5. Рисуночная диагностика

6. Классные часы:

«Как не стать жертвой преступления»

«Режим дня младшего школьника»

«Какой я?»

«Я и моя семья»

«Гигиенические правила и нормы»

7. Коррекционно-диагностические мероприятия (тестирование):

«Анализ ценностных ориентаций иерархии ценностей» (Здоровье, друзья, признание, семья, любовь, материальное положение)

8. Тематическая выставка детских рисунков
9. Фотоколлажи «Мы счастливы, потому что мы вместе»
10. Стенгазеты
11. Конкурс песен, частушек (здоровьесберегающая тематика)
12. Фестиваль сказок, в которых рассказывается о здоровье
13. Проектная деятельность:
 - «Правила дорожного движения на нашей улице»
 - «Письмо водителю»
 - «Организация двигательной активности младших школьников на переменах».
 - «Влияние растений на экологию школьной среды».
 - «Изучение влияния витаминов на организм человека»
14. Проведение конкурсов на самый здоровый класс
15. Конкурс литературных произведений учащихся пропагандирующий ценность здоровья и здорового образа жизни.
16. КВН «Секреты здорового питания»

Просветительская работа с родителями:

- Лекции «Взаимодействия семьи и школы в аспекте здоровьесберегающих технологий»
- Консультации приглашенных специалистов
- Индивидуальные консультации
- Тематические родительские собрания

Мониторинг школьного здоровьесберегающего пространства

Доля здоровых детей неуклонно уменьшается, особенно эта тенденция характерна для детей школьного возраста. Ведущей проблемой реализации мероприятий по улучшению состояния здоровья учащихся является внедрение действенного мониторинга (системы слежения, контроля и наблюдения). Мониторинг здоровья и развития – это реальная основа сотрудничества органов здравоохранения, образования и родителей и местом их совместной деятельности является школа.

Мониторинг школьного здоровьесберегающего пространства включает:

- диагностику условий обучения детей;
- изучение условий проживания в семье;
- контроль заболеваемости;
- гармоничность и дисгармоничность физического развития;
- изучение уровня адаптивности психического состояния обучающихся.

Методы исследования (методология оценки) состояния здоровьесберегающего пространства школы: анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, собеседование.

Ожидаемые результаты

- Эффективная педагогическая деятельность по охране и укреплению здоровья обучающихся; Применение на уроках и внеурочных занятиях здоровьесохраняющих компонентов учебного процесса.
- Наличие сформированных навыков и стереотипов здорового образа жизни у учащихся
- Обеспечение каждому ученику уровня образования в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей и потребностей учащихся.
- Замотивированность на здоровый образ жизни детей и подростков.
- Сформированность ценностного отношения к культуре здоровья учеников школы.
- Квалифицированные педагогические кадры, осуществляющие работу школы, связанную с оздоровлением обучающихся.
- Скоординированные действия школы и семьи в организации по созданию здоровьесберегающего пространства.

ПОДПРОГРАММА

«Школа ЗОЖ»

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья.

Цель программы:

Научить учащихся беречь себя через воспитание привычки думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи программы:

1. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
2. Создание и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни.
4. Повышать уровень знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Значимость программы:

1. Для учащихся:

- Снижение уровня заболеваемости;
- Сформированность мотивации на сохранение и развитие здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни;
- Отказ от вредных привычек

2. Для родителей:

- Формирование у родителей валеологического мышления, улучшение микроклимата семьи.

Принципы создания программы:

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей;

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм.

3. Наглядность:

- учет особенностей мышления.

4. Дифференциация:

- учет возрастных особенностей;
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

Средства реализации:

1. Совместная деятельность педагога с детьми по темам: «Я – человек», «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я и опасные предметы», «Я и улица». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

2. Раздел «Правила светофора». Отдельным планом выделены мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

3. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог для развития культуры, здоровья и включает разные формы работы.

Методы реализации программы:

1. Словесные:

- Беседы.

- Чтение художественной литературы.
 - Заучивание стихотворений.
 - Дидактические игры.
 - Сюжетно-ролевые игры.
 - Подвижные игры.
 - Развлечения.
 - Консультации.
 - Наблюдения.
2. Наглядные:
- Организация выставок, конкурсов.
 - Сбор фотоматериалов.
 - Рассматривание иллюстраций.
 - Информационно-агитационные стенды.
 - Театральная деятельность.
3. Практические:
- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание учащихся в школе.
 - Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
 - Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.
- Ожидаемые результаты:
1. Получение ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяет найти способы укрепления и сохранения здоровья.
 2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
 3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев

Циклограмма деятельности классного руководителя по реализации программы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Школьный поход Беседы по технике безопасности Игра «В городе дорожных наук». Родительское собрание на тему «Координация усилий семьи и школы в формировании здорового образа жизни»
Октябрь	Учебная эвакуация. «Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды». Беседа. Анкета для родителей по здоровьесбережению. Выпуск альбома «Помоги себе сам»
Ноябрь	Беседа «Правила поведения на улице. За чем их надо соблюдать?». Встреча с работниками ГИБДД «Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика».
Декабрь	Викторины, посвященные ЗОЖ «Движение пешеходов, их права и обязанности». Беседа «Нарушение осанки. Зрение». Встреча с медицинским работником. Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ.
Январь	Зимний поход выходного дня. «Скрытые опасности на дорогах. Дорожные ловушки». Беседа. Посещение учащихся с целью проверки благополучия в семье.
Февраль	Беседа «Профилактика употребления ПАВ школьниками». Практическое занятие «Велосипед и дорожное движение». «Зарничка» спортивная игра к Дню защитника отечества.
Март	Викторины, посвященные ЗОЖ. «Обязанности пассажиров». Беседа. Разбор ситуаций.

	Встреча с медицинским работником «Что мы едим? Что нам хочется?».
Апрель	Декада «В здоровом теле здоровый дух» 7 апреля- Всемирный день здоровья Анкетирование учащихся: мотивация детей к здоровому образу жизни. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Беседа.
Май	Интеллектуальная игра «Волшебный футбол». Итоговое занятие. Театрализованное представление. «Парад вредных привычек».

5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в связи с обучением и воспитанием в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Ее основными направлениями является обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

При организации работы в данном направлении руководствовались разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Принципы программы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования

включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Система комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагоги-психологи, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	и коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	– Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной,

волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы будут использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты программы.

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

План коррекционной работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Диагностические			
1.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь	Мед. работник, педагог-психолог, кл.рук.,
2.	Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
3.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
4.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
5.	Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
6.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
7.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
8.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.,
9.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Май	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.
II. Коррекционно-развивающие			
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.
2.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.
3.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.

4.	Коррекцию и развитие высших психических функций.	Постоянно	педагог-психолог, кл.рук.
5.	Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Постоянно	педагог-психолог, кл.рук.
6.	Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.
III. Консультативные			
1.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.,
2.	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.,
IV. Информационно- просветительские			
1.	Проводить различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план НОО

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ Большесалырской СОШ – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план утверждён директором школы.

При разработке учебного плана МКОУ Большесалырской СОШ использованы следующие документы:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 2357).
- особенности и специфики ООП НОО, в основе которой лежат образовательные системы «Начальная школа XXI века».

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- продолжительность учебного года – 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней, летом не менее 8 недель

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час в неделю.

Продолжительность учебного года во 2,3 классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока– 45 минут. Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов в неделю.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. 2 часа на

изучение учебного предмета «Русский язык» выделяться из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, для реализации часов федеральной программы «Русский язык обязательной части учебного плана».

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника. 2 часа на изучение учебного предмета «Литературное чтение» выделяться из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, для реализации часов федеральной программы «Литературное чтение» обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю, со 2 класса. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся формируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

На изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю. Изучение «Математики» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Искусство» представлен учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» (в учебном плане «ИЗО») следующим образом: «Музыка» - 1 час в неделю, «ИЗО» - 1 час в неделю. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета «Технология» отведен 1 час в неделю. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю, имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- «Я – исследователь»;
- «Проектная деятельность»;
- «Занимательная математика».

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

1.1 Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть		Количество часов			
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
«Я – исследователь»			1	1	1
«Проектная деятельность»			1	1	1
«Занимательная математика»			1	1	-
Итого			3	3	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

1.2 УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН 1 КЛАССА НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Базисный учебный план начального общего образования.						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5				5
	Литературное чтение	4				4
	Иностранный язык	—				-
Математика и информатика	Математика	4				4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2				2
Искусство	Музыка	1				1
	Изобразительное искусство	1				1
Технология	Технология	1				1
Физическая культура	Физическая культура	3				3
Итого		21				21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—				
Итоговая недельная учебная нагрузка		21				21
Максимально допустимая недельная нагрузка		21				21

УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН 1, 2 КЛАССОВ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД
Базисный учебный план начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Все го часов
		I	II			
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5			10
	Литературное чтение	4	4			8
	Иностранный язык	—	2			2
Математика и информатика	Математика	4	4			8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2			4
Искусство	Музыка	1	1			2
	Изобразительное искусство	1	1			2
Технология	Технология	1	1			2
Физическая культура	Физическая культура	3	3			6
Итого		21	23			44
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—				
Я - исследователь			1			1
Проектная деятельность			1			1
Занимательная математика			1			1
Итоговая недельная учебная нагрузка		21	26			47
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26			47

УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН 1-3 КЛАССОВ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Базисный учебный план начального общего образования.						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Все го часов
		I	II	III		
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5		15
	Литературное чтение	4	4	4		12
	Иностранный язык	—	2	2		4
Математика и	Математика	4	4	4		12

информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2		6
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	1	1	1		3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3		9
Итого		21	23	23		67
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—				
Я - исследователь			1	1		2
Проектная деятельность			1	1		2
Занимательная математика			1	1		2
Итоговая недельная учебная нагрузка		21	26	26		73
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26		73

2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МКОУ Большесалырской СОШ разработан на основе нормативно- правовой базы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию и содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов в соответствии с ООП НОО МКОУ Большесалырской СОШ.

Основные задачи внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Нормативно правовая основа:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования.

Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план МКОУ Большесалырской СОШ, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- дополнительные образовательные программы МКОУ Большесалырской СОШ;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;
- классное руководство;

При организации внеурочной деятельности в МКОУ Большесалырской СОШ используются формы, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, с учётом их интересов и возможностей школы.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, представлена следующими программами:

Направление	Формы работы	Решаемые задачи	
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивный клуб «Крепкий орешек» Секция «Юный турист» Секция «Мини-футбол» Подпрограмма «Школа ЗОЖ»	Занятия проводятся в спортивном зале, с использованием тренажеров и специального оборудования, на свежем воздухе. Беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно нравственное	– Целевая нравственная программа «Я среди людей» Целевая нравственная программа «Гражданин»	Экскурсии, праздники, выставки, конкурсы, работа в сельском музее, просмотр фильмов, встречи с жителями села	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
социальное	Целевая нравственная программа «Я среди людей»	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, участие в выпуске школьной газеты	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
общеинтеллектуальное	Курс «Я - исследователь» Курс «Проектная деятельность» Курс «Занимательная математика» Кружок «ИКТ младшего школьника»	Занятия с использованием компьютеров, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, конкурсы, олимпиады	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
общекультурное	Кружок «Юный художник» Кружок «Родники	посещение концертов, театра, создание творческих проектов, посещение	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,

	поющие»	выставок.	творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
--	---------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------

План внеурочной деятельности на 2011-2015 уч.г.

Направление	Формы организации	Классы				Всего часов
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Юный турист»	33	34	34	34	135
	Динамическая пауза	68				68
	Секция «Мини-футбол»	33	34	34	34	135
Духовно – нравственное	Целевая нравственная программа «Я среди людей» Целевая нравственная программа «Гражданин»	33	34	34	34	135
социальное	Целевая нравственная программа «Я среди людей»	33	34	34	34	135
общеинтеллектуальное	Курс «Я - исследователь»	-	34	34	34	102
	Курс «Проектная деятельность»	-	34	34	34	102
	Курс «Занимательная математика»	-	34	34	-	68
	Кружок «ИКТ младшего школьника»	33	34	34	34	135
общекультурное	Кружок «Юный художник»	33	34	34	34	135
	Кружок «Родники поющие»	33	34	34	34	135
итого		231	340	340	306	1217

Неравномерность в реализации направлений внеурочной деятельности возникает в связи со специализацией школы на работе с одарёнными детьми в общеинтеллектуальной и спортивной областях, и будет устраняться за счёт работы классного руководителя (социальное и духовно-нравственное направление), сельского музея (духовно-нравственное направление).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Формирование позитивных отношений к общеинтеллектуальным знаниям	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Применение школьниками знаний общеинтеллектуальных

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

В МКОУ Большесалырской СОШ созданы условия реализации ООП начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

В МКОУ Большесалырской СОШ имеются:

материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

учебное и учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Направления внеурочной деятельности были выбраны по результатам опроса родителей.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Раздел, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Большесалырской СОШ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Начальная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Также в школе имеются работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество ставок/имеющихся работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

		/ /требуется		
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1/0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, (Красноярский государственный педагогический институт, 1974, Биология и химия), стаж работы на руководящих должностях 31год
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1/0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование (Красноярский государственный педагогический институт, 1979 г, русский язык и литература), стаж работы на руководящих должностях 29 лет.

			дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель Б	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	7/7/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» области, соответствующей преподаваемому предмету, предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении предъявления требований к стажу работы.	4 учителя начальных классов: 1-ВКК: высшее профессиональное образование (Педагогика и методика начального образования) 1-1КК: высшее профессиональное образование (учитель начальных классов) 1-1КК: среднее профессиональное образование (Педагогика и методика начального образования) 1-7разряд (м.с.) : среднее профессиональное образование (Педагогика и методика начального образования) 1 учитель иностранного языка: 1КК - среднее профессиональное образование (иностранн

				язык) 1 учитель музыки: ВКК-среднее профессиональное образование (преподаватель музыки) 1 учитель физической культуры: ВКК: высшее профессиональное образование (Физическая культура)
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0,5/1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	2КК: среднее профессиональное образование (социальный педагог)
учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0,25/1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	1КК: высшее профессиональное образование (психолог)
педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	0,5/1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без	1КК: высшее профессиональное образование (психолог)

	обучающихся		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Организатор детских организаций	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	ВКК: высшее профессиональное образование
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0,5/2/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и	2 педагога: 1-ВКК: высшее профессиональное образование 1-ВКК: высшее профессиональное образование

			педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0,5/1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование (Педагогика и методика начального образования)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Педагогические работники МКОУ Большесалырской СОШ, реализующие основную образовательную программу начального общего образования, прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов:

Курсовая подготовка учителей МКОУ Большесалырской СОШ, участвующих в реализации ФГОС второго поколения ООП НОО.

	ФИО	2010	2011	2012	2013
1	Ефимова О.М. Директор	КГАОУ ДПО(ПК) с 26.04.2010по 11.09.2010г- Преподаван ие предметов естественно- научного цикла в условиях реализации БУП 2004)			
2	Шубкина Л.Д. зам. директ ора по УВР		1)КГАОУ ДПО(ПК) по теме « Совершенство вание урока на основе диалога учащихся» с 14.11.2011г по 23.11.2011г 2) КГБОУ СПО « Ачинский педагогически й колледж» по программе « Проектировани е учебного процесса в рамках ФГОС»с 20.04.11 по 29.04.11г		"Технологии деятельностной педагогики"72 ч. КГАОУ ДПО (ПК) С КК ИПК и ПП РО Удостоверение
3	Пантюхин а Н.В. Учитель начальных классов Классный руководит ель	2) ККИПК с 30.09.2010по 02.10.2010г- Особенност и использован ия УМК в условиях введения стандартов нового поколения в пилотных	ККИПК - «Формировани е УУД средствами УМК «Начальная школа 21 века» КГБОУ СПО « Ачинский педагогически й колледж» по программе « Проектировани е учебного	КГБОУ СПО « Ачинский педагогический колледж» по программе « Проектирование учебного процесса в рамках ФГОС»с 26.03.12 по 31.03.12г	КГАОУ ДПО(ПК) с 11.02.2013г по 20.02.2013г по программе « Технологии деятельности педагогики»

		<p>школах Красноярского края</p> <p>3) ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования» с 10.03.2010 по 18.03.2010г-</p> <p>4) ФГОУ АПК и ППРО г. Москва «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ» с 10.03.2010 по 18.03.2010</p>	<p>процесса в рамках ФГОС» с 20.04.11 по 29.04.11г</p> <p>) КГАОУ ДПО(ПК) С с 16.05.2011 по 18.05.2011 по программе «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников»</p>		
4	<p>Жигулова И.В.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>«Раннее выявление и сопровождение детей с проблемами развития» краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, 2010г;</p>	<p>Деятельность тьютора. Введение в должность» КК ИПК и ППРО, 2010 168 часов ККИПК ПП РО по теме» Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними» с 17.01.2011г по 26.01.2011г</p>	<p>Аспирант заочной формы обучения КГПУ им. В.П.Астафьева (приказ № 385(п) от 01.10.2012г)</p>	

5	Рощина Л.В. Учитель музыки			ККИПК ПП РО по теме «Организация внеурочной деятельности соответствии требованиями ФГОС НОО»	в с
6	Семёнова Е.Л. Учитель физическо й культуры				ККИПК ПП РО- Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС с 02.12.2013г по 11.12.2013г
7	Дасаева О.В. Учитель начальных классов Классный руководит ель Социальн ый педагог	Коррекцион но- развивающа я деятельност ь учителя начальных классов (ККИПК АПК)с 29.09.2010г по 09.10.2010г Социальная педагогика. Актуальные проблемы воспитания дезадаптиро ванных детей и подростков(ККИПК и ПП РО) с 01.03.2010г по 11.03.2010г	КГБОУ СПО « Ачинский педагогически й колледж» по программе « Проектировани е учебного процесса в рамках ФГОС» с 07.11.11 по 12.11.11г		КГАОУ ДПО(ПК) с 11.02.2013г по 20.02.2013г по программе « Технологии деятельности педагогика»
8	Милищук О.В. Учитель начальных				КГАОУ ДПО(ПК) с 21.10.2013г по 30.10.2013г по программе

	классов Классный руководит ель Библиотек арь				«Реализация требований ФГОС начального образования»
9	Заболоцка я О.А. Учитель начальных классов Классный руководит ель			Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников. КГАОУ ДПО (ПК) С с 05.11.2012г по 14.11.2012г	

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и

всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностическая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся

(определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках исследуемых компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

Коррекционная (развивающая) работа – разработка программы коррекционной/развивающей работы с учащимися, направленной на работу с выявленными компонентами, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований, подготовка рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, основная школа). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД– включают:

- общеучебные (выделение учебной цели, знаково – символические действия, контроль, оценка и рефлексия способов и условий действия);
- логические действия (анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно – следственных связей)
- действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

	с	ностика	к	Ответственный
1		Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Май-август	психолог
2	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе.	Октябрь	психолог
3	1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Октябрь	Учитель, психолог
4	1-4	Диагностика личностных УУД (самопознание, самооценка, мотивация учения, нравственно – этическое оценивание)	сентябрь апрель	психолог
5	1-4	Диагностика познавательных и регулятивных УУД	сентябрь апрель	психолог
6	1-4	Диагностика коммуникативных УУД	сентябрь апрель	психолог
7	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе.	декабрь	психолог

8	4	Выявление уровня готовности к переходу в основную школу.	Май	психолог
---	---	----------------------------------------------------------	-----	----------

Коррекционно-развивающая работа включает:

№	Класс	Коррекционно-развивающие мероприятия	Срок	Ответственный
1	1-4	Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников.	Еженедельно Октябрь-апрель	психолог
2	4	Беседы с обучающимися по подготовке к мониторингу.	Март-апрель	психолог

Консультативная работа включает:

№	Класс	Консультативная работа	Срок	Ответственный
	-4	Консультации обучающихся	По запросу Сентябрь-май	психолог
	-4	Консультации родителей	По запросу Сентябрь-май	психолог
	-4	Консультации педагогов	По запросу Сентябрь-май	психолог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№	Класс	Информационно-просветительская работа	Срок	Ответственный
1	ГПО	Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Май	психолог воспитатель классный руководитель
2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников, стили воспитания.	Октябрь	психолог Кл.руководитель
3	1	Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	психолог Кл.руководитель
4	1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	психолог
5	1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения, самооценки	Ноябрь	психолог
6	1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся.	Январь	психолог
7	1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	Январь	психолог Кл.руководитель
8	1-4	Беседа с педагогами. Повышение самооценки у обучающихся.	Март	психолог
10	1	Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровне адаптации к обучению.	январь	психолог
11	1	Беседа с родителями. Признаки дезадаптации первоклассников.	январь	психолог Кл.руководитель
12	1	Разработка рекомендаций для родителей	январь	психолог

		по первоклассников.		Кл.руководитель
13	2,3	Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в следующий класс.	Май	психолог
14	4	Беседа с педагогами. Уровень готовности обучающихся к переходу в основную школу.	Май	психолог
15	4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся на следующую ступень образования.	Май	психолог Кл.руководитель

План работы МКОУ Большесалырской СОШ по введению ФГОС НОО

Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования к введению ФГОС,
2. создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для введения ФГОС НОО,
3. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом:
 - принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
 - освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
 - коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
 - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - принятие современных педагогических стратегий обучения детей и др.

№	Содержание деятельности	Ответственные	сроки
Организация мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС НОО			
1	Организация работы рабочей группы по анализу ресурсной обеспеченности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС	Руководитель ШМО учителей нач. кл., учит. нач.кл	Май 2011
2	Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС	Зам директора по УР	Май 2011
Руководство и помощь в работе ШМО			
1	Организация работы рабочей группы по введению ФГОС НОО	Директор	Май – декабрь 2011 г
2	Собеседование с членами ШМО о приоритетных направлениях деятельности ШМО по подготовке к введению ФГОС	Зам директора по УР	Май 2011

Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса			
1	Подготовка проектов приказов по общеобразовательному учреждению:	Директор	Август – сентябрь 2011
	- О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО		
	О разработке образовательной программы на 2011-2012 уч. год		
	Об утверждении образовательной программы на 2011-2012 уч. год		
	Об утверждении годового календарного учебного графика		
	Об утверждении учебного плана		
	Об утверждении программы внеурочной деятельности		
	Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК		
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО		
	О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования		
2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Администрация	Август – сентябрь 2011
Организация научно-методического обеспечения учебного процесса.			
1	Организация работы группы по разработке основной образовательной программы НОО образовательного учреждения	Зам директора по УР	Август 2011
	- пояснительная записка;	Зам директора по УР	
	- планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Зам директора по УР	
	- учебный план начального общего образования (1-4 классы)		
	- программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования	Руководитель ШМО учителей нач. кл., учит нач.кл	
	- программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана		
	- программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		

	– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Зам директора по ВР	
	– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		
	– программа коррекционной работы	Зам директора по УР	
	– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Зам директора по УР, руководитель ШМО учителей нач. кл., учит нач.кл	
	- Модель организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся	Зам директора по УР, руководитель ШМО учителей нач. кл., учит нач.кл	
2	Организация работы группы по разработке Положения о рабочей программе по учебному предмету	Зам директора по УР	Август – сентябрь 2011
Методическое сопровождение педагогов для реализации требований ФГОС			
1	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов	Администрация	1 полугодие 2010-2011 уч.г.
2	Проведение методических совещаний, семинаров с педколлективом: ФГОС как система обязательных требований	Зам директора по УР Зам директора по ВР	Февраль – декабрь 2011 г
	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы		В течение года
	Проведение методических совещаний, семинаров в рамках ШМО учителей начальных классов	руководитель ШМО учителей нач. кл.,	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования		
3	Подготовка и проведение педсоветов, МС: Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы	Администрация	
	Утверждение ООП НОО		Сентябрь
4	Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий: Опыт создания рабочих программ по учебным предметам, учителей района.	Зам директора по УР, руководитель ШМО учителей нач. кл., учит нач.кл	Июнь – сентябрь 2011г

5	Организация работы по самообразованию педагогов		Август – сентябрь 2011г
	Внесение дополнений в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС		
6	Подведение итогов за первое полугодие 2011-2012 учебно года	Администрация	Декабрь 2011 г

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

Материально-техническое обеспечение:

материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение:

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными

информационно-коммуникационными технологиями;

в школе создана система широкого доступа детей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты: положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- кабинеты начальных классов, используемые для внеурочных занятий, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- библиотека;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Обучение в начальной школе обычно проходит в кабинетах начальных классов. Занятия физкультурой проводятся в спортивном зале школы. Для логопедических занятий имеется 1 кабинет. Психологические занятия проводятся в кабинете психологии, совмещенном с учебным кабинетом.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения кабинета начальных классов	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	Мебель	имеется
3. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенные мебелью	имеется
	Помещения для приготовления пищи	имеется
	Оборудование	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Тренажеры	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы - существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс.

Данный ресурс создаёт оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; создания и использования диаграмм различных видов ;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра; выступления с аудио-, видео- и графическим экраном сопровождением;

- вывода информации на бумагу;
- поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий.

Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования включают печатные и электронные носители:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов (ФГОС НОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательные программы, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учителей начальных классов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК) (прилагается);
- список цифровых образовательных ресурсов (прилагается).

Технические средства	наличие
мультимедийный проектор и экран	1
принтер лазерный	1
МФУ «Три в одном»	2
принтер цветной	2
цифровой фотоаппарат	имеется
сканер	2
оборудование компьютерной сети	имеется
интерактивная доска	3
Программные инструменты	
операционные системы и служебные инструменты	имеется
редактор подготовки презентаций	имеется

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются результаты учебной деятельности обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения.

В ООП НОО МКОУ Большесалырской СОШ на 2012-2013 учебный год внесены изменения:

Программа содержит 3 раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел - определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. Программа формирования УУД у обучающихся на начальной ступени образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел - определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В пояснительной записке раскрываются цели, принципы и подходы к формированию ООП НОО, общая характеристика программы и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Ранее программа называлась «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Сейчас ее название - «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Поэтому в данную программу внесены дополнения связанные с экологической направленностью.

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности содержит 5 разделов:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.

3. Социальное направление.
4. Обще-интеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

План внеурочной деятельности школы определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Формы: экскурсии, походы, кружки, секции, олимпиады, соревнования, исследования.

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

	Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Имеется	Выполнение в 2012-13г.	Предусмотренные сроки
1.	Обеспечено соответствие материально-технической базы ОУ Стандарту и ООП НОО ОУ, включая наличие:			
	учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	2	0	
	участков (территорий) с необходимым набором оснащённых зон	0	0	<i>По мере финансирования</i>
2.	Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий реализации ООП требованиям Стандарта			
	наличие невыполненных предписаний	0	0	
3.	Обеспечено соответствие условий реализации ООП НОО ОУ противопожарным нормам работников ОУ			
	наличие невыполненных предписаний	0	0	
4.	Обеспечено соответствие условий реализации ООП НОО ОУ нормам охраны труда работников ОУ			
	наличие невыполненных предписаний	0	0	
5.	Обеспечено соответствие информационно-образовательной среды (ИОС) требованиям Стандарта, в том числе наличие			
5.1.	технических средств:			
	мультимедийный проектор и экран	1	1	
	принтер (3 в 1)	1	1	
	цифровой фотоаппарат	1	1	
	цифровая видеокамера	1	1	
	цифровой микроскоп	1	1	
	интерактивная доска	2	1	
5.2.	программных инструментов:			

	операционные системы и служебные инструменты	1	1	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	0	1	2013-2014
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	0	1	2013-2014
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	1	1	2013-2014
	инструмент планирования деятельности обучающихся	0	1	2013-2014
	графический редактор для обработки изображений	1	1	2012-2013
	редактор подготовки презентаций	1	1	2012-2013
	редактор видео	1	1	2012-2013
	редактор звука	1	1	2012-2013
5.3.	Имеются необходимые компоненты на бумажных носителях			
	учебники (органайзеры)	0	1	
5.4.	Имеются необходимые компоненты на CD и DVD			
	электронные приложения к учебникам	1	1	2013-2014
	электронные наглядные пособия;	1	1	2013-2014
	электронные тренажёры и практикумы	1	1	2013-2014
5.5.	Обеспечено наличие доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных			
	количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, использующийся при реализации ООП НОО ОУ	2 чел на 1 компьютер	2 чел на 1 компьютер	
5.6.	Обеспечено отображение образовательного процесса в информационной среде			
	размещаются творческие работы учителей и обучающихся	По мере поступления	По мере поступления	По мере поступления
	осуществляется методическая поддержка учителей		Постоянно	
5.7.	Обеспечен контролируемый доступ обучающихся к образовательным ресурсам в сети Интернет	да	да	
	количество компьютеров, на которых установлен контент-фильтр	На всех	0	

Сетевой график (дорожная карта) по формированию

необходимой системы условий.

№п/п	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС			
	Издание приказа о рабочих группах по введению ФГОС НОО	2010-2011гг.	Администрация
	Утверждение локальных актов с учётом требований ФГОС	Весь период внедрения ФГОС	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС		
	Разработка ООП НОО	2010г.	Рабочая группа
	Внесение изменений в ООП НОО	май-август 2012г.	Рабочая группа
	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы	май-август 2012г.	Администрация
	Определение списка учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утверждённого федерального перечня. (УМК)	Январь-май	библиотекарь
	Разработка и утверждение учебных планов	Январь- май - август	Администрация
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО			
	Создание рабочей группы по внедрению ФГОС НОО	Ноябрь 2010	Администрация
	Изучение ФГОС НОО	В течение года	Учителя начальных классов, предметники.
	Организация творческой группы по внедрению ФГОС	В течение года	Руководитель ТГ
	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий, средств, соответствующих требованиям ФГОС	В течение года	Учителя начальных классов, предметники.
	Создание на школьном сайте раздела «ФГОС»	В течение 2011-2012 уч.года	Администрация
	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения её в соответствие с требованиями ФГОС	В течение года	Рабочая группа по внедрению ФГОС
	Выбор УМК	Январь	Зам. директора по УВР, учителя нач. классов
	Выбор варианта учебного плана	Январь	Зам. директора по УВР,
	Определение компонентов учебного плана в соответствии с ФГОС, утверждение УП	Май	Администрация
	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, МО учителей нач. классов
	Обобщение опыта педагогов, реализующих	В течение	Зам. директора по

	авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов	года	УВР, руководитель ТГ
	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение года	Учителя нач. классов
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО			
	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий	по графику	Учителя нач. классов
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ	Март – май	Администрация
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами	Сентябрь – август, по мере поступления средств	Директор, завхоз
	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО	август	Директор, учителя начальных классов, завхоз

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

1. Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»	Русский язык, математика, окружающий мир	2011 г.
2	УМК «Перволого»	Занятие по внеурочной деятельности	2011 г.

2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	2/1
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1

3. Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран- 3 шт; принтер многофункциональный – 3 шт;

		<p>принтер цветной - 1 шт; принтер – 1 шт; цифровой микроскоп – 1 шт; доска интерактивная – 3 шт.</p>
II	Программные инструменты	<p>Операционные системы; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций;</p>
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	<p>разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;</p>
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	<p>творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей</p>
V	Компоненты на бумажных носителях	<p>учебники; рабочие тетради</p>
VI	Компоненты на CD и DVD	<p>электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.</p>