

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Милищук Ольга Викторовна

Класс: 3 класс

УМК: "Начальная школа XXI века" под ред. Н.Ф. Виноградовой

Предмет: математика

Тема: умножение двузначного числа на однозначное число

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме.

Цель: создать условия для ознакомления обучающихся с письменным приемом умножения двухзначного числа на однозначное.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Научатся умножать двузначное число на однозначное по алгоритму.	Формулируют, принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в течение урока; планируют и контролируют свои действия при помощи листа	Воспроизводят алгоритм умножения двузначного числа на однозначное; выполняют умножение на однозначное число по алгоритму и образцу.	Умеют задавать вопросы; взаимодействуют с соседом по парте, в группе; обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; строят понятное для слушателей высказывание; формулируют простые выводы.	Применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику).

	планирования и оценивания.			
--	----------------------------	--	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия учителя по организации деятельности обучающихся	Действия обучающихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент.	Проверка наличия и подготовки обучающихся к началу урока.	Фронтальная работа	Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность. Приветствие. <i>Здравствуйте, ребята. Вы</i>	1.Проверяют наличие на парте необходимых принадлежностей к уроку. 2.Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Полная готовность класса. Настраивает обучающихся на продуктивную работу.	Показывают готовность зрительным контактом с учителем. Вовлечение обучающихся в деловой ритм.

				<p><i>готовы к деятельности по открытию нового знания? На столах лежат пенал, учебник и тетрадь. Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать. Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!</i></p>			
2	Актуализация знаний	Воспроизведение и коррекция опорных знаний на	<u>Взаимотрена</u> ж Работа в	Предлагает карточки с примерами на умножение	1.Работают по предложенному учителем плану. 2.Проверяют с	Выслушивают мнения одноклассников	Наблюдение за правильностью и уровнем самостоятельности при

		табличное умножение однозначных чисел.	парах постоянного состава.	однозначных чисел. Выявляет уровень знаний табличного умножения чисел. <u>Приложение 1</u>	образцом на карточках. 3. Определяют правильность выполненного задания; сравнивают выполненные задания с эталоном, указывают ошибки.	в, рассуждают.	выполнении заданий; за активностью работы обучающихся, за соблюдением правил работы в парах постоянного состава.
3.	Постановка учебной задачи (частично поисковая деятельность обучающихся)	Совершенствование умения анализировать предложенную информацию с целью выявления темы урока.	Работа в парах (одна пара у доски)	Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания. Ставит проблемный вопрос. - <i>Распределите выражения</i>	Распределяют выражения записанные на доске на две группы. <i>1)8*4, 3*6.</i>	Выявили тему урока, поставили цель урока.	Развернутые ответы обучающихся.

			<p>записанные на доске на две группы.</p> <p>8*4, 3*6, 12*6, 19*6, 24*4,</p> <p>-По какому принципу распределили выражения на группы?</p> <p>- Я предлагаю посмотреть на стрелку знаний</p> <p><u>Приложение</u> <u>2</u></p> <p>-Отметьте на "стрелке знаний", что по теме "Умножение на</p>	<p>2)12*6, 19*6, 24*4.</p> <p>Отвечают, по какому принципу распределили выражения на группы</p> <p>Отмечают на "стрелке знаний".</p> <p>Формулируют</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p><i>однозначное число вы знаете".</i></p> <p><i>-Попробуйте предположить, чему мы будем учиться сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока.</i></p> <p><i>-</i></p> <p><i>Рассмотрите лист планирования и оценивания.</i></p> <p><u>Приложение 3.</u></p> <p><i>Познакомьтесь с заданиями для урока и назовите формы их выполнения.</i></p>	<p>учебную задачу и тему урока.</p> <p>Рассматривают листы планирования и оценивания.</p>		
Физминутка						Выполнение движений

						согласно инструкции	
4.	Открытие нового знания.	Включение нового способа действий в систему знаний, при этом повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса	Коллективная работа (учебник с. 55, № 1)	<p>Организует деятельность учащихся при работе с учебником. Наблюдает за ходом рассуждения и составления алгоритма действий умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>- <i>Произведение, каких двух чисел находят Волк и Заяц? -Какой способ умножения предлагает Заяц? -Как вы думаете, удобно ли так</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают рубрику "Обрати</p>	<p>Выясняют недостающую информацию; аргументируют свои предположения ; выводы; составляют алгоритм действий умножения двузначного числа на однозначное</p>	Алгоритм действий при умножении двузначного числа на однозначное

			Работа в парах	<p><i>вычислять?</i></p> <p><i>-Каким способом удобнее?</i></p> <p><i>-Проверим свое предположение и прочитаем рубрику "Обрати внимание"</i></p> <p><i>-Рассмотрим способ умножения в столбик. Расскажите, как выполняются умножение в столбик.</i></p> <p><i>-Составьте алгоритм умножения двузначного числа на однозначное</i></p>	<p>внимание"</p> <p>Комментируют способ умножения в столбик</p> <p>По словам опорам составляют и проговаривают алгоритм умножения двузначного числа на однозначное</p> <p>Делают отметку в листе планирования</p>		
--	--	--	----------------	--	---	--	--

				<p><i>-Где пригодятся полученные знания?</i></p> <p><i>-Сделайте отметку в листе планирования.</i></p>			
5	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи</p>	<p>Отработка умения умножать двузначное число на однозначное число с проговариванием алгоритма действий</p>	<p>Работа у доски. Решение примеров с объяснением (учебник с. 56, №2)</p>	<p>Организует деятельность учащихся при вычислениях. Контролирует ход рассуждения. Контролирует правильность вычислений учащихся на доске.</p> <p><i>-С какой целью мы будем выполнять это задание? Что поможет нам</i></p>	<p>Выполняют умножение с проговариванием алгоритма (один ученик у доски, остальные в тетради)</p>	<p>Применяют алгоритм действий при умножении двузначного числа на однозначное</p>	<p>Выполнение задания</p>

				<i>выполнить это задание?</i>			
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу и эталону	Отработка умения самостоятельно умножать двузначное число на однозначное с проговариванием алгоритма действий	Самостоятельная работа (РТ с. 25, № 85)	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся над заданием.</p> <p><i>-Чему мы учимся на уроке?</i></p> <p><i>-С какой целью мы будем выполнять задание?</i></p> <p><i>- Сделайте отметку в листе планирования.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Самостоятельно решают примеры в рабочей тетради. Проверяют работу по эталону на слайде.</p> <p>Делают отметку в листе планирования</p>	Самостоятельная работа с заданием. Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей	Самопроверка по эталону
7.	Включение в систему знаний и повторений	Формирование умения обучающихся читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи,	Коллективная работа (стр 57, №9)	Организует проверку умения ориентироваться в тексте задания, работать с информацией;		Отвечают на вопросы по условию задачи. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в	Запись решения задачи в соответствии с эталоном

		записывать решение задачи по коллективно составленному плану		самостоятельно работать над задачей. <i>-Прочитайте условие задачи. -О чем говорится в задаче? -Простая задача или сложная? -Составьте план решения задачи. -Запишите решение задачи и проверьте с записью на доске. - Сделайте отметку в листе планирования.</i>	Отвечают на вопросы. Составляют план решения задачи. Решают и записывают решение задачи по коллективно составленному плану. Выполняют самопроверку с образцом. Делают отметку в листе планирования	устной и письменной форме.	
8.	Итог урока.	Мобилизация	Фронтальная	Организует	Отвечают на	Выстраивание	Развернутые ответы

<p>Рефлексия</p>	<p>обучающихся на рефлекссию своего поведения, мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>обучающихся на самооценку своей работы. Организует рефлекссию. Выставляет аргументированные отметки.</p> <p><i>-Подведем итоги. Вернемся к "стрелке знаний".</i></p> <p><i>-Над какой темой работали на уроке?</i></p> <p><i>-Что узнали нового на уроке?</i></p> <p><i>-Отметьте на "стрелке знаний".</i></p> <p><i>-Какую цель ставили на уроке?</i></p> <p><i>-Достигли</i></p>	<p>вопросы</p> <p>Делают отметку на "стрелке знаний"</p> <p>Рисуют смайлик на листе планирования</p>	<p>высказываний рефлексивного характера. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>обучающихся. Заполненный лист планирования. Самооценка.</p>
-------------------------	--	---	---	--	--	--

				<p><i>поставленной цели? Что для этого сделали?</i></p> <p>-Нарисуйте на листе планирования смайлик, который соответствует результату вашей работы на уроке.</p> <p><u>Приложение 4</u></p>			
10	Домашнее задание			<p>Проговаривает и объясняет задание на карточке:</p> <p><i>1)Проговорить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное;</i></p> <p><i>2)Составить и решить 3 примера на умножение</i></p>	<p>Вставляют карточку с домашним заданием в дневник</p>	<p>Применяют и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Наблюдение и контроль учителя</p>

				<i>двузначного числа на однозначное;</i>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Учитель начальных классов

" ____ " ноября 2019 г. _____ /О.В.Милищук/

Директор МКОУ "Большесалырская СШ"

" ____ " ноября 2019 г. _____ /О.М.Ефимова/

МП

Приложение 1

Взаимотренаж "Табличное умножение" в парах постоянного состава.

Алгоритм работы по Методике Взаимотренаж.

1. Получи карточку.
2. Продиктуй напарнику первый вопрос своей карточки .
3. Выслушай ответ напарника
4. Сверь ответ напарника по своей карточке
5. Если ответ правильный продиктуй второй вопрос.

Если ответ не правильный, предложи товарищу еще раз ответить на вопрос.

Если напарник ошибся несколько раз, скажи ему правильный ответ, а затем переходи к следующему вопросу.

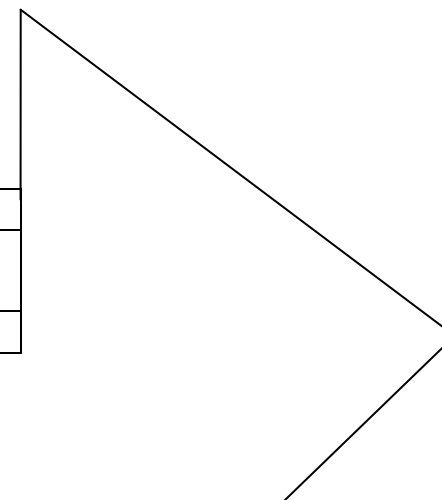
6.Когда проработаешь все вопросы своей карточки, поменяйся с напарником ролями.

7.Выслушай вопросы напарника, ответь на них.

К-1		К-2	
3*4	3*4=12	4*5	4*5=20
8*8	8*8=64	8*6	8*6=48
7*6	7*6=42	8*9	8*9=72
5*1	5*1=5	7*0	7*0=0
6*9	6*9=54	3*6	3*6=18
7*7	7*7=49	6*4	6*4=24
8*4	8*4=32	5*8	5*8=40

Приложение 2

Умножение на однозначное число			
	Знаю	Узнал	Осталось узнать
Правило умножения суммы на			



число			
Умножение двузначного числа на однозначное			

Приложение 3

Лист планирования


ФИ _____

План работы	Выполнил без ошибок	Допустил ошибки	Активно участвовал в работе класса/пары
Работа в паре "Распределение выражений на две группы"			
Коллективная работа (учебник с. 55, № 1)			
Работа в паре "Составление алгоритма умножения двузначного числа на			


однозначное"			
Работа у доски. Решение примеров с объяснением (учебник с. 56, №2)			
Самостоятельная работа (РТ с. 25, № 85)			
Самостоятельная работа с задачей (запись решения)			
Рефлексия			

Приложение 4


Оцени себя



Я все понял, мне было легко!



Я не все понял, но старался.



Я ничего не понял, мне нужно еще...